



**CD
MX**

**DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO,
UN PROBLEMA A RESOLVER**

Carlos Alberto Flores Quiroz

2022

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

Carlos Alberto Flores Quiroz

2022

RESUMEN

La deserción escolar es un tema importante para resolver en la Ciudad de México, pues en ella se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes en estas condiciones. Una población estudiada afecta de manera favorable a las condiciones económicas y sociales del país, por ello es importante la intervención de autoridades públicas que incentiven a los jóvenes a concluir sus estudios universitarios.

Contenido

I. Introducción	1
Problemática abordada.....	2
II. Justificación	3
III. Planteamiento del problema.....	5
IV. Objetivo.....	6
V. Marco teórico	7
VI. Formulación de la hipótesis.....	13
VII. Pruebas cuantitativas y/o cualitativas de la hipótesis	14
VIII. Conclusiones	40
Posibles soluciones	42
IX. Bibliografía	44

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

I. Introducción

La presente investigación tiene como propósito brindar un panorama general sobre la deserción escolar a nivel universitario agravado por la pandemia del virus SARS-CoV-2 mejor conocida como COVID-19, en la cual las situaciones de desigualdad se vieron más marcadas, sobre todo en las zonas urbanas del país.

A pesar de los grandes esfuerzos del país durante el periodo del 2000 – 2018 para aumentar la tasa de población educada, los logros no han sido suficiente significativos si se comparan los resultados con los países de la OCDE, la situación empeora más cuando incluimos la crisis ocasionada por la pandemia. Es importante señalar que, en la Ciudad de México el abandono estudiantil a nivel superior es del 7% (alrededor de 366,000 jóvenes), lo cual representa tan solo una diferencia del 0.4% con la media nacional (7.4%), lo cual indica un reto a afrontar tanto para entidades educativas como gubernamentales, pues contar con una población educada aumenta el desarrollo del país en términos de bienestar, calidad de vida, cultura y sin lugar a dudas de economía; tan solo en la Ciudad de México tener estudios de nivel superior incrementa las probabilidades de duplicar tu ingreso y un buen ingreso en la población puede incentivar a más oportunidades de ahorro, inversión y consumo, los cuales propician a la demanda agregada del país.

Es importante destacar que no toda deserción escolar está ligada con términos económicos, pues hay que tener en consideración las afectaciones en cuestiones sociales y psicológicas que también dejaron las condiciones de pandemia. En este sentido, basta proponer programas sociales que ayuden a identificar los problemas por los cuales un estudiante universitario está pasando para que reciba ayuda de manera oportuna para no solo continuar, sino también concluir sus estudios.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

Problemática abordada

La deserción o abandono en cualquiera los grados de estudio puede ser crítico a largo plazo afectando de manera multidimensional, es decir, social, económica y psicológicamente no sólo a los individuos que realizan tal elección, sino también a las familias de los implicados, así como a la nación en su totalidad pues ésta aporta de manera significativa al capital humano. No obstante, sin duda uno de los niveles más importantes es el universitario, pues en él, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2021) se adquieren habilidades que permiten a las personas adultas jóvenes integrarse plenamente en la sociedad y México ocupa el primer lugar en países de la OCDE en el abandono de estudios universitarios.

El análisis de este tema en tiempos actuales se vuelve más relevante gracias a la crisis económica y social surgida por la pandemia causada por el virus SARS-CoV-2, mejor conocida como COVID-19, en donde cientos de familias quedaron expuestas económicamente por la pérdida de miles de empleos formales en todos los rubros, especialmente en el sector servicios que concentra la mayor parte de población en México o por el recorte de ingresos por parte de las empresas productivas como medidas para preservar a la mayoría de sus empleados. Entonces, ante estas situaciones cientos de universitarios se vieron obligados a abandonar sus estudios aunados a los posibles problemas psicológicos que pudieron haber presentado por el proceso de adaptación de clases online en medio de un aislamiento social o bien, debido a problemas de salud personales o familiares, los cuales impedían el desenvolvimiento pleno del estudiante en cuestión.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

II. Justificación

Para el ciclo escolar 2020-2021 en México, existen 32.9 millones de estudiantes de 3 a 29 años de edad, la cual representa el 60.6% del total en ese rubro de edad. Tan sólo el 12% de las personas entre 55 y 64 años mientras que el 23% de los jóvenes entre 25 y 34 años de edad han obtenido una educación universitaria. A su vez, se estima que 21 de cada 100 estudiantes en el país concluyen una carrera universitaria, pero las cifras han ido disminuyendo; tan solo de 2015 a 2016, la cifra de egresados correspondió a 570,000 contra 413,000 titulados, mientras que, para el año siguiente, 2016 a 2017, las cifras fueron 541,000 contra 394,000 respectivamente.

De acuerdo con la OCDE (2019), a pesar de que México ha logrado un gran avance al incrementar el aprovechamiento de la educación superior del 16% en 2008 al 23% en 2018, aún se presentan rezagos respecto a otros países pertenecientes a la OCDE, lo cual es relevante, pues contar con educación superior en el país, conduce a que los trabajadores reciban una prima doble en sus ingresos sobre aquellos que solo cuentan con educación media superior.

En cuestión de gasto público, se tiene un porcentaje destinado en educación superior al de todos los países de la OCDE (22%), pero hay que tomar en cuenta que dicho porcentaje está ligado con el Producto Interno Bruto (PIB) de cada país, en el cual el de México es de los más bajos; por tanto, si se habla de gasto en educación en términos per cápita, es decir, por estudiante, entonces dicho gasto queda muy por debajo a los países pertenecientes a esta Organización (OCDE, 2019), tan solo en el 2016 el gasto en México a nivel superior excluyendo los gastos en investigación y desarrollo fue de 5,900 dólares por año, mientras que el promedio de la OCDE se encontraba en 11,100.

Refiriéndonos específicamente a la Ciudad de México, se tienen 763,819 alumnos matriculados de los cuales 381,735 son hombres y 382,084 son mujeres. De

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

acuerdo con la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (3 de febrero 2021) existen 800,000 jóvenes que realizan estudios superiores de los cuales el 70% corresponde a matriculas del sistema escolarizado que de acuerdo con las estadísticas 6 de cada 10 jóvenes pertenecen a instituciones públicas. A su vez, hay en total 518 planteles educativos y 308 instituciones educativas tanto públicas como particulares, con una plantilla docente equivalente a 75,000.

No obstante, hay que destacar que, de acuerdo con infobae (3 de febrero 2021), en la Ciudad de México el abandono estudiantil a nivel superior es del 7% (alrededor de 366,000 jóvenes), lo cual representa tan solo una diferencia del 0.4% con la media nacional (7.4%), lo que indica un foco rojo al tratarse de una de las ciudades más importantes y desarrolladas a nivel urbano del país, en la cual se encuentran centralizadas diversas actividades económicas administrativas. Aunado a este problema, se suma una de las cuestiones sociales más críticas por las que ha atravesado no solo el país, sino el mundo: la pandemia del COVID-19, la cual como señala (Martínez, 13 diciembre 2021) frenó el ritmo de crecimiento de la matrícula de educación superior en México en el que, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el ciclo escolar 2019-2020 poco más de 31,000 jóvenes abandonaron las universidades.

Siguiendo a Luciano Concheiro Bórquez, subsecretario de Educación Superior, la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2 profundizó e incluso aceleró tendencias de pobreza y desigualdad, inestabilidad y polarización del crecimiento de las economías y la proliferación de conflictos sociopolíticos, crecimiento de la violencia, inseguridad y los efectos dramáticos de flujos migratorios. Lo anterior es importante mencionar porque existe una brecha en la educación superior a nivel regional, la cual es urgente cerrar. Por tanto, su estudio y análisis de los factores que intervienen en la decersión universitaria es esencial para establecer bases para políticas públicas focalizadas e influir de manera positiva en el capital humano, bienestar y crecimiento del país.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

III. Planteamiento del problema

Las desigualdades para el acceso y permanencia a la educación superior han persistido en las últimas décadas, se presentan obstáculos como la pobreza y las situaciones de crisis y emergencia por la pandemia del COVID-19, altas tasas de matrícula, los exámenes de ingreso y movilidad geográfica que siguen existiendo en comunidades marginadas. En cuestión de equidad, el acceso de las mujeres a educación superior ha aumentado considerablemente en relación con la de los hombres, pero son los ingresos más altos, los cuales se han beneficiado más de este tipo de educación (IESLAC, 16 noviembre 2020).

De acuerdo con Concheiro, en la pandemia y en el último año, en la Ciudad de México se perdieron 17 mil estudiantes, los cuales un porcentaje importante emigró de universidades privadas o particulares a públicas, en las que se ganaron 5 mil estudiantes. Además, señaló que en la Ciudad de México, existe 849,320 estudiantes de educación superior matriculados, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: 737,991 en licenciatura y 111,329 en posgrado en 317 instituciones educativas (Navarro, 25 de marzo 2022), dichas matriculas están muy por debajo del promedio de países de la OCDE, por lo que es esencial realizar políticas enfocadas en cerrar esta brecha.

Se deben realizar estrategias para las cuales lograr reducir también la brecha entre matrícula y la graduación, especialmente para grupos económicos vulnerables, lo cual logrará impactar en la dinámica de movilidad social, es decir, bienestar personal y futuras generaciones que les permitirá escalar de posición en la pirámide social. Respecto a eso, los programas del gobierno y de las instituciones educativas deben ser orientados en el apoyo no sólo económico de los estudiantes (becas), sino también profundizar con otro tipo de recursos.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

IV. Objetivo

El objetivo de la presente investigación es brindar un panorama sobre el nivel superior del país y de la Ciudad de México, con la finalidad de conocer el estado actual de la deserción universitaria para brindar propuestas que permitan disminuir uno de los más graves problemas que aquejan a todo el país desde un punto de vista más focalizado.

Objetivos particulares

1. Exponer la composición de educación superior en el país y en la Ciudad de México.
2. Conocer y analizar los motivos por los cuales existe deserción escolar a nivel superior en México y la Ciudad de México
3. Destacar los puntos importantes causados por la pandemia que impactaron negativamente en el desempeño escolar universitario.
4. Exponer los beneficios de estudiar en una Universidad Pública para que las autoridades presten atención en su desarrollo e impulso de programas que favorezcan a la población más vulnerable.
5. Destacar los puntos importantes hallados en la investigación que brinden las bases para formular estrategias que ayuden a disminuir la brecha entre matriculados y graduados en el país y en la Ciudad de México.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

V. Marco teórico

De acuerdo con González (2005) la deserción estudiantil tiene consecuencias sociales en términos de las expectativas tanto de los estudiantes, como de sus familias que tienen que ver con cuestiones emocionales entre las aspiraciones de los estudiantes y sus logros, lo cual deja una repercusión económica profunda no sólo en el contexto individual, sino también nacional. De acuerdo con el IESALC (16 de noviembre 2020):

... el acceso universal a la educación superior no es solo un derecho humano, sino también es un componente clave para el desarrollo social y económico de las naciones, que genera oportunidades para los grupos desfavorecidos de la sociedad y contribuye a una fuerza laboral más educada.

Lo anterior influye de manera positiva en la formación de capital humano en el país, lo cual asegura una población más educada, con mejores resultados en cuestión de productividad y mejores sueldos, por tanto, mayor calidad de vida. De acuerdo con investigaciones de la institución BBVA (13 agosto 2021) (citado por Expansión, 2021), estudiar siempre ha sido y será una buena inversión, pues si un millennial (personas que nacen entre 1981 y 1996) completa la educación superior puede alcanzar a ganar hasta \$4,369 más que quienes únicamente se quedaron con estudios de bachillerato. Sin embargo, a pesar de que esta información es conocida, existe un grado de deserción escolar a nivel superior muy alto que limita el salto en la pirámide social.

De acuerdo con el estudio realizado por De los Santos (06 de febrero 2021), el estudio del abandono estudiantil en educación superior puede ser complejo, pues de acuerdo con Tinto (1989) éste implica no sólo una variedad de perspectivas, sino que también una gama de diferentes tipos de abandono. De acuerdo la misma autora, para analizar esta problemática se debe abordar también el concepto de eficiencia terminal, definida por Huerta y De Allende (1988) como la relación

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

cuantitativa entre los alumnos que ingresan y los que egresan de una cohorte. A su vez, autores como Guerra (1979) lo definen como la medición del número de egresados con el número de primer ingreso en una cohorte que enmarque el tiempo de duración de una carrera; u otros más como Izquierdo et al. (1973) lo definen como el indicador que mide la capacidad de lograr quienes inician un nivel educativo determinado se gradúen satisfactoriamente en el mismo.

Existen diversas definiciones y metodologías acerca de la deserción escolar, sin embargo, la adopción de éstas queda a disposición del investigador y de la forma en la que dirija su trabajo. En este sentido, en la presente investigación se tomará la definición de deserción escolar hecha por Díaz (2008) la cual se le puede delimitar como un abandono voluntario que puede ser explicado desde diferentes variables: socioeconómicas, individuales, institucionales, académicas e incluso emocionales.

Los diferentes tipos de estudio sobre la deserción universitaria en América Latina se basan en diferentes enfoques; como se observa en el Cuadro 1:

Cuadro 1. Enfoques de estudio sobre la deserción escolar a nivel superior

Enfoque	Autores	Causas del abandono
Psicológico	Fishbein & Ajzen (1975) Candamil, et al. (2009) Ethington (1990)	Condiciones individuales internas que influyen en el comportamiento, como las creencias y actitudes. También se le puede asociar a conductas de logro como perseverancia, elección y desempeño.
Sociológicos o Ambientales	Spady (1970)	Remarcan el papel que tienen factores externos como estatus social, raza, prestigio institucional, etc., para la persistencia estudiantil como la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la institución, medios familiares que influyen en expectativas y demandas.
Económicos	Candamil, et al. (2009)	Modelos de costo-beneficio: beneficios sociales y económicos generados por la conclusión de estudios universitarios.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

		Modelos de focalización: subsidios que ayudan a poblaciones más vulnerables a continuar con sus estudios.
Organizacionales	Candamil, et al. (2009)	Grado de asociación entre la organización sobre la socialización y satisfacción del estudiante, por medio de la calidad docente y a la experiencia en el aula.
Interaccionales	Tinto (1975, 1982, 1989)	Depende de las experiencias vividas por cada estudiante, así como el grado de interacción entre las instituciones e individuos, de acuerdo con metas y niveles de compromiso institucional.
Productividad	Bean (1985)	La satisfacción con los estudios es similar a la satisfacción con el trabajo. Considera que inciden en la deserción: a. Factores Académicos: preuniversitarios, integración y desempeño académicos; b. Factores Psicosociales: metas, utilidad percibida, interacción con pares y docentes; c. Factores ambientales: financiamiento, oportunidad de transferirse, relaciones sociales externas; d. Factores de socialización: rendimiento académico, adaptación y compromiso institucional

Fuente: Elaboración propia con base en Candamil et al. (2009), citado por Quintero (2016)

Tinto (1989) señala que, desde el punto de vista institucional, todos los estudiantes que abandonan la educación superior pueden ser considerados como desertores; en donde se asocia tal deserción a fenómenos de mortalidad académica o retiro forzoso (de los Santos, 2008). Lo anterior resulta un problema, debido a que la vacante de ese alumno pudo haber sido ocupado por otro que si aprovechara los recursos, pues se sabe que éste implica un costo tanto por parte de la institución, como de las familias de los sustentados. Analizar las razones de cada elección de los individuos, resulta complejo debido a que ningún abandono requiere la misma atención o intervención, sin embargo, se deben crear estándares que permitan perfilar las condiciones de las personas que deciden no concluir sus estudios.

De acuerdo con Tinto (1989) la deserción escolar puede ser catalogada desde diferentes períodos críticos en la trayectoria estudiantil, en estas influyen de manera

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

significativa las interacciones entre la institución escolar y el alumno. La primera fase tiene que ver con las expectativas que el estudiante genera antes de ser aceptado en la institución, las cuales pueden verse sesgadas por el punto de vista individual y por la información proveniente desde diferentes medios como la televisión, radio, folletos, internet, etc., estas expectativas pueden conducir a decepciones tempranas en las cuales lo que se esperaba era mucho mayor que lo que se obtuvo.

La segunda fase es cuando el alumno es aceptado y valora la calidad de enseñanza de la institución y la manera en la que el personal docente le transmite su conocimiento. Incluso, el mismo autor argumenta que, para los estudiantes que se encontraban fuera de las instituciones de estudio por más de un año y deciden retomar, la transición puede llegar a ser traumática entre el entorno familiar o el trabajo y el ambiente juvenil de la institución; los problemas se agravan más cuando los estudiantes vienen de zonas rurales o de estratos económicos bajos, pues las posibilidades o condiciones de ellos son diferentes a los provenientes de estratos superiores. De acuerdo con Tinto (1989) (citado por Díaz, 2008) es durante el periodo de transición en el que se puede dar el abandono estudiantil, lo cual equivale al primer año de estudios y antes del comienzo del segundo, lo cual casi siempre está relacionado con la incapacidad de satisfacer exigencias académicas. Entre ellas, se pueden encontrar factores claves que influyen en ésta como:

1. Las exigencias de la institución académica o son congruentes con sus intereses o preferencias.
2. Se presentan dificultades para lograr relaciones en ambientes de tipo académicos y sociales en la institución.
3. Incapacidad de tomar decisiones sobre la forma en la que deben dirigir sus energías y recursos.
4. Se puede llegar a la conclusión de que completar los estudios universitarios no forma parte de una meta deseable.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

Ahora bien, como consecuencias de la deserción estudiantil se encuentran implicaciones no solo a nivel individual, sino también a nivel familiar e incluso a nivel social; de acuerdo con Morales (2011) entre las que más destacan son las siguientes (Figura 1):

Figura 1. Consecuencias de la deserción escolar universitaria



Fuente: Elaboración propia con base en Morales (2011)

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

Entre otras implicaciones destacan el impacto negativo en el desarrollo cultural y educativo de una sociedad, debilitándola en todos los aspectos, especialmente para formar a un buen y productivo ciudadano; un aumento en valores éricos, morales, cívicos; a su vez se le suma la falta de formación profesional, lo que hace más difícil la capacidad de superación personal (EUROINNOVA, 2022).

Dicho lo anterior, es importante señalar las diferentes alternativas expuestas por diversos autores que pueden existir para combatir la deserción escolar, entre ellas se encuentra: ampliar la oferta y calidad educativa; inversión en el programa de becas de estudio; creación de programas de prevención de riesgos para fortalecer la protección educativa; apoyar el liderazgo de los docentes para guiar a los estudiantes; creación de un programa de alerta temprana de deserción escolar; brindar la orientación vocacional; promoción de la lectura y la escritura creativa; abrir canales de comunicación familiar; crear campañas motivacionales y aprovechamiento de redes sociales para la prevención y atención a la deserción escolar; canales orientados a procesos administrativos que permitan la reincorporación de estudiantes a las aulas y evitar centrarse en aspectos negativos del estudiante a realzar sus fortalezas y virtudes (EUROINNOVA, 2022).

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

VI. Formulación de la hipótesis

La deserción escolar en México es un problema ocasionado no solo por motivos económicos, sino también por factores sociales, psicológicos e institucionales, sin mencionar a las consecuencias generadas por la pandemia del COVID-19, la cual agravó más esta lista de motivos.

Por ello, ante la generación de una política orientada en la generación de perfiles adecuados para los estudiantes y su seguimiento temporal, la cual revele las condiciones por las que cuales atraviesan los estudiantes, se pueden generar acciones tempranas para evitar la deserción escolar. A su vez, la diversificación de programas de estudio que fomenten la educación terciaria en el país, no solo para egresados del nivel medio superior, sino también para aquellos que se encuentran fuera de los estudios por más de un año consecutivo, lo cual ayudará a la formación de capital humano en el país y con ello mejoras en niveles culturales, sociales, económicos y educativos.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

VII. Pruebas cuantitativas y/o cualitativas de la hipótesis

El acceso universal a la educación superior en las últimas dos décadas ha aumentado en todas las regiones. De acuerdo con la OCDE, entre el 2000 y el 2018, la tasa bruta de matriculación en la educación superior mundial aumentó de 19% a 38%.

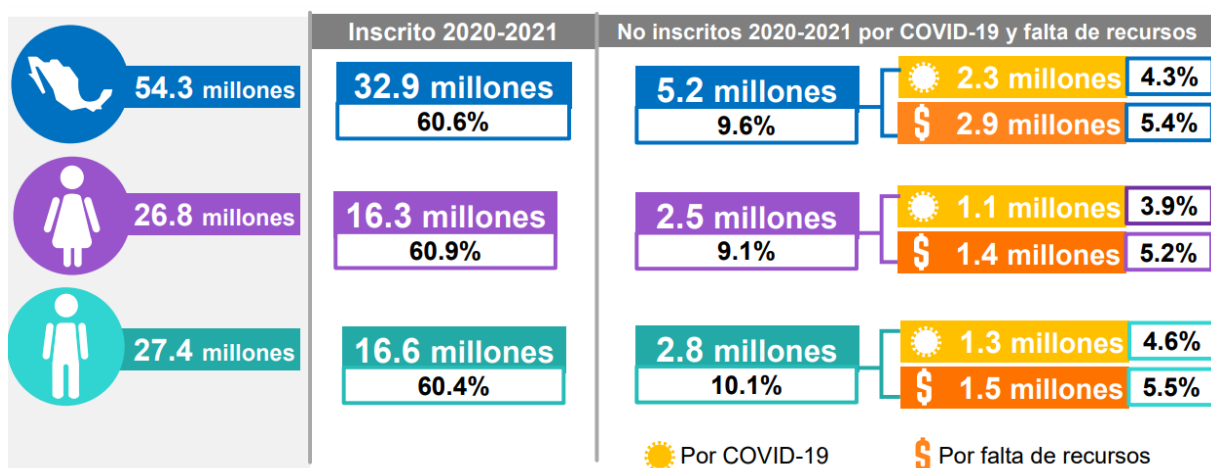
De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), solo ocho de cada cien alumnos concluyen sus estudios universitarios, en el que la principal razón de abandono es la falta de recursos económicos aunque los motivos de deserción es diversa y depende mucho de cada estudiante, sin embargo, los principales motivos de la deserción antes de la pandemia del COVID-19 fueron por causas económicas, familiares, de salud, maternidad, indisciplina, cambios de escuela o domicilio, bajo rendimiento escolar, cuestiones laborales o insatisfacción académica por mencionar algunas.

Nivel Nacional

Durante la pandemia, de acuerdo con la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020 se revela que 5.2 millones de alumnos de 3 a 29 años de edad (9.6% en relación con la población total de la misma edad) no están inscritos a causa de problemas económicos o recursos para el ciclo escolar 2020-2021. En donde, 1.3 millones no se inscribieron por motivos de salud a causa del COVID-19 y 1.6 millones por falta de recursos económicos. Adicional a esta población, la encuesta indica que 3.6 millones de estudiantes no se inscribieron porque tenían que trabajar (Figura 2).

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

Figura 2. Población de 3 a 29 años de edad total, inscrita en el ciclo escolar 2020-2021, No inscrita por motivo de la COVID-19 o por falta de recursos* según sexo y su porcentaje.



*Corresponde a la opción Falta de dinero o recursos, no asociado a la situación de la pandemia.

Fuente: INEGI (2021). Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación

Respecto a los motivos por los cuales los alumnos no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021 fueron diversos, el 26.6% de los encuestados considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje; el 25.3% señala que alguno de sus padres y tutores se quedaron sin trabajo y el 21.9% informó que no contaba con computadora, otros dispositivos o conexión de internet.

Una de las razones más importantes sobre las cuales se debe ahondar en el abandono escolar es la brecha de género; pues como es sabido México es uno de los países que presenta un mayor porcentaje en este rubro con el 75.4%, ocupando el lugar número 25 a nivel mundial. Analizar esta brecha es importante, pues disminuyéndola, puede mejorar las condiciones, oportunidades y el acceso a las mujeres a la educación y con ello a mejores aspiraciones ocupacionales que tienen mejores ingresos.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

De acuerdo con los datos del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC, 16 de noviembre 2020) las mujeres han sido las más beneficiadas en el acceso a educación superior, pues en el periodo entre 2000 y 2018, la tasa bruta de matriculación de éstas pasó del 19% al 41% en comparación con la de los hombres que fue del 19% al 36%. Estos datos también pueden ser comprobados para México, pues de acuerdo con el INEGI (2021), las mujeres que están inscritas tanto en escuelas públicas como en privadas en el ciclo 2019-2020 tuvieron mayor grado de conclusión escolar (**Tabla 1 y Tabla 2**); es importante destacar que a diferencia de las instituciones públicas, en donde el porcentaje es muy similar al de los hombres, en las escuelas privadas se marca una diferencia más relevante en cuestión de género, pues las mujeres superan por más puntos la conclusión académica que los hombres.

Tabla 1. Condición de conclusión de ciclo escolar 2019-2020 de población de 3 a 29 años nivel nacional

Escuela Pública			
Condición	Hombres	Mujeres	México
Concluyó	0.979	0.981	0.98
No concluyó	0.021	0.019	0.02

Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI (2021)

Tabla 2. Condición de conclusión de ciclo escolar 2019-2020 de población de 3 a 29 años a nivel nacional

Escuela Privada			
Condición	Hombres	Mujeres	País
Concluyó	0.945	0.972	0.858
No concluyó	0.055	0.028	0.042

Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI (2021)

Lo anterior puede ser causado por diversas razones aparte del avance en cuestión de acceso, sino también dicha diferencia puede ser vistas desde diferentes tipos de vista: en primer lugar, por cuestiones demográficas, pues en el país existen más

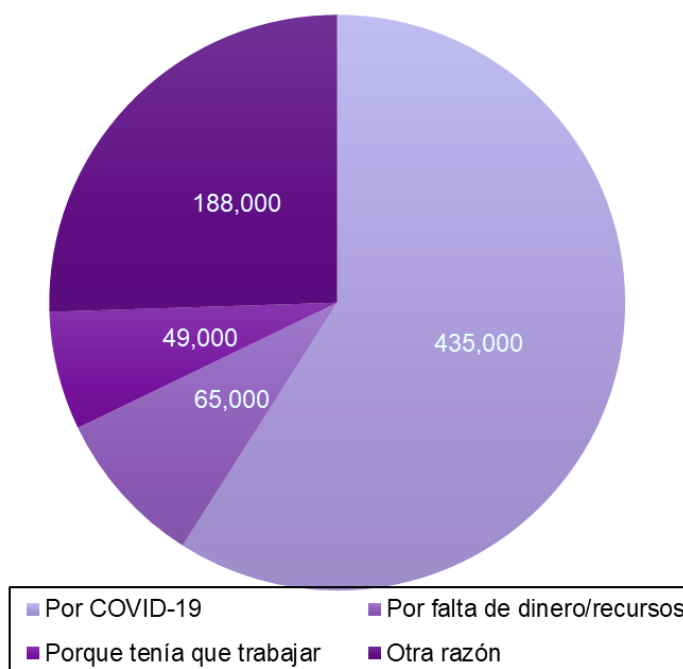
DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

mujeres que hombres, por lo que, por probabilidad, existen más mujeres en estas condiciones. En segundo lugar, se puede justificar el hecho social de que a cierta edad, el hombre empieza a tener otro tipo de exigencias y visiones acerca de las posturas económicas que debe asumir, por lo tanto, a nivel superior, por parte de los hombres existe una mayor probabilidad de abandonar sus estudios por hacerse cargo económicamente de él mismo o aportar en este mismo sentido a su familia, el problema se agrava aún más cuando se atraviesa por una pandemia que afecta a las personas de edades mayores, por lo que varios jóvenes tuvieron que hacer una pauta a sus estudios.

Al respecto, se encuentran las Gráficas 1 y 2, en las cuales muestran los motivos de la no conclusión del ciclo escolar 2019-2020 a nivel de población nacional. En donde, si no se contemplaran las razones específicas del virus ocasionados por el COVID-19 (**Gráfica 1**), las razones por las cuales los estudiantes mexicanos no concluyeron sus estudios fueron, en primer lugar, por el COVID-19, en segundo lugar porque tenían que trabajar, en tercer lugar por falta de dinero o recursos y, por último, por otro tipo de razones.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

Gráfica 1. Motivos de NO conclusión de ciclo escolar 2019-2020 de población de 3 a 29 años

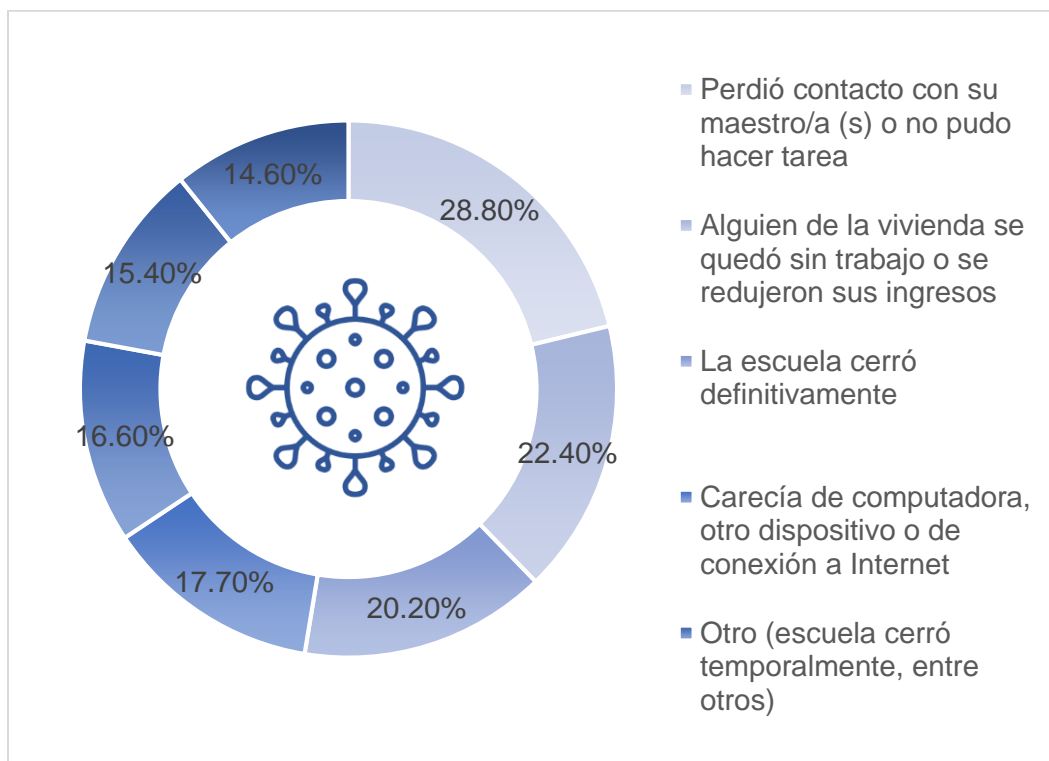


Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI (2021)

Por su parte, la **Gráfica 2** expone los motivos por los cuales los estudiantes mexicanos de no concluyeron sus estudios, pero, a diferencia de la gráfica anterior, tomando en cuenta factores relacionados con la pandemia. En este caso, se puede observar que el motivo principal fue porque perdió contacto con sus profesores o no pudo hacer tarea; en segundo lugar se encuentra que algún miembro del hogar se quedó sin trabajo y se redujeron los ingresos; en tercer lugar que la escuela cerró definitivamente y en cuarto, que no se contaba con equipo de cómputo u otro dispositivo que les ayudara a tomar las clases en línea o hacer trabajos, así como también la falta de conexión a internet.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

Gráfica 2. Motivo principal relacionado con la pandemia de NO conclusión de ciclo escolar 2019-2020



Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI (2021)

No cabe duda de que la crisis ocasionada por la pandemia del COVID-19 no tiene precedentes por los alcances que tuvo, afectando a todos los niveles económicos y sociales de la población. Ante una situación de este tipo, se tuvieron que optar por alternativas que nunca se habían visto como el trabajo y el estudio cien por ciento desde el hogar. No obstante, no cabe duda de que todos estos factores que resultaron buenos en economías desarrolladas, en economías como la nuestra dejaron entrever una situación más marcada en términos de desigualdad.

Tan solo en las primeras dos principales razones por las cuales no pudo haber una conclusión satisfactoria por parte de los alumnos se enmarcan dos: el acceso a redes de comunicación eficientes, acceso a equipo de cómputo o dispositivos que

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

ayudaran a llevar a cabo las actividades solicitadas por las escuelas y los motivos referentes a la cuestión laboral y de ingresos, en los cuales los alumnos tuvieron que insertarse de manera temprana y poco eficiente en el mercado laboral para solventar sus gastos y probablemente los de sus familias.

Tabla 3. Total de inscripción, NO inscripción y motivos de NO inscripción al ciclo escolar 2020-2021

Ciclo escolar 2020-2021				
Población entre 3 y 29 años	Inscritos	No inscritos	No inscrito por COVID-19	No inscrito por falta de recursos
Total nacional	60.60%	9.6%	4.30%	5.4%
Mujeres	60.90%	9.1%	3.90%	5.2%
Hombres	60.40%	10.1%	4.60%	5.5%

Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI: 2021

Ahora bien, analizando el total de alumnos inscritos, no inscripción y los motivos de no inscripción al ciclo escolar a nivel nacional, desagregado por género estudiantil, se tiene que el género masculino fue el que reportó estar más perjudicado, tanto en cuestión académica con una mayor tasa de no inscritos, con una diferencia del casi 1% a comparación con las mujeres; como por cuestiones de faltas de recursos, los cuales reportaron ser 0.3% superiores a los de las mujeres.

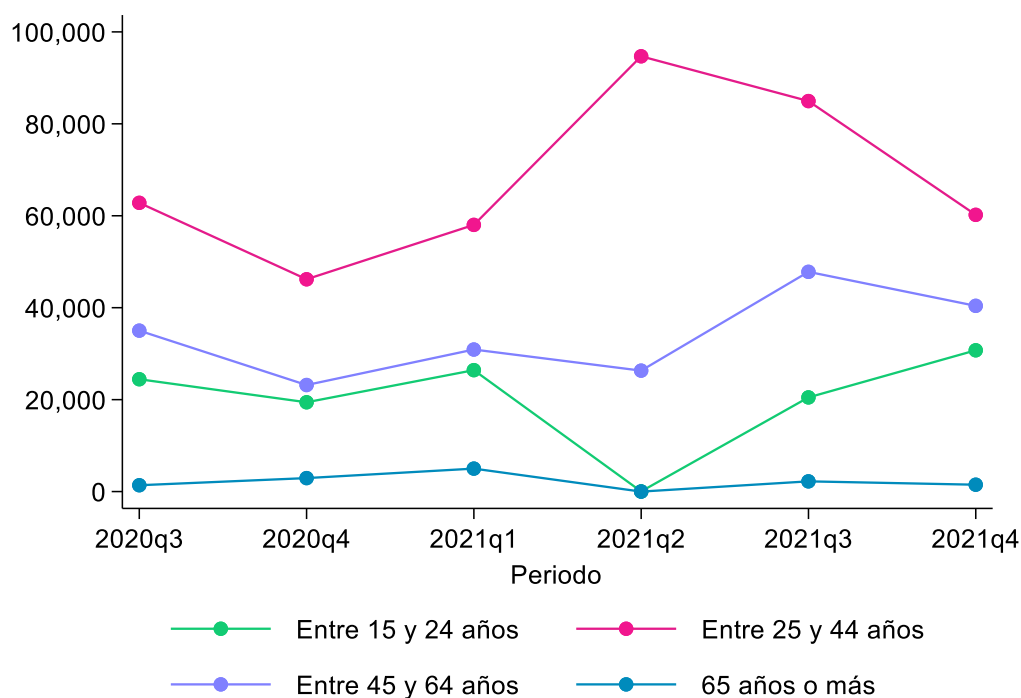
Dados estos resultados, parece muy interesante analizar la principal figura que apoya al estudiante a nivel superior; de acuerdo con la encuesta ECOVI-ED (2021), al 34% lo apoya su mamá, al 9.8% su papá, al 6.5% alguna hermana, prima, abuela u otro familiar mujer y a un 1.6% un hermano, primo, tío abuelo u otro familiar hombre. Esta característica es sumamente relevante, pues nos puede dar indicios sobre a lo que está vinculada la deserción.

Como se puede observar, la mayor parte de los estudiantes está siendo apoyado principalmente por familiares, de las cuales rebasan por mucho las mujeres. Si es

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

que éstas además aportaban de manera significativa con recursos económicos, entonces se puede explicar la deserción escolar estudiantil, pues éstas fueron las más afectadas al estallido de la pandemia del COVID-19 (Gráfica 3), dejándolas desprotegidas laboralmente y desprotegidas económicamente, por lo que, ésta puede ser la razón de que varios estudiantes tuvieron que salir a insertarse en el mercado laboral.

Gráfico 3. Mujeres desempleadas por grupo de edad



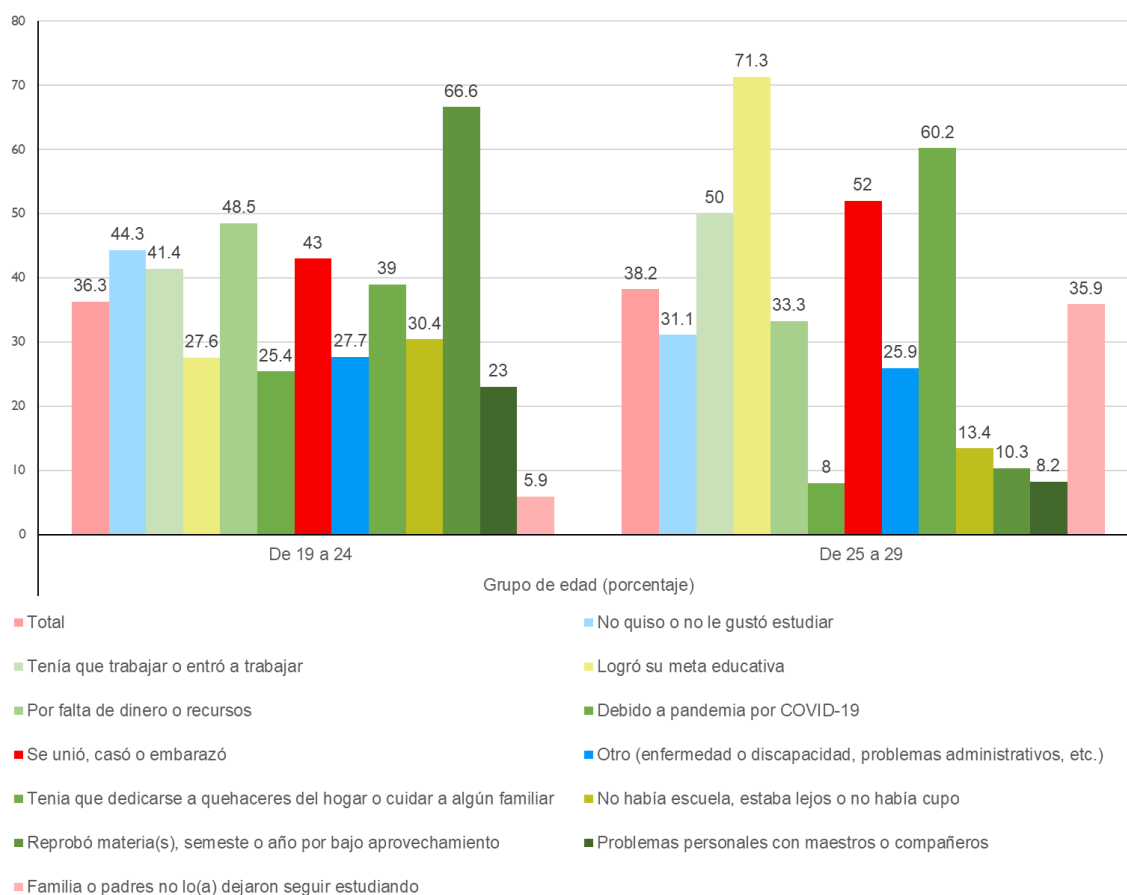
Fuente: Elaboración propia con datos de la ENOE (2020-2021)

Ahora bien, como se pudo ahondar en el marco teórico de la presente investigación, la deserción escolar no es meramente un problema que se da únicamente por razones económicas; puede que ésta sea la principal, pero ésta no exhume a las otras. En la Gráfica 4 se presentan los motivos por los cuales los mexicanos de educación superior por grupos de edad; se puede intuir que el primer bloque de

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

edad (19 a 24 años) lo conforman alumnos de Universidad a nivel Licenciatura, mientras que, el segundo bloque (25 a 29 años) alumnos de Posgrado.

Gráfica 4. Motivos de NO inscripción a ciclo escolar 2020-2021 por grupo de edad y su distribución porcentual



Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI: 2021

De la gráfica anterior, se puede observar que las razones del abandono temporal o motivos de no inscripción de los dos grupos de edad suelen ser diferentes. Mientras que, para el primer grupo la razón principal fue por la pandemia del COVID-19 (66.6%), para el segundo fue porque no lograron cumplir sus metas educativas

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

(71.3%). El segundo motivo por el cual el primer grupo abandonó sus estudios fue por razones económicas (48.5%), mientras que del segundo fue por la pandemia del COVID-19 (60.2%). Y, el tercer motivo del primer grupo fue porque no quiso o no les gustó estudiar con un 44.3%, mientras que para el segundo grupo fue porque se unió, se casó o se embarazó, con un 52%.

Como se puede observar, las necesidades son diferentes a la hora de la decisión del abandono escolar; mientras en el primer grupo ahondan temas económicos y motivacionales, en el segundo se trata de temas poco más aspiracionales, como el cumplimiento de metas y objetivos y la formación familiar sin contar el motivo de pandemia por COVID-19. Por lo tanto, las acciones a implementar deben de estar sumamente relacionadas con las necesidades de cada grupo de edad y no solo eso, sino también de cada individuo, pues como podemos observar, las razones de abandono pueden ser variantes de acuerdo con el entorno de cada estudiante.

Al respecto de la ausencia por COVID-19, la Tabla 4 muestra la situación epidemiológica por la que pasaron los estudiantes universitarios mexicanos durante el periodo de confinamiento del año 2020.

Tabla 4. Porcentaje de síntomas de universitarios mexicanos durante el confinamiento en año 2020

Edad	Alta sintomatología			
	Síntomas Psicosomáticos	Ansiedad e Insomnio	Disfunción social en la actividad diaria	Depresión
18-21	3.9	6.5	4.8	3.1
22-25	1.7	5.3	3.6	1.1
26-29	0	1.1	0.6	0.3

Fuente: Elaboración propia con datos de SciELO (2020)

La tabla anterior deja entrever que los principales síntomas o problemas que aquejaron a los estudiantes universitarios fueron psicológicos, afectando significativamente en su calidad de sueño y niveles de ansiedad. Seguidos de

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

problemas relacionados meramente del confinamiento como la disfunción social de la vida diaria y que probablemente éste haya sido el factor que determinara los síntomas de otro de los grupos, el cual tiene que ver con la depresión.

A su vez, es importante destacar que la población más afectada por factores psicosomáticos fue la que se encuentra entre los 18 y los 21 años de edad con 3.9%; también el mismo grupo presenta un mayor registro de trastornos de sueño como el insomnio, así como factores psicológicos como la ansiedad con un 6.5% y la depresión con un 3.1%, así como de factores provenientes del confinamiento como la disfunción social para desempeñar sus actividades diarias, que representa el 4.8%. Mientras que, la población que menos síntomas de toda esta índole, las presentó el grupo de edad que se encuentra entre los 26 y 29 años.

Ciudad de México

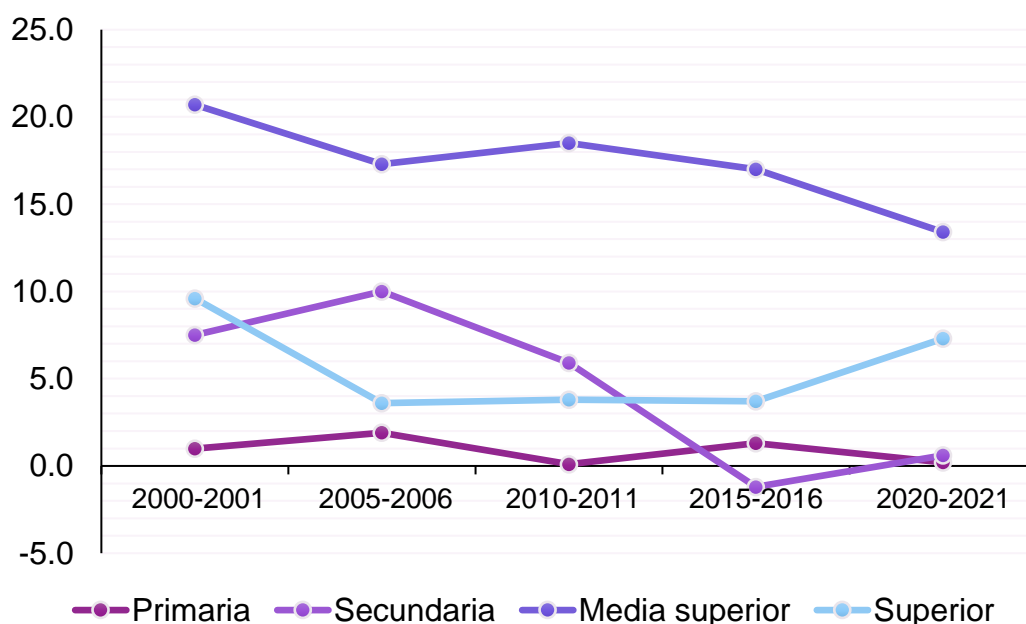
Al desagregar los datos de deserción a todos los niveles escolares por entidad federativa y enfocándonos especialmente de la Ciudad de México, se puede observar que las tasas de abandono que han ido en aumento a partir del ciclo escolar 2015 – 2016 fueron las de nivel secundaria y nivel superior (Gráfica 4). Siendo ésta última el segundo nivel (a partir del mismo ciclo escolar), en pertenecer al segundo lugar; el primero lo tiene el nivel medio superior; muy por arriba de los restantes; mientras que, el último lugar lo tiene el nivel primaria; aunque cabe resaltar que de éstos últimos, las tasas a partir del ciclo escolar 2015 – 2016 han ido decreciendo.

Dicha gráfica es muy importante, pues en ella se pueden analizar los niveles educativos con mayores problemas de deserción, para así formular políticas públicas enfocadas a disminuir el abandono escolar. Se puede observar que, a pesar de los esfuerzos realizados en el nivel medio superior para disminuir estas

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

tasas, aún falta bastante trabajo y planes de acción que ayuden a incentivar a los jóvenes a concluir este nivel y no solo eso, sino seguirse preparando.

Gráfica 4. Tasa de abandono escolar en Ciudad de México, según nivel educativo en los ciclos escolares del período 2000-2021



Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI: 2021

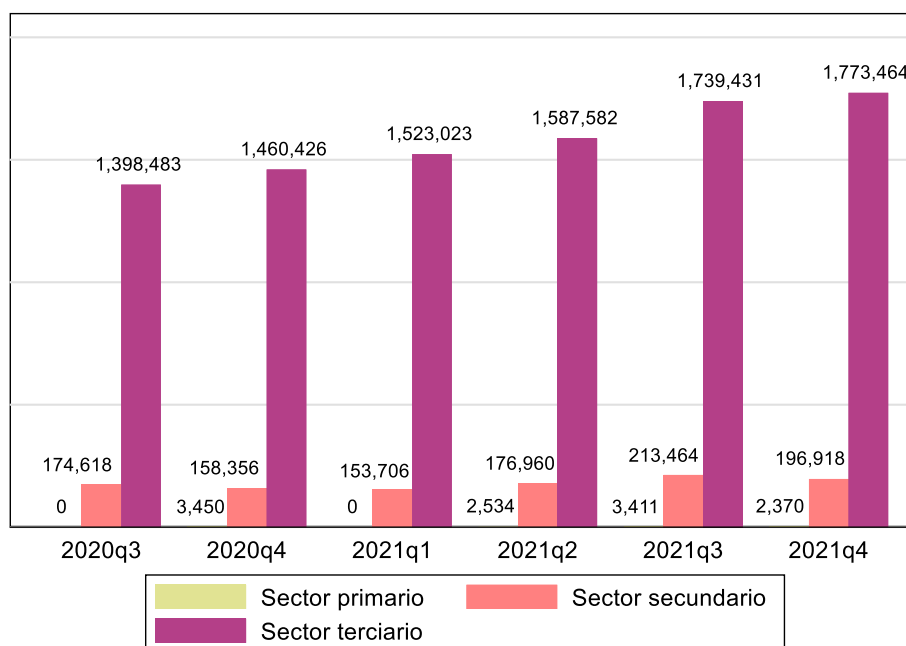
La tasa tan alta de deserción a nivel medio superior puede ser explicado por el tipo de actividades económicas que están presentes en la Ciudad, pues en ella se desempeñan principalmente actividades de tipo terciario enfocadas en los servicios, en las cuales la exigencia de preparación académica es casi inexistente a cambio de una remuneración atractiva solo a esos años de edad.

Ahora bien, si analizamos la población por sector de actividad económica en la Ciudad de México (Gráficos 5 y 6), encontramos que existe una alta concentración de la población en el sector terciario, seguido del secundario y hasta el último, del primario. Con base en esto, es importante recalcar que en el caso de las mujeres,

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

la concentración en el sector servicios es aún mayor en relación con los demás sectores, en donde se tiene muy poca o incluso nula participación; a comparación con los hombres; lo cual sin duda repercute en de manera directa en la remuneración y la disponibilidad de puestos.

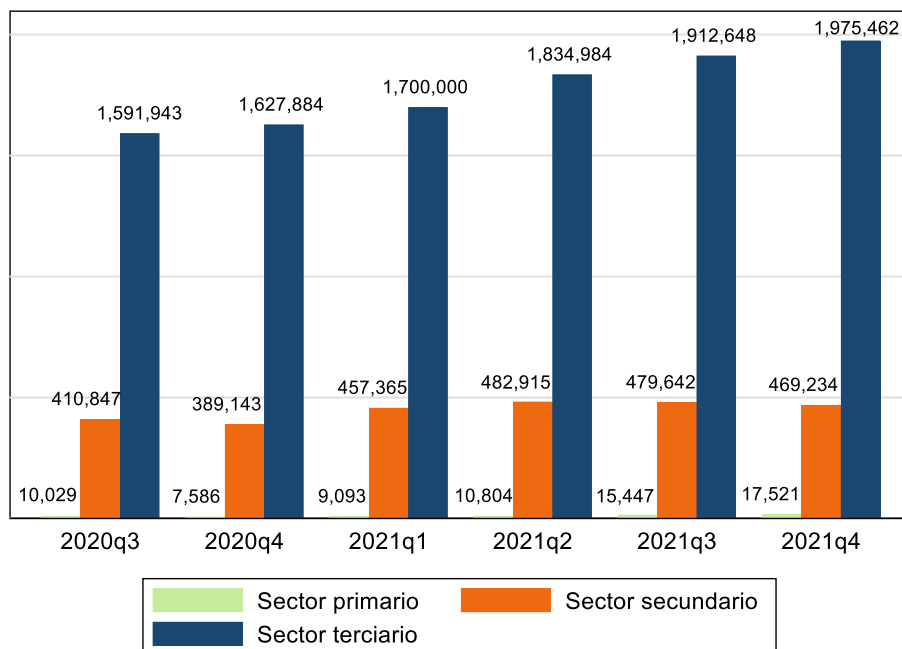
Gráfico 5. Población ocupada femenina por sector de actividad económica



Fuente: Elaboración propia con datos de la ENOE (2020-2021)

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

Gráfico 6. Población ocupada masculina por sector de actividad económica



Fuente: Elaboración propia con datos de la ENOE (2020-2021)

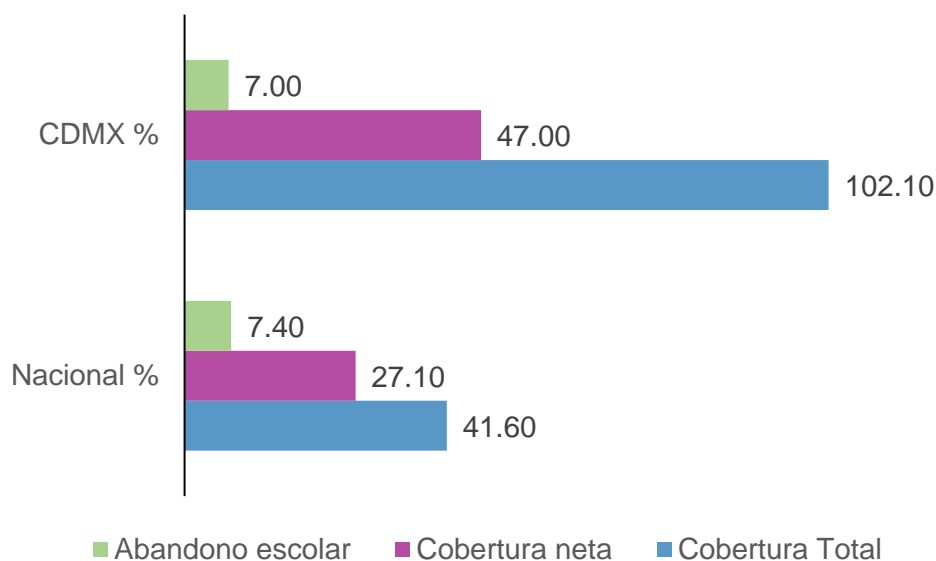
En cuestión de cobertura a través de instituciones y programas a nivel superior como posibles indicadores de nivel de deserción estudiantil se tiene que, en la Ciudad de México existe una cobertura total de instituciones en las que se imparten programas de Licenciatura, Especialidades, Maestrías y Doctorados que supera al nacional. Por tanto, es importante mencionar que en ella se registra el mayor porcentaje de deserción escolar con un 7%, mientras que, a nivel nacional se registró solo el 0.4% más (Gráfica 7).

Lo que se puede destacar de lo anterior, es que en la Ciudad de México no existe un problema de oferta de instituciones educativas que impartan el nivel superior para justificar el abandono escolar o la baja tasa de matriculación; por lo que, los problemas presentados en estas cuestiones no son intrínsecos de acuerdo con el

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

número de instituciones existentes, como se mencionó anteriormente, estos temas estuvieron más ligados a cuestiones económicas, sociales y psicológicas.

Gráfica 7. Indicadores de educación superior ciclo escolar 2019-2020

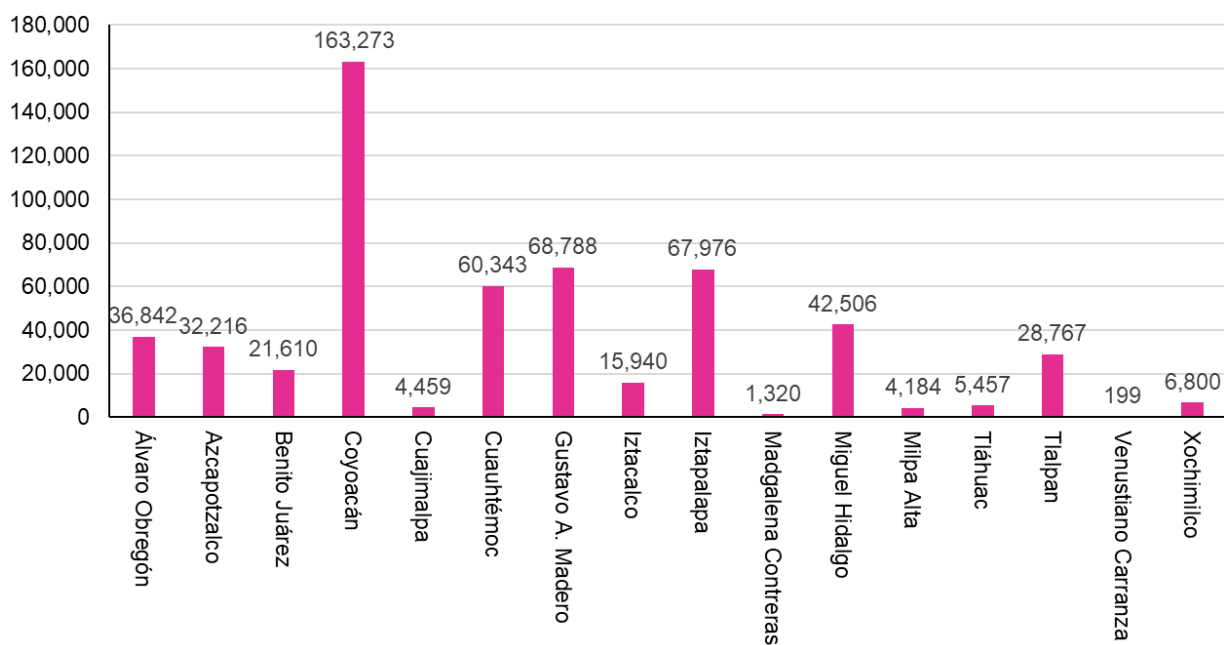


Fuente: Elaboración propia con datos de Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (2021)

En cuestión de matriculación del nivel superior en la Ciudad de México, si se desagrega la información por alcaldías (Gráfica 8), se obtiene que la mayor se registra en la alcaldía Coyoacán con poco más de 163 mil estudiantes; seguidas de la Gustavo A. Madero con poco más de 68,788 y, posteriormente de la alcaldía Iztapalapa con casi 68 mil estudiantes matriculados. Por otro lado, las tres alcaldías con menores estudiantes matriculados resultaron ser, en primer lugar, la Venustiano Carranza, con solo 199 estudiantes; en segundo lugar la Magdalena Contreras con 1,320 estudiantes y, en tercer lugar se encuentra Milpa Alta con 4,184 estudiantes.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

Gráfica 8. Matricula de educación superior de ciclo escolar 2019-2020 en CDMX



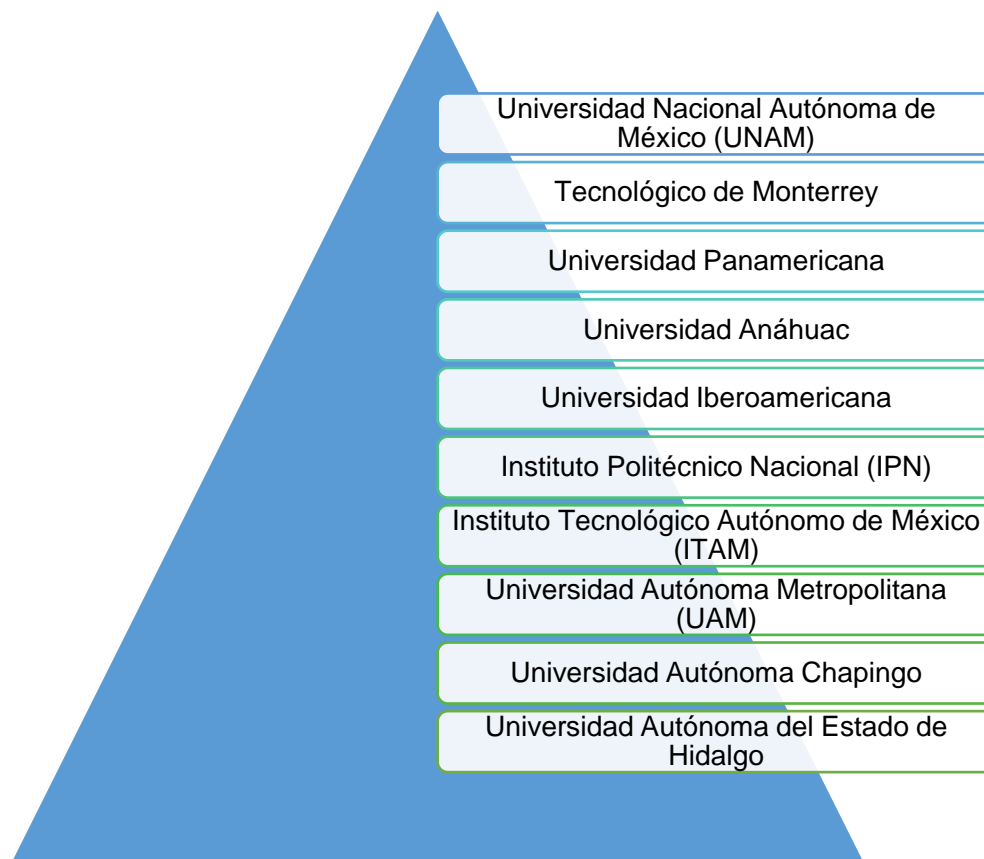
Fuente: Elaboración propia con datos de Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (2021)

No cabe duda de que la mayoría de las instituciones públicas a nivel superior que se encuentran con sedes principales en la Ciudad de México, algunas están situadas en buenas posiciones a nivel mundial.

De acuerdo con el ranking de Quacquerelli Symonds 2022, el top de las mejores universidades de México son las siguientes:

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

Figura 3. Top 10 de las mejores universidades de México (2022)



Fuente: Elaboración propia con base en Expansión (2022)

De las universidades públicas existentes en la Ciudad de México, se encuentran tres en las mejores posiciones del país; el primer lugar lo ocupa la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en el lugar número seis se encuentra el Instituto Politécnico Nacional (IPN), mientras que el lugar número ocho es ocupado por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). Lo anterior es importante a considerar para los actores de política pública, pues estas instituciones cuentan con precios de inscripción sumamente bajos comparados con cualquiera universidad privada, tan solo la UNAM cobra por semestre únicamente 0.20 centavos para todos sus estudiantes; en la UAM \$64.22 para estudiantes extranjeros y de medio tiempo,

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

mientras que los estudiantes de tiempo completo pagan \$128.43 por trimestre, mientras que en el IPN actualmente la cuota se fijó en \$4,000 por semestre.

Cabe resaltar que todas ellas cuentan con programa de becas y apoyos económicos que ayudan a los estudiantes en cuestión de recursos, a su vez, la mayoría de los campus y facultades, cuentan también con programas psicológicos gratuitos que ayudan a los estudiantes a afrontar cuestiones emocionales que puedan impactar en su desempeño académico; sin embargo, es importante mencionar que este tipo de programas es relativamente nuevo y por lo mismo, puede llegar a ser poco eficiente, pues no se cuentan con suficiente personal para cubrir la demanda de servicios; sin mencionar que todas ellas cuentan con actividades extra curriculares como deportes o talleres que impactan positivamente al bienestar físico y emocional del estudiante, las cuales son impartidas gratuitamente o bien, a precios sumamente accesibles, tanto para estudiantes como para gente externa.

Con base en lo anterior, sería acertado suponer que los estudiantes de escasos recursos podrían llegar a pertenecer a estas instituciones, pero la realidad no es esa. En realidad las personas que estudian en estas Instituciones generalmente son provenientes de todos los estratos sociales, especialmente del medio. Sin embargo, las razones por las cuales las personas de bajos recursos no acceden a ellas es por la alta demanda de ellas y por los exámenes de admisión que suelen evaluar por encima de la preparación del grueso de la población, con un precio de \$360 cada uno; la imposibilidad de pagar una universidad particular los orilla entonces a pertenecer tempranamente al mercado laboral, lo cual retomar los estudios se vuelve un tema complicado. Sin mencionar también los problemas de oferta que enfrenta cada institución en cuestión de aulas, equipo y plantilla docente que complica garantizar el acceso a todos los jóvenes que aspiran a ellas.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

Lo anterior es importante a considerar, pues ante estas situaciones los aspirantes pueden llegar a ser obligados a cambiar de preferencias en cuestiones académicas y cubrir vacantes que no estaban dispuestos a estudiar, lo cual resulta delicado, pues es ahí donde el alumno deserta. Por parte del gobierno, es importante darles promoción a nuevas carreras o a carreras más ofertadas y poco demandadas en el campo laboral, para así no contar con una demanda profesional baja debido a la alta oferta de egresados en carreras que no son tan esenciales para puestos ocupacionales en el país. En relación con lo anterior, la Tabla 5 indica las carreras de licenciatura más demandadas en estas tres instituciones y su porcentaje de ingreso.

Tabla 5. Carreras más demandadas y porcentaje de ingreso en 2022

Carreras más demandadas en 2022 (por institución)					
UNAM		IPN		UAM	
Carrera	Porcentaje de ingreso	Carrera	Porcentaje de ingreso	Carrera	Porcentaje de ingreso
Ingeniería Aeroespacial	0.93%	Administración y Desarrollo Empresarial	3.57%	Medicina	2.59%
Medicina	1.20%	Médico Cirujano y Partero (ESM)	7.01%	Derecho	4.20%
Nutriología	1.32%	Odontología	9.33%	Ingeniería en Computación	6.80%
Artes Visuales	1.64%	Médico Cirujano y Partero (CICS)	10.09%	Diseño de la Comunicación Gráfica	7.08%
Diseño Gráfico	1.81%	Negocios Internacionales	10.14%	Enfermería	7.20%
Psicología	2.07%	Ingeniería Mecatrónica	11.87%	Ciencias de la Comunicación	8.38%
Traducción	2.08%	Ingeniería en Inteligencia Artificial	11.90%	Nutrición Humana	8.54%
Diseño Industrial	3.66%	Enfermería y Obstetricia	12.86%	Administración	8.56%
Física Biomédica	3.82%	Negocios Digitales	13.28%	Psicología Médica	10.56%
Ciencias de la Comunicación	3.90%	Ingeniería en Sistemas Automotrices	13.40%	Medicina Veterinaria y Zootecnia	10.56%

Fuente: Elaboración propia con datos de unitips (2022)

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

Como se puede observar, la demanda de carreras varía de acuerdo con cada institución, esto puede ser explicado debido a la rama de especialidad y enfoque de cada una. No obstante, se puede observar que las carreras que aparecen en las tres universidades están relacionadas con ciencias de la salud como Medicina, Psicología, Enfermería y Nutrición. Mientras que, en algunas otras pueden coincidir también carreras como Ciencias de la Comunicación, Diseño Gráfico y Administración; conocer cómo se comporta la demanda en instituciones públicas puede ayudar a formar mecanismos para orientar e incentivar a la población para que elijan carreras de diferentes índoles, pues muchas veces este tipo de elección está muy sesgada por cuestiones familiares o simplemente desinformación.

A su vez, formular programas con las instituciones que garanticen un porcentaje de ingreso superior a los reportados, en donde, la UNAM fue la que acepta menos del 4% de su demanda en sus aulas; seguidos del IPN con un porcentaje del menos del 11% y la UAM, con un porcentaje menor al 14%. Como se puede observar, el porcentaje de ingreso de cada institución es sumamente bajo, se deben conocer bien las razones por las cuales los aspirantes no logran la inserción a estas instituciones y actuar sobre ellas para así garantizar un lugar; especialmente a las personas de escasos recursos.

Además, deberían existir mayor número de propagandas y orientación educativa en los niveles de secundaria y preparatoria en relación con la elección de carrera, así como talleres de diversos temas que ayuden a conocer a los estudiantes los temas y el perfil de los egresados de las carreras para que al momento de la inserción en la universidad, el estudiante esté familiarizado con el tipo de temas y materias que va a llevar durante la carrera y disminuyan las probabilidades de salir desilusionado de su decisión. Incluso estos criterios pueden ser tomados en cuenta desde la primera infancia, pues es a partir de los 0 a los 6 años en donde un ser humano

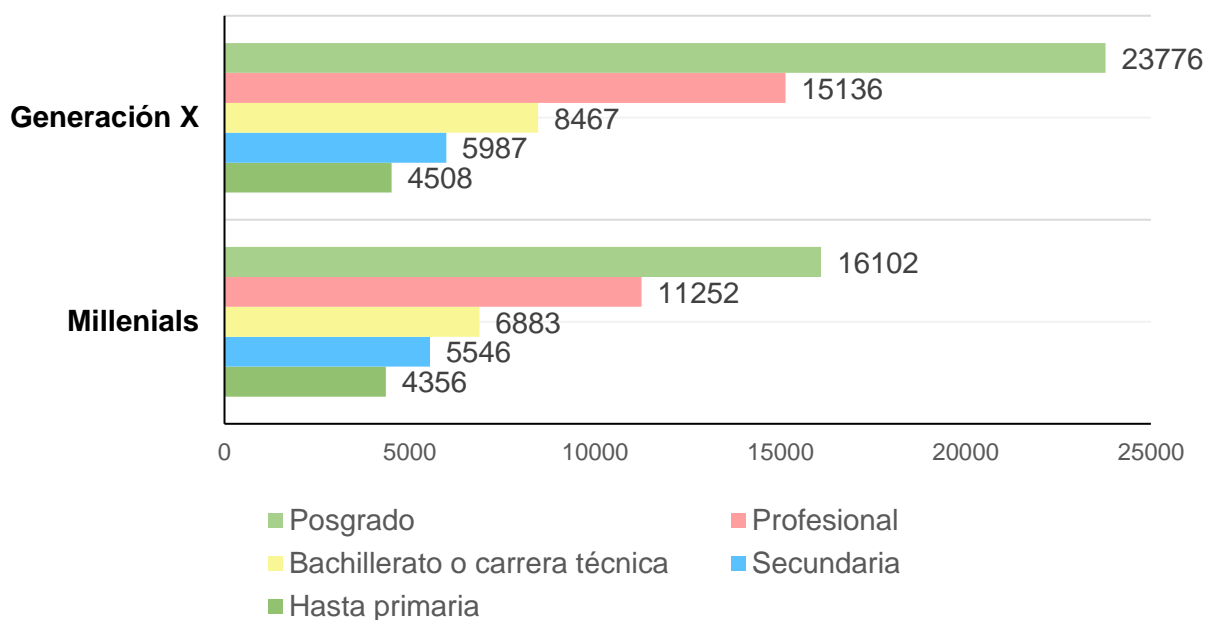
DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

hace su mayor absorción y genera intereses y habilidades que posteriormente serán utilizados en la edad adulta.

A su vez, a pesar de que el nivel de ingresos no tiene que ser el factor principal para basar cualquier tipo de decisión, especialmente en relación con la elección de carrera, pues ella debe ser elegida bajo otros criterios como el interés, gusto y habilidades que poseen los estudiantes, es importante mencionar que contar con estudios superiores asegura un mejor ingreso y con ello, una mejor calidad de vida, pues con éste defines todas tus posibilidades de acceso a diversos bienes de todo tipo: salud, alimentación, vivienda, educación, entre otras, para aspirar a mejores posiciones sociales. La siguiente gráfica (Gráfica 9) muestra el nivel de ingresos que tienen actualmente la generación X, es decir, los nacidos entre 1965 y 1980 que conforman los grupos de edad entre 42 y 57 años y la generación de los millenials que conforman a los nacidos entre 1981 y 1996, correspondientes a los grupos de edad entre los 26 y 41 años.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

Gráfica 9. Monto mensual promedio de los ingresos por trabajadores subordinados por nivel máximo de escolaridad aprobado, 2020 (Pesos mexicanos)



Fuente: Elaboración propia con datos de periódico expansión (2021)

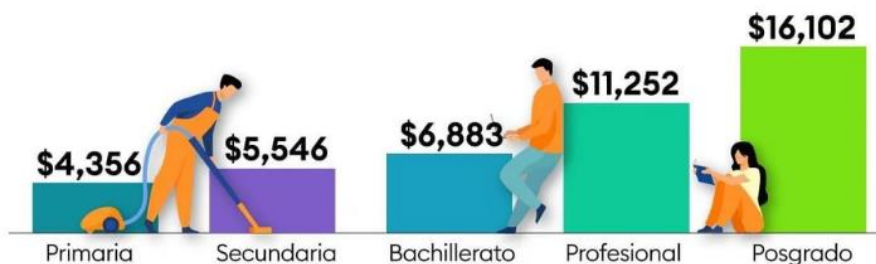
Como se puede observar en la Gráfica 9, actualmente tiene más peso contar con algún título universitario para incrementar el nivel de ingresos; en donde, si bien contar con un nivel de primaria, secundaria, bachillerato o carrera técnica no hace una diferencia importante en el nivel de ingresos; en comparación a contar con un nivel profesional o posgrado, en las cuales existen diferencias de casi \$5,000 pesos a partir del nivel medio superior si se habla de la generación millennial. En cambio, si se considera la generación X en los mismos rubros, la diferencia a partir de la preparatoria es mayor, con alrededor de \$2,500 pesos más que en la secundaria; licenciatura arriba de los \$6,600 pesos de los del nivel preparatoria, y alrededor de los \$8,600 pesos al mes se encuentran por encima de estudiantes de posgrado versus licenciatura.

Lo anterior es sumamente importante a considerar debido a que hay una ruptura generacional en el ingreso; lo anterior puede deberse a temas relacionados con el

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

nivel de experiencia de los individuos pertenecientes a la generación X, pero que sin duda es un tema por tratar. Actualmente, las personas egresadas de las universidades son los millenials, sin embargo, sus cifras en cuestión de ingresos no son muy alentadoras; pues de acuerdo con Forbes (agosto 2021), el estudio de BBVA Research reveló dos datos importantes; el primero en relación el monto percibido de esta generación a nivel de estudios (Figura 4) (coincidente con la gráfica anterior) así como el nivel de ingresos percibidos por entidad federativa (Figura 5).

Figura 4. Monto mensual promedio de los ingresos trabajados subordinados por nivel máximo de escolaridad



Fuente: Tomado de Forbes (agosto, 2021)

Figura 5. Monto mensual promedio de los ingresos por trabajos subordinados por Ciudad



Fuente: Tomado de Forbes (agosto, 2021)

Donde, en la Figura 5 se puede apreciar que la Ciudad de México se encuentra rezagada en cuestión de ingresos provenientes de trabajos subordinados ocupando el lugar número cuatro con \$9,329 promedio al mes. La diferencia entre este nivel de ingresos con el que ocupa el lugar número uno (Nuevo León con \$11,100 al mes)

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

es de \$1,771 pesos. Posteriormente, en el lugar número dos se encuentra Baja California con un ingreso mensual promedio de \$10,911 pesos y en tercer lugar está Chihuahua con \$9,431 pesos al mes. A su vez, en la misma figura se encuentran las percepciones al mes de las entidades con menores ingresos, a saber, Chiapas, Guerrero y Puebla con \$4,900 pesos al mes, lo cual corresponde a una diferencia de \$6,200 pesos en relación con Nuevo León y \$4,429 pesos por debajo de la Ciudad de México.

Dicho panorama no es alentador, pues se tendría que investigar el tipo de mano de obra y actividades económicas existentes en estos tres países que marcan una diferencia entre los sueldos de las personas. Cabe destacar también que se trata de zonas fronterizas, las cuales están abiertas o con relación en cierto sentido a los flujos de bienes e información provenientes de Estados Unidos, lo cual puede de cierta forma ser beneficioso no sólo para las personas de estas generaciones, sino también a nivel estatal y nacional. Además de que, existe una marcada diferencia entre las percepciones entre generaciones a nivel nacional, factores que serán importantes resolver por medio de políticas públicas, pues se estima que el 52% de los millenials viven con ingresos por debajo de la línea de pobreza.

Al respecto del ingreso y regresando un poco con el tema de las carreras, la Figura 6 muestra el top 10 de las carreras mejor pagadas en el país, en el que Medicina sigue estando en la cabeza, seguidos de Ingeniería Civil y Minería y extracción con más de \$15,000 al mes. Mientras que, en los últimos lugares se encuentran, Orientación educativa con \$8,673, Formación docente para educación inicial o especial con \$9,468 y Trabajo social con \$9,469. Lo anterior puede llegar a ser una información delicada, pues entre las licenciaturas peor pagadas se encuentra la de Orientación Educativa, carrera la cual es importante para guía de los estudiantes que están previos a la elección de carrera o de aspiraciones profesionales.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

Figura 6. Ranking de carreras profesionales mejor pagadas en 2022. (Sueldo promedio mensual en pesos)



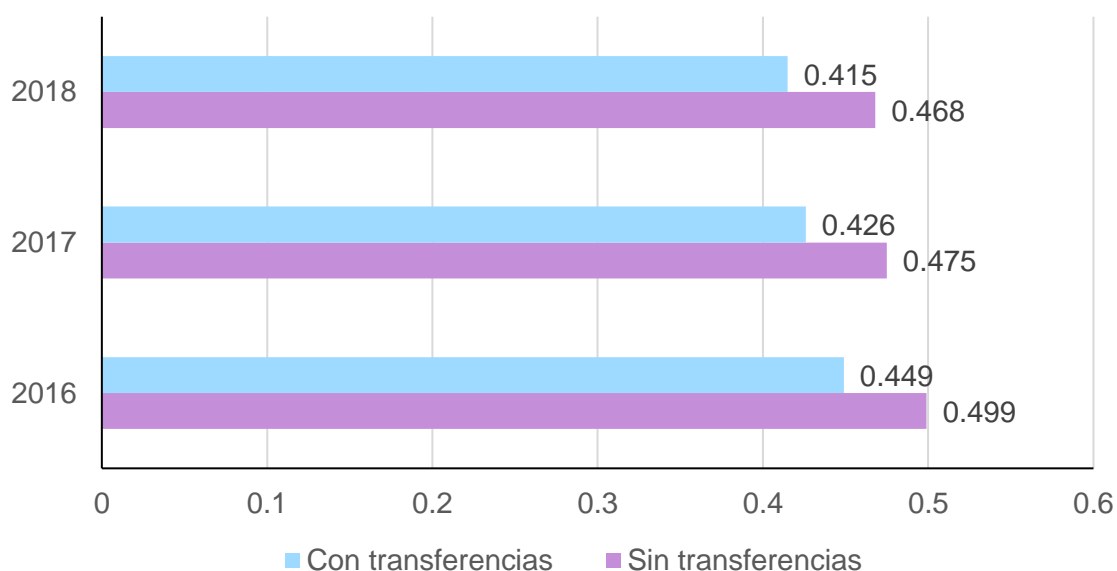
Fuente: Tomado de El Economista (Morales, F.: 04 de mayo 2022)

Como se mencionó en el marco teórico, el hecho de contar con una población más preparada académicamente influye en el aumento de capital humano en el país, que conlleva a una población en mejores términos de desarrollo en cuestión de calidad de vida y, a su vez, se traduce en mejores rendimientos económicos. Uno de los indicadores de desarrollo más importante que se tiene es el índice de Gini, el cual indica el grado de desigualdad que tiene una nación, donde entre más cercano al cero, menos desigualdad y entre más cercano al 1, mayor desigualdad.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

Como se puede observar en la Gráfica 10, dicho indicador ha ido disminuyendo paulatinamente; por lo que se reportan mejoras en términos de igualdad. No obstante, una mayor inclusión de políticas que ayuden a los jóvenes a permanecer y concluir sus estudios universitarios, serán beneficiosos para la evolución de dicho índice.

Gráfica 10. Coeficiente de Gini en México 2016-2018



Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI (2020)

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

VIII. Conclusiones

Deserción escolar universitaria es un tema importante para tratar, en el cual intervienen muchos retos de por medio, sobre todo por las situaciones generadas por la pandemia del COVID-19.

A pesar de que el nivel superior no es el nivel con mayor grado de deserción, es uno de los rubros en el que las tasas de abandono han incrementado a partir del ciclo escolar 2015 – 2016. Lo anterior puede ser estudiado desde diferentes cuestiones, a pesar de que todos los alumnos atraviesan por situaciones diferentes que los llevan a la decisión del abandono escolar, se pudo observar que, si desagregamos el nivel superior por edades, las causas de éstos pueden llegar a variar. En los grupos de 18 a 21 años de edad, se encontró que los motivos eran ocasionados por la enfermedad del virus SARS-CoV-2 y problemas económicos, principalmente seguidos de motivos inspiracionales, en los cuales no les gustó estudiar o la carrera no era lo que esperaban. En cambio, analizando el caso para aquellos alumnos de entre los 22 y los 29 años de edad, las razones indicaban que ya habían logrado su meta educativa o también cuestiones sociales como la unión en pareja, casamiento o porque se embarazó.

A su vez, una de las razones más relevantes encontradas en el análisis, resultó que todos los estudiantes de este nivel están impulsados o reciben un mayor apoyo por familiares mujeres, en donde el primer lugar destaca la madre y en segundo la hermana, tía, prima o alguna otra familiar; lo cual puede ayudar a explicar la mayor inserción de hombres jóvenes al mercado laboral en la pandemia, puesto que en este sentido, las mujeres resultaron ser los entes más afectados en el ámbito laboral por la pandemia.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

Al mismo tiempo, es importante destacar que en cuestión de educación superior, las mujeres son las que han ido aprovechando de manera eficiente los recursos, pues éstas registraron una mayor matriculación, de graduación y un menor grado de abandono escolar, en comparación con los hombres en el mismo periodo y ciclo escolar.

Por su parte, también se analizaron las instituciones públicas que ofertan planes de estudio, se encontró que tres de estas universidades se encuentran en el top 10 de las mejores escuelas a nivel superior del país, a saber, UNAM, IPN y UAM, las cuales ofrecen cuotas sumamente accesibles con una excelente calidad en preparación y diversos planes de estudio. No obstante, su nivel de aceptación es sumamente bajo, lo cual limita la formación universitaria del país.

A su vez, a pesar de que no debe ser el factor más importante para la elección de carrera, el ingreso debe ser considerado al momento de la elección, tanto de carrera como al momento de la deserción, pues contar con estudios universitarios casi duplica tu sueldo en relación con una persona que únicamente concluyó el bachillerato; mientras que, si cuentas con estudios de posgrado, el sueldo puede llegar a cuatriplicarse contemplando la misma referencia, lo cual puede ocasionar mejoras en niveles de bienestar, calidad de vida, beneficios en el ahorro, inversión y consumo, los cuales son componentes de la demanda agregada, por lo que, al final influye en el crecimiento económico del país.

No obstante, se debe tomar en consideración que el ingreso mensual de los millenials (generación entre los 26 y los 41 años de edad), es inferior en la Ciudad de México que los Estados de Nuevo León, Baja California y Chihuahua y, en general, el ingreso de esta generación, con el mismo nivel educativo es sumamente inferior en comparación con los percibidos por la generación X.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

Posibles soluciones

1. Las autoridades públicas deben incentivar a las instituciones educativas a fomentar planes de acción para dar seguimiento permanente al estado (social, psicológico y económico) de un estudiante, para así determinar posibles acciones de manera temprana para que su descenso no implique un costo social.
2. La deserción escolar a nivel superior no solo es un problema de tipo económico, por lo que no se va a solucionar simplemente con el otorgamiento de becas, sino que también se deben fortalecer programas de otros enfoques (salud, deportivos, psicológicos y sociales) que garanticen una armonía con el estudiante y la institución.
3. Asimismo, se pueden implementar programas que incentiven el desarrollo profesional de los estudiantes como tutorías, cursos dirigidos hacia el fortalecimiento de aptitudes profesionales como liderazgo, control de emociones, programas de softwares y trabajo en equipo, que aumenten la probabilidad de su inserción en el mercado laboral.
4. La institución académica debe incentivar el gusto e interés del alumno por conocer otras áreas relacionadas con su carrera y brindarle la posibilidad de su estudio combinado.
5. La institución académica debe tener una postura flexible ante aquellas personas que alguna vez lograron ingresar a su plantel, pero por motivos externos o personales decidieron abandonar sus estudios, con ello, se aumentará el número de matriculados y egresado de los planteles, los cuales beneficiarán a ambas partes.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

6. Se deben contar con métodos de titulación flexibles, los cuales lejos de parecer una penitencia para los estudiantes, sean un incentivo que les ayude a obtener un grado más de estudio y con ello, mejores resultados a nivel profesional.
7. Las instituciones pueden brindarles a sus estudiantes convenios, aulas, equipo e infraestructura convenientes para un mejor aprovechamiento escolar, en los que les permita encontrar una sinergia tanto con personal docente, como con sus compañeros.
8. La acción puede comenzar desde edades tempranas: de acuerdo con la teoría del desarrollo de primera infancia, la edad de entre los 0 y los 6 años es esencial para todo individuo, pues en ella se relaciona la mayor parte de aprovechamiento para desarrollar habilidades físicas y motrices que definirán su comportamiento y elección en la edad adulta. Por ello, promover mayores atenciones a estos grupos de edad, puede ser indispensable en la mejora de calidad social y económica del país.
9. En relación con el punto anterior, se pueden ejercer acciones de tipo orientativas a nivel secundaria y bachillerato, en el que los estudiantes tengan un mayor acceso a información acerca del tipo de carreras que existen y el lugar en las que se imparten. Esto ayudará a reducir el sesgo del alumno generado principalmente por su familia y le permitirá explorar de manera más eficiente y propia sus gustos vocacionales, con el fin de evitar decepciones o frustraciones al momento de ingresar a la institución.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

IX. Bibliografía

- ❖ Bean, J. and Metzner B. (1985). Models of Student Attrition. In: E.T. Pascarella (Ed.). *New Directions for Institutional Research: Studying Student Attrition*. San Francisco USA: Jossey-Bass. (36) 17-28.
- ❖ Candamil, M., Parra, L Y Sánchez, J. (2009). Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad de Caldas 1998-2006. Universidad de Caldas.
http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/SII/análisis_indicadores/soporte_acredita_13_22521744-1390.pdf
- ❖ Díaz, Christian. “Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena”. 2, p. 22,
file:///C:/Users/3PW97LA_RS5/Downloads/Modelo_conceptual_para_la_desercion_estudiantil_un.pdf.
- ❖ Eithington, C. (1990). A psychological modelo of student persistence. *Research in Higher Education*. (31) 31: 279-293.
- ❖ EUROINNOVA. “Blog de Soluciones para la desercion escolar”. Blog de Soluciones para la desercion escolar, 2022,
<https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>.
- ❖ Expansión. Esta es la diferencia salarial entre ser licenciado o no para ser millennials. de agosto de 2021,
<https://expansion.mx/economia/2021/08/13/diferencia-salarial-licenciatura-millennials>.
- ❖ Expansión. “La UNAM sale del top 100 de las mejores universidades”. Expansión, abril de 2022,
<https://expansion.mx/carrera/2022/04/07/unam-sale-top-100-ranking-mundial-2022>.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

- ❖ Fishbein, M. and Ajzen, I. (1975). Attitudes toward objects as predictors of simple and multiple behavioural criteria. *Psychological Review*. (81): 59-74.
- ❖ González, Carmen. La teoría pedagógica de José Vasconcelos. Trillas, 2005,
[file:///C:/Users/3PW97LA_RS5/Downloads/Modelo conceptual para la desercion estudiantil un.pdf](file:///C:/Users/3PW97LA_RS5/Downloads/Modelo%20conceptual%20para%20la%20desercion%20estudiantil%20un.pdf).
- ❖ Huerta, J., y C. M. De Allende. Aportación metodológica para la definición de clases de alumnos. 1988.
- ❖ IESALC. Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales. el 16 de noviembre de 2020, p. 84,
<https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>.
- ❖ INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020. INEGI, 2021,
<https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovid/2020/doc/e-covid-ed-2020-nota-tecnica.pdf>.
- ❖ Izquierdo, Carlos. “El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo”. 3, vol. IX, 1979, p. 66,
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27035407.pdf>.
- ❖ Morales, Adriana. “Deserción escolar”. TodaMateria, 2011,
<https://www.todamateria.com/desercion-escolar/>.
- ❖ Navarro, Carlos. “Deserción escolar: 17 mil universitarios abandonan sus estudios en CDMX por pandemia”. *El Heraldo*, el 25 de marzo de 2022,
<https://heraldodemexico.com.mx/nacional/2022/3/25/desercion-escolar-17-mil-universitarios-abandonan-sus-estudios-en-cdmx-por-pandemia-390374.html>.

DESERCIÓN ESCOLAR A NIVEL UNIVERSITARIO, UN PROBLEMA A RESOLVER

- ❖ OCDE. Education at a Glance 2019. 2019, p. 9, https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2019_CN_MEX_Spanish.pdf.
- ❖ Quintero, Ingrith. Análisis de las causas de deserción universitaria. 2016, <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/6253/23783211.pdf?sequence=1>.
- ❖ Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación. Educación superior en la Ciudad de México. el 3 de febrero de 2021, <https://www.salud.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/601/aec/cae/601aeccaefc0755289137.pdf>.
- ❖ Spady, W. (1970). Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis. Interchange. Vol, 19. Núm. 1: 109-121.
- ❖ Tinto, V. “Definir la deserción: una cuestión de perspectiva”. 71, núm. Revista de Educación Superior, 1989.
- ❖ Tinto, V. “Drop out from higher education: a theoretical síntesis of recent research. Review of educational research”. 1, vol. 45, 1975.

Es una investigación de análisis del Partido Acción Nacional en la Ciudad de México.
Registro ante el Instituto Nacional de Derechos de Autor en trámite
Partido Acción Nacional en la Ciudad de México
Durango No. 22, Col. Roma, C.P. 06400, México, CDMX.