



**CD  
MX**

# DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.

Lucero Magallanes

2022

# **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

**Lucero Magallanes**

**2022**

## **RESUMEN**

En esta investigación se presenta el análisis de los ingresos mensuales que perciben las diferentes personas que ejercen una profesión en México, de acuerdo a los datos obtenidos de tercer trimestre del 2021 de la Encuesta Nacional de Ocupación y empleos y de la Encuesta Nacional de Egresados. Por último, se concluye la brecha que hay entre cada profesión y la percepción que se tiene por áreas, profesión y tipos de universidades.

## Contenido

I. Introducción .....	1
Problemática abordada.....	2
II. Justificación .....	6
III. Planteamiento del problema.....	8
IV. Objetivo.....	12
V. Marco teórico .....	13
VI. Formulación de la hipótesis.....	22
VII. Pruebas cuantitativas y/o cualitativas de la hipótesis .....	23
VIII. Conclusiones .....	37
Posibles soluciones .....	40
IX. Bibliografía .....	41

# **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

## I. Introducción

En esta investigación se presenta el análisis de las diferencias salariales de egresados según sus carreras profesionales de la población mexicana del año 2021. Un fenómeno importante de analizar por la diversidad de carrera que hay en nuestro país y la percepción de ingresos que obtiene mensualmente a cambio de sus capacidades y conocimientos en el mundo laboral. El objetivo de esta investigación es; Analizar las diferencias salariales de profesionales mensualmente por estado, las diferencias salariales mensuales de profesionales por áreas académicas, las diferencias salariales mensuales de profesionales por carrera de acuerdo a sus áreas académicas, las diferencias salariales mensuales de profesionales de los años 2014 a 2021 y las diferencias salariales mensuales de profesionales por universidades públicas y privadas.

Se parte de las siguientes preguntas de información, utilizando el metodo Cuantitativo:

¿Cuál es el Estado de República Mexicana que tiene mejor percepción económica? ¿Cuáles han sido las diferencias salariales que han tenido los egresados con base a su inserción laboral de cada carrera?

¿Cuáles son las áreas educativas que generan mayor percepción económica?

¿Cuáles son las diferencias de ingreso mensual de los profesionales del año 2014-2021?

¿Cuáles son las carreras mejores pagadas por universidades públicas y privadas?

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

### Problemática abordada

Distintos organismos nacionales e internacionales destacan la vigencia de la educación superior como una de las principales vías para el desarrollo de las naciones. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2014) destaca que, en el contexto actual, además de una preparación disciplinar, los trabajadores requieren de la capacidad para procesar información y habilidades genéricas tales como: comunicación interpersonal, capacidad autogestora y habilidad para aprender continuamente.

Por su parte, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) destaca el papel de la educación superior en América Latina como una vía para la mejora en la calidad de vida de las personas a través de la generación de empleos con mejores condiciones, reconociendo que su impacto absoluto ha sido insuficiente para generar cambios estructurales dada su baja cobertura y desvinculación con las empresas (Moreno y Ruiz, 2009).

El propio Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (Gobierno de la República, 2013) reconoce en el diagnóstico del sistema educativo la baja capacitación del capital humano, así como la desvinculación de la formación académica con las necesidades del sector productivo en detrimento de la calidad de vida de las personas. Por tal razón, se enfatiza en el desarrollo de la educación superior, particularmente del posgrado, como una vía para el desarrollo; asimismo, está presente la evaluación de la calidad con la intención de garantizar su pertinencia social y productiva.

Como resultado, las diferentes acciones gubernamentales para ampliar la matrícula de educación superior han tenido resultados contrastantes. En términos relativos, se ha ampliado la cobertura, se han implementado modelos de evaluación y acreditación de la calidad en pregrado y posgrado, se ha diversificado la oferta académica y se han desarrollado modalidades educativas alternas. Sin embargo, en términos absolutos, los esfuerzos han sido insuficientes

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

para abatir el rezago histórico en materia de desigualdad social y pobreza que se presenta en nuestro país. Paralelamente, el mercado de trabajo ha evolucionado hacia la flexibilidad laboral caracterizada por el control del capital humano con miras a elevar la productividad.

En países desarrollados, estos cambios han modificado el comportamiento de los profesionistas hasta el punto de ofrecer una especie de portafolios de servicios en los que el propio trabajador maximiza su tiempo y capacidades en diferentes fuentes de empleo (Atkinson, 2016). Sin embargo, en países con capital humano menos preparado, tal premisa no necesariamente es masiva y tiene restricciones en su aplicación, dado que está fundamentalmente planteado para empleos globalizados.

Desde su perspectiva, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2017) identifica que en México se han acrecentado las brechas salariales entre los ocupados en el primer y el noveno lugar entre el periodo comprendido entre 2000 y 2015. Profundizando en lo anterior, el concepto de calidad del empleo trasciende al salario al incorporar otros elementos. En esencia, se refiere al bienestar que obtienen los trabajadores por su labor e impacta en otros ámbitos como la estabilidad laboral, seguridad social y condiciones para la jubilación una vez terminada la trayectoria laboral (Salas y Flores, 2016a; Gómez, Galvis y Royuela, 2015; Farné 2003).

En esta investigación, se hizo un análisis de los diferentes ingresos mensuales que perciben los profesionales de las diferentes áreas al momento de entrar al mundo laboral. Dividiéndose en varios puntos:

En la primera parte, se presenta el análisis del mercado laboral de México, a partir de los años de 1950 y 1970, la diversidad de tipos de trabajos (Trabajo forzado, trabajo en serie, trabajo basado en la fuerza laboral estandarizada, trabajo de vigilancia y control en procesos de flujo continuo, con niveles diversos de automatización, trabajo con maquinado no estandarizado, trabajo con

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

herramientas no estandarizado), las relaciones laborales codificadas y no codificadas.

Por otro lado, la incursión del modelo económico neoliberal, que pretendía un libre comercio e intercambio de bienes y servicios a nivel mundial. En el siglo XX, los cambios fundamentales, como el uso de la tecnología (sociedad del conocimiento.

En la segunda parte se justifica de la importancia del tema y porque analizar las diferencias salariales que han tenido los egresados con base a su inserción laboral de cada carrera, las áreas educativas que generan mayor percepción económica y las carreras mejores pagadas por universidades públicas y privadas. Por consiguiente, se presentan los objetivos e hipótesis.

En la tercera parte, se presenta la teoría económica del capital humano de Becker. La teoría del capital humano sugiere que la educación o la formación aumenta la productividad de los trabajadores, transmisión de conocimientos útiles y habilidades, por lo tanto, aumentar los ingresos de los trabajadores de cara al futuro, aumentando su vida útil y las ganancias (Becker, 1964).

Para Becker (1983) el capital humano lo define como “un conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos que puede ser acumulado, o usarse. Es una opción individual, una inversión. Se evalúa por la diferencia entre el coste de los gastos de educación y los gastos correspondientes al coste de productividad, es<sup>1</sup> decir, el salario que recibiría si estuviera inmerso en la vida activa y sus rentas futuras”.

En la cuarta parte, se presenta los datos obtenidos del tercer trimestre del 2021 de la encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, STPS-INEGI (ENOE) y la Encuesta

---

<sup>1</sup> Encuesta Nacional de Ocupación y empleo (2021). Observatorio laboral de la secretaria del trabajo y previsión social. Último acceso 1º de junio de 2022. Disponible en: [https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudiospublicaciones/Panorama\\_profesional\\_estado\\_s.html](https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudiospublicaciones/Panorama_profesional_estado_s.html)

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

Nacional de egresado (2021). Con las siguientes categorías: panorama profesional por estados, promedio salarial de egresados por áreas. Las áreas; Arquitectura, Urbanismo y Diseño, artes, ciencias biológicas, ciencias físico, matemáticas, ciencias sociales, económico administrativas, educación y humanidades. Por último, el promedio del total de ingresos por año de egreso y las diferencias entre las universidades públicas y privadas.

En la quinta parte, se presentan los resultados y conclusiones de esta investigación, y posibles soluciones de la misma.

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

### II. Justificación

Parecería existir un consenso sobre la posible relación entre masificación de la educación y la desvalorización de los grados académicos en el mercado laboral. La lógica detrás de lo anterior, desde el punto de vista de la educación, radica en que, si bien el propio sistema educativo ha fomentado la inclusión de grupos sociales históricamente menos favorecidos, el tránsito por el subsistema superior no necesariamente garantiza el “éxito” al momento de la inserción laboral (De Vries, Vázquez y Ríos, 2013).

Lo anterior puede ser atribuido, entre otros aspectos, a la débil correlación entre calidad y financiamiento en el sector público y a la expansión sin regulación de la oferta de educación superior privada (Acosta, 2014).

Revista Mexicana de Investigación Educativa 387 La calidad del empleo en México desde la brecha de acceso a la educación superior y las desigualdades interestatales Estudios previos demuestran que el valor de educación superior está diferenciado de acuerdo con las características socioeconómicas de los estudiantes, el tipo de instituciones a las que acceden y las diferencias entre carreras al interior de las instituciones (Guzmán, 2017; Salas y Flores, 2016b; Planas, 2013; De Vries, Vázquez y Ríos, 2013; De Vries y Navarro, 2011; Villa Lever y Flores Crespo, 2002).

El aumento reciente en la oferta de estudios profesionales y la demanda de profesionistas ante la globalización llevó a establecer relaciones entre la educación superior y el mercado laboral predominando dos tendencias paralelas: una, donde la enseñanza superior tendió a transformarse en un sistema de escolarización de masas y, otra, donde el mundo del trabajo experimentó una transformación radical en razón de conocimientos y habilidades requeridas de los egresados (ANUIES, 2003a).

Los diferentes factores sociales, económicos y culturales y las demandas de las sociedades en el mundo laboral llevan a que los profesionales aumenten y las

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

demandas a incursionarse en el sector privado o público sea más notorio y, asimismo, la fuerza de trabajo laboral tenga una remuneración económica mensualmente con el objetivo de retribuir su conocimiento, habilidades, toma de decisiones y liderazgo para que las industrias, empresas, microempresa, entre otros más funcionen.

A través de los datos estadísticos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del trimestre 2021 (ENOE) y la Encuesta Nacional de Egresado 2021 (ENE) ¿Cuál es el Estado de República Mexicana que tiene mejor percepción económica? ¿Cuáles han sido las diferencias salariales que han tenido los egresados con base a su inserción laboral de cada carrera? ¿Cuáles son las áreas educativas que generan mayor percepción económica? ¿Cuáles son las diferencias de ingreso mensual de los profesionales del año 2014-2021? Y ¿Cuáles son las carreras mejores pagadas por universidades públicas y privadas? Dar cuenta de la importancia que los egresados le dan a su formación académica, de acuerdo al empleo que tienen y a la remuneración que reciben por poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas, si sus salarios responden a sus necesidades económicas, así conocer la importancia que tiene la educación superior en el desarrollo laboral de los egresados.

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

### III. Planteamiento del problema

A lo largo del tiempo, particularmente en el campo de la reflexión teórica, se ha intentado responder a las exigencias de las sociedades con teorías económicas que explican la forma de organización y producción económica que tiene los pueblos para satisfacer sus necesidades y promover el desarrollo de sus proyectos económicos y sociales.

Según destaca De la Garza (2006), “la relación entre educación superior y trabajo ha estado marcada por “creencias” y “afirmaciones” que son difíciles de probar y que cambian con el tiempo”. Es por ello que el estudio de esta relación aportará elementos para pensar los procesos de transformación y ajuste de estos componentes en diversos contextos y momentos históricos.

El rol de la educación superior en la sociedad del aprendizaje está siendo cuestionado más aún por nuevas discusiones acerca del carácter mismo del conocimiento. Según destaca De la Garza (2006), Michael Gibbons y otros han hecho una distinción entre el conocimiento de tipo 1, cuya validez se establece posteriormente en el mundo cerrado de las universidades, y el conocimiento de tipo 2 cuyo dominio es la sociedad.

En una sociedad cambiante, como es el caso de la sociedad mexicana, es congruente pensar que también las exigencias de los empleos cambian, que cada vez se necesita mayor conocimiento, personas más preparadas y aptas para el desafío dentro del campo laboral.

Particularmente, la situación de la educación superior es reactiva ante estas condiciones de transformación. Pues como lo destaca De la Garza, si bien los 30 graduados universitarios obtienen mejores empleos, también les afecta el desempleo y cuentan con un espectro laboral más amplio. Situación que permite afirmar que la educación superior no constituye la panacea a los problemas del trabajo.

El estudio sobre la condición del empleo de egresados de la educación superior permite observar que muchos de los graduados no se desempeñan de manera

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

directa en actividades acordes con su formación académica, sin embargo, la formación profesional les permite tener otras condiciones para poder adaptarse a los requerimientos laborales, para adaptarse en el ámbito laboral.

En consecuencia, la relación con la educación superior y el mercado de trabajo puede ser entendida como esa preparación que se le da al sujeto para poder llegar al mercado de trabajo, sin olvidar que antes de insertarse dentro de este, tiene que pasar por un filtro, es decir, un proceso de selección, en el cual el sujeto deberá de demostrar que los conocimientos adquiridos responden efectivamente a lo que demanda la sociedad.

Algo similar a lo que menciona la teoría del capital humano y que en este tiempo que vivimos se cuestiona es que la educación es garantía de un mejor estatus social, en este caso vemos a la educación superior como garantía de obtener los mejores conocimientos que se puedan obtener, sin embargo, olvidamos y dejamos, por un lado, a la experiencia que sin duda día a día nos da nuevas lecciones y de esto también podemos aprender.

Una característica muy importante y que cabe resaltar dentro de la empleabilidad en nuestros días es la llamada sociedad del aprendizaje, que básicamente explica que no solo hay que contar con una educación básica o inicial para satisfacer nuestras necesidades y las exigencias de una vida laboral.

“En la medida que el centro del nuevo paradigma tecnológico es el conocimiento, actuando sobre sí mismo en prácticamente todas las dimensiones de la vida social para elevar la productividad, tiene profundas implicaciones para el conjunto social”. (Moreno, J.G., 2011, p. 198)

Mucho se ha mencionado que actualmente, para tener un mejor estatus de vida, no solo bastara con tener una sola profesión, si no, por el contrario, tener el conocimiento de otras cosas, tener una educación continua que permita que el individuo sea apto laboralmente en cualquier momento de su vida y de esta manera la sociedad tenga una capacidad competitiva.

Tradicionalmente, el rol desempeñado por la educación superior ha consistido en proporcionar educación y adiestramiento básicos para un segmento limitado del

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

mercado laboral. Por tal razón se puede pensar que ya no es suficiente contar solamente con el conocimiento acerca de un área específica y de esta misma manera se cree que las necesidades de conocimiento de las sociedades son emitidas por instituciones de educación superior.

“Diversos autores plantean que la sociedad del aprendizaje incluye no solo una dimensión económica, sino también una dimensión social y política. Piensan que a la gente se le debe dar una “segunda oportunidad”, que hay que descubrir, premiar y explotar el “talento” donde quiera que esté”.  
(Brennan J. en De la Garza, E., 2010, p.62)

Es por ello que destaca que no necesariamente el ser humano recibe conocimientos de las instituciones, si en su formación no obtuvo alguna habilidad que en el trabajo le puedan demandar, tiene la posibilidad de que con el tiempo y la experiencia pueda llegar a desarrollar sus capacidades para enfrentar lo que se le solicite de la mejor manera. Es por eso que menciona la segunda oportunidad, dar esa oportunidad de poder observar si existe un talento oculto con la posibilidad que pueda ser algo que hace bien el sujeto, pero jamás lo había intentado.

La sociedad en la que estamos inmersos nos proporciona conocimientos y habilidades que llevamos a diario en nuestro alrededor, la manera de como tenemos que enfrentar y realizar distintas actividades.

Prácticamente, todo y todos nos genera conocimiento, desde los pequeños grupos de amigos, si realizamos alguna actividad deportiva o cultural, los grupos, la propia familia.

Resulta paradójico que a medida que a la sociedad moderna se le denomina, cada vez más, la “sociedad del aprendizaje”, “la sociedad del conocimiento” o la “sociedad de la información”, el rol y la autoridad tradicionales de las instituciones de educación superior están quedando más expuestos a cuestionamientos y críticas (De la Garza E., 2010).

La era globalizada en el siglo XXI, con diferentes cambios sociales, culturales y económicos en la sociedad mexicana, ha llevado a una evolución constante de los diferentes factores; en específico económicamente, en los cuales tanto las

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

empresas como las microempresas y personas independientes se han readaptado a las diferentes estaciones económicas.

Una de las situaciones más ambiguas de nuestro siglo es el desarrollo profesional de los egresados de diferentes universidades al insertarse al mundo laboral, en donde logran encontrar trabajo durante sus últimos años de carrera, después o siguen sin conseguirlo por diferentes factores.

Los diferentes profesionales que egresan de universidades pública o privadas al terminar sus estudios buscan incursionar al mundo laboral por diferentes medios, llevando a generar un ingreso mensual promedio de acuerdo a sus carreras egresado, generándose una diferencia de la percepción económica de cada profesional por el área que estudiaron y en el sector que se encuentran laborando.

Las diferencias salariales que perciben los egresados de diferentes profesiones de acuerdo a su perfil permite indagar las carreras con mayor percepción salarial y en contra parte las de menor ingreso.

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

### IV. Objetivo

- Analizar las diferencias salariales de profesionales por estado.
- Analizar las diferencias salariales de profesionales por áreas académicas.
- Analizar las diferencias salariales de profesionales por carrera de acuerdo a sus áreas académicas.
- Analizar las diferencias salariales de profesionales de los años 2014 a 2021.
- Analizar las diferencias salariales de profesionales por universidades públicas y privadas.

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

### V. Marco teórico

En los diferentes países, el mundo laboral es muy distinta, consecuencias de las relaciones sociales y económicas de cada país, las actividades principales y las características de la población son diferentes. Algunos países basan su riqueza en los recursos naturales y otros carecen de estrategias para crecer económicamente, llevando a su producción en otra dirección. En México el mercado laboral ha evolucionado sus características de trabajo durante los últimos años.

“Los análisis sobre Mercado de Trabajo han estado muy influenciados por el encuentro entre oferta de trabajo y demanda y la preocupación por sus condiciones de equilibrio. A lo anterior se añaden supuestos como, por ejemplo: el que ofrece trabajo es un actor racional que equilibra la utilidad que le dan las remuneraciones del futuro empleo con la satisfacción del ocio. En este sentido, las variables socio demográficas se suponen dadas”. (De la Garza, E., 2000, p.11).

En México a mediados del siglo XX toma lugar una nueva forma de posesión de capital, los sectores industriales tienen un gran despliegue a partir de los años cuarenta y cincuenta, todo esto producto de la tasa de explotación, dejando a un lado la modernización.

En particular, en el caso de México, dentro de los parámetros del modelo económico neoliberal constituyó como modelo de industrialización el secundario, exportado, es decir, el sector más dinámico de la economía, el principal responsable de la exportación.

La productividad se incrementó considerablemente entre 1955 y 1970, y la acumulación del capital no descansó más en la depresión del salario real. Este incremento productivo fue a causa de una reestructuración productiva, principalmente la modernización en los avances tecnológicos, como el uso de

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

máquinas de diésel, automatización en máquinas en la industria petrolera, modernización en la parte textil y minera.

La mayor parte del trabajo estaba centrado en las industrias, teniendo así un gran número de individuos trabajando en la mano de obra de lo que se producía o se necesitaba. Los obreros eran la parte importante de la industria, eran los encargados del trabajo desgastante y duro, dentro del trabajo que realizaban había una gran diversidad de tipos de trabajo.

- Trabajo forzado
- Trabajo en serie
- Trabajo basado en la fuerza laboral estandarizada
- Trabajo de vigilancia y control en procesos de flujo continuo, con niveles diversos de automatización.
- Trabajo con maquinado no estandarizado.
- Trabajo con herramientas no estandarizado.

Sin duda las tecnologías fueron gran influencia en el modo de productividad, pero no fue lo único que se necesitó para llevar a cabo una reconstrucción, a la par de la modernización tecnológica, hubo un cambio dentro de la organización del trabajo.

Desde el punto de vista de las formas de organización del trabajo en México, podríamos hacer la siguiente tipología:

- Procesos Ford-taylorizados, aquellos que a la manera de las cadenas tradicionales de montaje combinan una forma de organización (taylorista) con cierta configuración mecánica del proceso, cadena.
- Procesos taylorizados sin configuración mecánica.
- Procesos de vigilancia y mantenimiento en flujo continuo.

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

- Procesos sin control estricto de tiempos y movimientos por la máquina o por los supervisores.
- Trabajo directo con herramientas o maquinado con supervisión estricta de personal.

Una de las relaciones laborales es la llamada codificada o formal, que entiende los contratos colectivos o convenios de trabajo entre trabajadores o bien empresas, donde por medio de un papel donde se toman acuerdos de trabajo entre los individuos y las empresas o instituciones se dan a conocer periodos de tiempo en los cuales el individuo estará obligado a cumplir y a cambio recibirá su remuneración dependiendo el tipo de contrato, ya sea por horas o por jornadas laborales.

Básicamente, se trata de normas rígidas, pues no existe flexibilidad en el trabajo, pues todo está estipulado y marcado en dicho contrato y no puede hacerse nada en contra de ello. Por otro lado, se encuentra las relaciones que no están codificadas o bien llamadas informales, pero a pesar de ser informales, lo que les da cierto valor es que existen tales costumbres o valores que permiten que las relaciones dentro del trabajo sean buenas y de confianza.

Dentro de la mayoría de empresas o instituciones no existe este tipo de contrato, pues como existe un gran número de trabajadores, no en todos se puede dar este tipo de flexibilidad, significarían pérdidas para las empresas.

Este tipo de contratos eran más bien utilizado en trabajos donde se trabajaba por jornadas laborales como en el campo en donde los patrones pagaban la mano de obra al día o al final de la semana, sin ser tan estrictos en el aspecto de tener un horario muy marcado para el trabajo. También dentro de la productividad influyeron las relaciones entre capital y trabajo medido por el estado.

En México, a partir de la década de los años ochenta, durante el sexenio de Miguel de la Madrid, se constituyó el modelo económico neoliberal, este modelo pretendía un libre comercio e intercambio de bienes y servicios a nivel mundial, también rescataba la idea de que en un país pueda haber intervención de capital

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

extranjero. Modelo que inicialmente se caracterizó por las políticas de estabilización, combate al déficit público y a la inflación mediante políticas monetarias y restricciones en la demanda interna por medio del control salarial y el gasto público.

El trabajo a través de la historia ha tenido una diversidad de significados, lo que ha dado a repensar su concepto, muchos autores que hablan acerca de la<sup>2</sup> noción del trabajo han buscado una redefinición para este, pues dentro de sus dimensiones ha tenido a una evolución de ideas.

El hombre se enfrenta a la materia natural misma como un poder natural. Pone en movimiento las fuerzas naturales que pertenecen a su corporeidad, brazos y piernas, cabeza y manos, a fin de apoderarse de los materiales de la naturaleza bajo una forma útil para su propia vida. Al operar por medio de ese movimiento sobre la naturaleza exterior a él y transformarla, transforma a la vez su propia naturaleza.

Tomando en cuenta la idea de Marx, en ese tiempo trabajo se refería más a la relación entre el esfuerzo físico que llevaba a cabo el hombre para convertir los recursos naturales en productos que dieran sustento para el mismo o bien para la comercialización. Así como la idea de Marx, muchos otros autores han dado diferentes significados al trabajo y lo han explicado conforme a lo que a sociedad presenta en cuanto a sus necesidades.

“Cada vez más objetos no provienen de la naturaleza, sino que son productos puramente simbólicos y aunque se plasman en forma material, este sustrato es poco relevante frente al aspecto simbólico: la creación de conocimiento que puede encarnar en programas de computadora o fórmulas en un papel, su valor e importancia se estriba en el campo simbólico hasta cierto punto independiente del soporte material que sirve para la transmisión”. (De la Garza, E., 2006, p.15).

---

<sup>2</sup> DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL..

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

No es necesario entonces representar el trabajo por la interacción por algún material físico, el trabajo puede ser de forma intelectual por así decirlo, pues es trabajo el generar conocimiento y aplicarlo para resolver algún problema.

Para De la Garza, E. (2011) el trabajo puede entenderse como “la transformación de un objeto de trabajo como resultado de la actividad humana utilizando determinados medios de producción”. (p.15).

Aquí ya podemos mencionar el uso de máquinas o programas que permiten la producción no solo de un producto físico, sino intelectual, tal trabajo implica conocimientos, pero a la vez valores, sentimientos, estética, razonamiento y discursos.

En la actualidad el trabajo ha tenido otro sentido, las producciones agrícolas, ganaderas e incluso un poco las industriales han ido quedando atrás y dando paso a la producción de servicios más sofisticados enfocados más en la ciencia y la tecnología, dar paso a una producción que facilite cada vez más la vida al individuo.

En las últimas dos décadas del siglo XX el mundo laboral ha tenido cambios fundamentales, el impulso de la tecnología, los intercambios tecnológicos y económicos creó un intercambio global, internacional y local. Primero con el surgimiento de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC) y con la adaptación de la tecnología a los espacios industriales como nueva forma de producción.

“El principal componente de estos nuevos servicios es el conocimiento que aumenta la productividad, ajusta las necesidades específicas del cliente, y desarrolla nuevos productos. Nuestra vida se está transformando por la difusión masiva de nuevas tecnologías de información y comunicación”.  
(Carnoy M., 2001, p.172).

Podemos pensar que la tecnología va desplazando cada vez más la mano de obra en empresas que ya no utilizan más que máquinas automatizadas para la operación y construir por ejemplo un automóvil.

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

Carnoy (2011) acepta el hecho de que “las máquinas están sustituyendo al trabajador, pero menciona que a la vez se van creando nuevos espacios de trabajo, pues al desarrollar nuevas tecnologías incrementa la productividad, se crean nuevos productos, se desarrollan nuevos procesos y de esta manera se incrementa el empleo”. (p. 172).

“Por el lado de la demanda de fuerza de trabajo, el actor capitalista fundamental es el empresario. Es evidente que un aumento en la escala de la producción de la empresa puede implicar el incremento en demanda de trabajo, pero resulta impropio suponer que la función de producción es constante, y en particular que en condiciones de equilibrio el salario igualará a la productividad marginal del trabajador”. (De la Garza, E., 2003, p. 14).

Lo anterior lo podemos entender a grandes rasgos de una manera muy lógica, suponiendo que entre mayor producción mayor serán las ganancias que se perciben, pero sabemos que no siempre es seguro, suponiendo que la producción aumenta y la demanda sea segura, resultaría un poco lógico pensar que el trabajador recibirá más salario, y rara vez pasa eso, pues si aumenta la producción y aumenta la demanda automáticamente aumentarán los insumos.

Los efectos por el cambio tecnológico en las remuneraciones de los individuos de acuerdo a su nivel de educación lo podemos relacionar con la teoría económica del capital humano.

### **Teoría Económica del Capital Humano**

“El capital humano es el valor económico potencial de la mayor capacidad productiva de un individuo o del conjunto de la población activa de un país, que es fruto de mayores conocimientos, adquiridos en la escuela, la universidad o por experiencia. Son múltiples los factores que inciden en la productividad de los individuos y que explican, por lo tanto, sus diferencias de renta y salario; como la fuerza física, la inteligencia, la habilidad, la tenacidad, etc., y otros adquiridos con el esfuerzo personal o la influencia del medio ambiente, como la formación, la sanidad, la familia. Entre los

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

elementos adquiridos que inciden de forma significativa en la capacidad productiva de los seres humanos en edad de trabajar están los gastos en sanidad y educación” (Suárez, 2001).

El desarrollo de la Teoría del Capital Humano reconoce que, para la explicación de ciertos fenómenos macroeconómicos, como, por ejemplo, el crecimiento del ingreso nacional, es necesario incluir, además de los factores: capital y trabajo, un tercer factor, que considera el conjunto de habilidades y capacidades de los trabajadores.

Se considera capital humano a la acumulación de inversiones anteriores en educación, formación en el trabajo, salud y otros factores que permiten aumentar la productividad. Por lo que, debe tenerse en cuenta, todos los atributos humanos, no solo en educación, sino también el grado en el cual, una persona, es capaz de poner en acción productiva un amplio rango de habilidades y capacidades, entendiendo por capacidad la potencia para el desarrollo de los procesos mentales superiores como la memoria, el pensamiento y el lenguaje, por habilidad se entiende la forma en cómo se operacionalizan los procesos mentales superiores, los cuales se manifiestan en las diferentes formas de conocimiento acumulado, que permiten a su poseedor, desarrollar eficazmente diversas actividades para lograr crecimiento de la productividad y mejoramiento económico; entendiendo por económico todas aquellas actividades que pueden crear ingresos o bienestar. (Becker 1983).

La teoría del capital humano sugiere que la educación o la formación aumenta la productividad de los trabajadores, transmisión de conocimientos útiles y habilidades, por lo tanto, aumentar los ingresos de los trabajadores de cara al futuro, aumentando su vida útil y las ganancias (Becker, 1964).

El capital humano de la misma manera es considerado como un factor que propicia un crecimiento económico donde la educación y la capacitación laboral tienen un papel importante, ya que a través de ellos se desarrollan las capacidades, los talentos, las destrezas y habilidades de los individuos. individuos

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

y de la sociedad en general. El capital humano, en la medida, que es un potencial económico que se encuentra depositado en las capacidades de las personas para realizar actos económicos, está fuertemente influenciado, por las características económicas, del entorno de la persona, y en el mercado específico en el que la persona se desenvuelve.

Para Becker (1983) el capital humano lo define como “un conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos que puede ser acumulado, o usarse. Es una opción individual, una inversión. Se evalúa por la diferencia entre el coste de los gastos de educación y los gastos correspondientes al coste de productividad, es decir, el salario que recibiría si estuviera inmerso en la vida activa y sus rentas futuras”.

Según Becker, la teoría del capital humano distingue dos formas posibles de formación: La formación general, adquirida en el sistema educativo, formativo. Su transferibilidad y su compra al trabajador. Explica el que esté financiada por este último, ya que puede hacerla valer sobre el conjunto del mercado de trabajo. Por su parte, la firma no está, en modo alguno, impelida a sufragar los costes de formación de una persona, susceptible de hacer prevalecer esa formación en otra empresa dispuesta a mejorar la remuneración, lo que podría incitarla a abandonar la firma. Para evitar esto, la financiación de la actividad toma la forma de una remuneración más fiable. El acuerdo entre el trabajador y la firma consiste entonces en la compra, por parte de la firma, de la fuerza de trabajo, de un lado, y la compra de formación del trabajador, por otro.

La formación específica adquirida en el seno de una unidad de producción o de servicio, permite desarrollar al trabajador su productividad dentro de la empresa, pero nada, o bien poco, fuera de esta. En este caso, la financiación se asegura al mismo tiempo por la firma y por el trabajador. Durante el periodo de formación, el salario recibido por el trabajador es inferior al que hubiera podido recibir fuera de la empresa.

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

Es por ello que al ser humano no se le educa solamente para acumular conocimiento únicamente, sino para tener mejores posibilidades de vida, invierte tanto en su educación, que espera algún día tener de vuelta todo este tiempo y dinero invertido, que si no obtiene más de lo invertido por lo menos reciba la misma proporción.

También le podemos llamar a esa ganancia como un “plus” en la vida, tener algo con que sostenerse de manera económica y con lo cual pueda vivir por el resto de su vida, pero para llegar a eso tiene que involucrar distintos aspectos para lograr su objetivo.

“Aquel que incluye componentes cualitativos, tales como la habilidad, los conocimientos y atributos similares que afectan la capacidad individual para realizar el trabajo productivo, los gastos introducidos para mejorar estas capacidades aumentan también el valor de la productividad del trabajo y producirán un rendimiento positivo” (Schultz, 1972).

El ser humano se encuentra en todo un proceso de preparación para enfrentarse a su realidad en el campo laboral, donde actualmente se tiene que competir por un puesto, es decir, el que mejor desarrollando tenga las habilidades ya aprendidas, así como también llegar a términos de eficiencia y eficacia al momento de llevar a cabo el desempeño en su trabajo.

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

### VI. Formulación de la hipótesis

- Las diferencias salariales de profesionales en la Ciudad de México son mayores a la de otros estados.
- Las diferencias salariales de profesionales en el área ciencias físicos matemáticos es mayor a la educativa.
- Las diferencias salariales de profesionales de las carreras en las diferentes áreas son diferentes entre sí.
- Las diferencias salariales de profesionales han cambiado durante los diferentes años 2014-2021.
- Las diferencias salariales de profesionales son mayores las de universidad privada a la pública.

## DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.

### VII. Pruebas cuantitativas y/o cualitativas de la hipótesis

Como se observa en la **Tabla 1**, de acuerdo a los datos del tercer trimestre del 2021 de la encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, STPS-INEGI (ENOE). El número de profesionales de la Ciudad de México será de 1, 203, 035 personas, en los cuales el 53.1 % serán hombres y el 46.9% serán mujeres. Con un promedio de ingreso mensual de \$18, 700.

**Tabla 1: Panorama profesional por estados.**

<i>Entidad</i>	Número de profesionistas ocupados	Ingreso promedio mensual (\$)	Hombres (%)	Mujeres (%)
<b>Aguascalientes</b>	127,845	\$12,361	52.8	47.2
<b>Baja California</b>	351,176	\$15,404	54.9	45.1
<b>Baja California Sur</b>	88,164	\$16,906	52.4	47.6
<b>Campeche</b>	78,241	\$12,127	53.2	46.8
<b>Chiapas</b>	301,530	\$10,134	56.4	43.6
<b>Chihuahua</b>	309,475	\$15,321	53.3	46.7
<b>Ciudad de México</b>	1,203,035	\$18,709	53.1	46.9
<b>Coahuila</b>	271,641	\$13,874	56.8	43.2
<b>Colima</b>	73,481	\$13,459	50.1	49.9
<b>Durango</b>	139,100	\$10,705	54.3	45.7
<b>Estado de México</b>	436,085	\$11,646	54.7	45.3
<b>Guanajuato</b>	365,336	\$12,543	50.4	49.6
<b>Guerrero</b>	214,508	\$8,797	49.5	50.5
<b>Hidalgo</b>	168,238	\$10,997	49.8	50.2
<b>Jalisco</b>	776,051	\$12,627	53.6	46.4
<b>Michoacán</b>	322,645	\$11,816	52.3	47.7

**DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

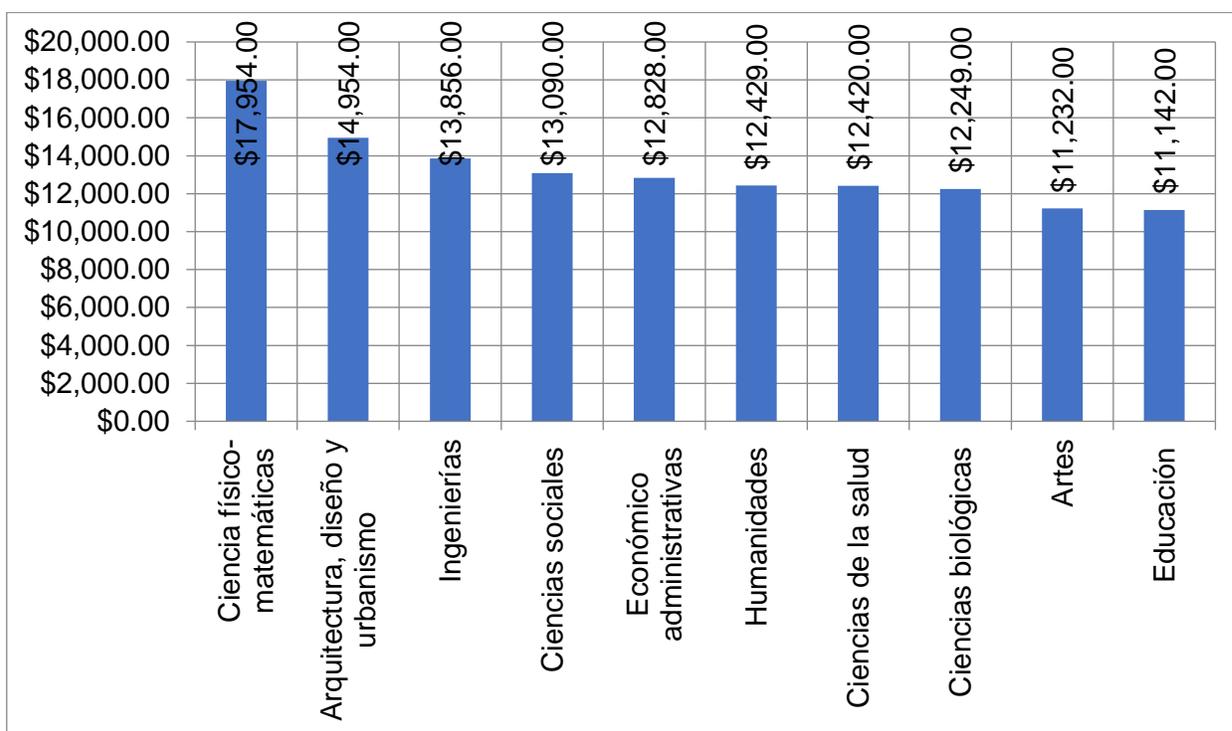
<b>Morelos</b>	142,946	\$9,956	51.5	48.5
<b>Nayarit</b>	108,825	\$11,583	56	44
<b>Nuevo León</b>	560,690	\$16,774	57.2	42.8
<b>Oaxaca</b>	245,848	\$10,310	53	47
<b>Puebla</b>	431,474	\$10,835	52.1	47.9
<b>Querétaro</b>	211,021	\$15,448	55.4	44.6
<b>Quintana Roo</b>	156,181	\$12,393	55	45
<b>San Luis Potosí</b>	217,825	\$14,347	51	49
<b>Sinaloa</b>	310,509	\$11,882	53.2	46.8
<b>Sonora</b>	295,690	\$13,806	55.7	44.3
<b>Tabasco</b>	172,220	\$10,616	51.6	48.4
<b>Tamaulipas</b>	320,809	\$11,495	52.6	47.4
<b>Tlaxcala</b>	94,851	\$9,172	52.9	47.1
<b>Veracruz</b>	519,957	\$10,476	54.2	45.8
<b>Yucatán</b>	206,128	\$12,380	56.8	43.2
<b>Zacatecas</b>	111,750	\$11,441	49.4	50.6

**Fuente: Elaboración Propia Con Datos Del ENOE (2021)**

Como se observa en la **Gráfica 1**, las diferencias salariales por áreas de los profesionales son los siguientes: Ciencia físico-matemáticas son de \$17, 954; arquitectura, urbanismos y diseño \$14,954; ingenierías \$13,856; ciencias sociales \$ 13, 090; económico administrativas \$12,828; humanidades \$ 12, 429; ciencias de la salud \$12,420; ciencias biológicas \$12, 249; artes \$11, 232 y educación \$11,142.

## DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.

**Gráfica 1: Promedio salarial de egresados por áreas.**



**Fuente: Elaboración Propia Con Datos del ENOE (2021)**

Como se observa en la **Tabla 2**, en el área de arquitectura, urbanismo y diseño se encuentra la licenciatura de arquitectura y urbanismo, que tiene un promedio de 155,023 profesionales, de los cuales el 73% son hombres y 27% son mujeres, con un ingreso salarials de \$14,954.

**Tabla 2: Arquitectura, Urbanismo y Diseño**

Carrera	Profesionistas ocupados	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso promedio mensual (\$)
<b>Arquitectura y urbanismo</b>	155,023	73	27	\$14,954

**Fuente: Elaboración Propia Con Datos del ENOE (2021)**

## DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.

Como se observa en la **Tabla 3**, en el área de artes, la licenciatura de bellas artes lo ejercen 12, 160 profesionales, de los cuales 36.7% son hombres y 63.3% son mujeres, con un ingreso promedio mensual de \$9,185. Por otro lado, la carrera de diseño está conformada por 17, 493 profesionales, del cual 13.5% son hombres y 86.5% son mujeres; con un promedio total de \$12, 000. Asimismo, la licenciatura de música y artes escénicas tiene un promedio de 18, 039 profesionales, con un 71.3% de hombres y 28.7% de mujeres, con un ingreso mensual de \$10,818. Por último, en técnicas audiovisuales y producción de medios tiene un promedio de 94, 189 profesionales, del cual el 57.5% son hombres y el 42.5% son mujeres, con un ingreso de \$11,071.

**Tabla 3: Artes**

<i>Carrera</i>	Profesionistas ocupados	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso promedio mensual (\$)
<b><i>Bellas artes</i></b>	12,160	36.7	63.3	\$9,185
<b><i>Diseño</i></b>	17,493	13.5	86.5	\$12,007
<b><i>Música y artes escénicas</i></b>	18,039	71.3	28.7	\$10,818
<b><i>Técnicas audiovisuales y producción de medios</i></b>	94,189	57.5	42.5	\$11,071

**Fuente: Elaboración Propia Con Datos del ENOE (2021)**

Como se observa en la **Tabla 4**, en el área de ciencias biológicas contemplan la licenciatura de biología con un total de 81, 585 de profesionales, de los cuales 46.3% son hombres y 53.7% son mujeres, con un ingreso mensual de \$11, 423. En la carrera de diagnóstico médico y tecnología del tratamiento cuenta con un total de 7,759 profesionales, con un total de 54.9% de hombres y 45.1% de mujeres, con un ingreso mensual de \$11,079. En la carrera de enfermería y

## DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.

cuidados tiene un total de 238, 201 profesionales, con un total de 19.9% de hombres y 80.1% de mujeres, que cuenta con un ingreso mensual de \$12, 321.

Otras carreras que abarcan esta área son: estomatología y odontología con 105, 155 personas, del cual el 19.9 son hombres y 80.1% son mujeres, que perciben un total de \$11,079. La carrera de medicina es ejercida por 214, 092 profesionales, que se divide en 55.5% en hombres y 44.5% son mujeres, con un ingreso total de \$17, 979. La carrera de psicología con un total de 227, 525 de profesionales cuenta con el 29.2% de hombres y el 70.8% de mujeres con una percepción de \$10, 982.

Por último, La carrera de química, con un total de 20, 051 profesionales, cuentan con el 47.8% de hombres y el 52.2% de mujeres con una percepción de \$17,500. En terapia y rehabilitación se estima un total de 73, 292 profesionales, con un total del 27.9% son hombres y el 72.1% son mujeres, percibiendo \$8, 909 mensualmente. Por último, la carrera de veterinaria promedia 49, 982, en donde el 75.3% son hombres, 24.7% son mujeres, con un ingreso de \$9, 786.

**Tabla 4: Ciencias Biológicas**

<i>Carrera</i>	Profesionistas ocupados	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso mensual promedio (\$)
<b><i>Biología y bioquímica</i></b>	81,585	46.3	53.7	\$11,423
<b><i>Diagnóstico médico y tecnología del tratamiento</i></b>	7,759	54.9	45.1	\$12,321
<b><i>Enfermería y cuidados</i></b>	238,201	19.9	80.1	\$11,079
<b><i>Estomatología y odontología</i></b>	105,155	42.1	57.9	\$11,590
<b><i>Medicina</i></b>	214,092	55.5	44.5	\$17,979

**DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

<b>Psicología</b>	227,525	29.2	70.8	\$10,982
<b>Química</b>	20,051	47.8	52.2	\$17,500
<b>Terapia y rehabilitación</b>	73,292	27.9	72.1	\$8,909
<b>Veterinaria</b>	49,982	75.3	24.7	\$9,786

**Fuente: Elaboración Propia Con Datos del ENOE (2021)**

Como se observa en la **Tabla 5**, en el área de ciencias físico-matemáticas, las carreras que abarcan son: ciencias de la tierra y de la atmosfera, con un total de 7, 733 profesionales que ocupan el 74.6% de hombres y 25.4% de mujeres, con un ingreso promedio mensual de \$15, 368 y por último la carrera de matemáticas tiene un total de 25, 765 profesionales, que cuentan con el 62.6% de hombres y 37.4%, con un ingreso promedio total de \$11, 544.

**Tabla 5: Ciencias Físico-Matemáticas**

<i>Carrera</i>	Profesionistas ocupados	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso promedio mensual (\$)
<b>Ciencias de la tierra y de la atmósfera</b>	7,733	74.6	25.4	\$15,368
<b>Matemáticas</b>	25,765	62.6	37.4	\$11,544

**Fuente: Elaboración Propia Con Datos del ENOE (2021)**

Como se observa en la **Tabla 6**, en el área de las ciencias sociales, la licenciatura de ciencias políticas tiene un total de 54, 410 profesionales que ocupan el 47.3% de hombres y 52.7% de mujeres, con un ingreso promedio mensual de \$20, 963, la carrera de comunicación y periodismo tiene un total de 157, 047 profesionales, que cuentan con el 48.7% de hombres y 51. 3%, con un ingreso total promedio de \$12, 346. La licenciatura de criminología tiene un total de 33,960 profesionales

## DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.

que ocupan el 46.8% de hombres y 53.2% de mujeres, con un ingreso promedio mensual de \$10, 807, la carrera de derecho tiene un total de 599, 974 profesionales, que cuentan con el 60.2% de hombres y 39.8%, con un ingreso total promedio de \$13, 282.

Otras carreras en estas áreas son: La licenciatura de sociología tiene un total de 29, 444 profesionales que ocupan el 54.4% de hombres y 45.6% de mujeres, con un ingreso promedio mensual de \$14, 605 y la carrera de trabajo y atención social tiene un total de 67, 174 profesionales, que cuentan con el 12.2% de hombres y 87.8%, con un ingreso total promedio de \$9,012.

**Tabla 6: Ciencias Sociales**

<i>Carreras</i>	Ocupados (miles de personas)	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso mensual (\$)
<b><i>Ciencias políticas</i></b>	54,410	47.3	52.7	\$20,963
<b><i>Comunicación y periodismo</i></b>	157,047	48.7	51.3	\$12,346
<b><i>Criminología</i></b>	33,960	46.8	53.2	\$10,807
<b><i>Derecho</i></b>	599,974	60.2	39.8	\$13,282
<b><i>Sociología y antropología</i></b>	29,444	54.4	45.6	\$14,605
<b><i>Trabajo y atención social</i></b>	67,174	12.2	87.8	\$9,012

**Fuente: Elaboración Propia Con Datos del ENOE (2021)**

Como se observa en la **Tabla 7**, en el área de económico administrativas, la carrera de administración y gestión de empresas tiene un total de 703, 200 profesionales que ocupan el 50.6% de hombres y 49.4% de mujeres, con un

## DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.

ingreso promedio mensual de \$11, 784, la carrera de contabilidad y fiscalización tiene un total de 523, 023 profesionales, que cuentan con el 49.8% de hombres y 50. 2%, con un ingreso total promedio de \$12, 428. La licenciatura de economía tiene un total de 54,880 profesionales que ocupan el 61.6% de hombres y 38.4 % de mujeres, con un ingreso promedio mensual de \$14, 822, la carrera de finanzas, banca y seguros tiene un total de 207, 960 profesionales, que cuentan con el 60.2% de hombres y 39.8%, con un ingreso total promedio de \$13, 282.

Otras carreras en estas áreas son: La licenciatura de mercadotecnia y publicidad tiene un total de 107, 960 profesionales que ocupan el 53.2% de hombres y 46.8% de mujeres, con un ingreso promedio mensual de \$11, 758, la carrera de negocios y administración, programas multidisciplinario o generales tiene un total de 172, 911 profesionales, que cuentan con el 55.1% de hombres y 44.9%, con un ingreso total promedio de \$13, 751 y la carrera negocio y comercio, ejercen un total de 200, 765 de personas del cual 52.1% son hombres y 47.9%, con un ingreso mensual de \$15, 025.

**Tabla 7: Económico Administrativas**

<i>Carrera</i>	Profesionistas ocupados	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso mensual promedio (\$)
<b><i>Administración y gestión de empresas</i></b>	703,200	50.6	49.4	\$11,784
<b><i>Contabilidad y fiscalización</i></b>	523,023	49.8	50.2	\$12,428
<b><i>Economía</i></b>	54,880	61.6	38.4	\$14,822
<b><i>Finanzas, banca y seguros</i></b>	42,783	67.4	32.6	\$23,985
<b><i>Mercadotecnia y publicidad</i></b>	107,960	53.2	46.8	\$11,758
<b><i>Negocios y</i></b>	172,911	55.1	44.9	\$13,751

**DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

<i>administración, programas multidisciplinares o generales</i>				
<b>Negocios y comercio</b>	200,765	52.1	47.9	\$15,025

**Fuente: Elaboración Propia Con Datos del ENOE (2021)**

Como se observa en la **Tabla 8**, en el área de la educación, la carrera de Ciencias de la educación, programas multidisciplinares o generales tiene un total de 251, 859 profesionales que ocupan el 33.7% de hombres y 66.3% de mujeres, con un ingreso promedio mensual de \$13, 289, la carrera de didáctica, pedagogía y currículo tiene un total de 160, 342 profesionales, que cuentan con el 30.2% de hombres y 69.8%, con un ingreso total promedio de \$9,760. La licenciatura Formación docente para educación básica, nivel primaria, tiene un total de 272, 443 profesionales que ocupan el 37% de hombres y 63 % de mujeres, con un ingreso promedio mensual de \$10, 061, la carrera de Formación docente para educación básica, nivel secundaria tiene un total de 51, 307 profesionales, que cuentan con el 40.8% de hombres y 59.2%, con un ingreso total promedio de \$11, 421.

Otras carreras en esta área son: Formación docente para educación de nivel medio superior tiene un total de 5, 103 profesionales que ocupan el 44.5% de hombres y 55.5% de mujeres, con un ingreso promedio mensual de \$11, 455, la carrera Formación docente para educación física, artística o tecnológica tiene un total de 51, 693 profesionales, que cuentan con el 71.1% de hombres y 28.9%, con un ingreso total promedio de \$10, 321, la carrera Formación docente para la enseñanza de asignaturas específicas , ejercen un total de 15, 301 de profesionales del cual 43.8% son hombres y 56.2% son mujeres, con un ingreso mensual de \$11,794.

## DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.

Por otro lado, la carrera de Formación docente para otros servicios educativos, cuenta con un total de 34, 379, del cual el 10% son hombres y el 90% son mujeres, teniendo una percepción económica de \$11, 044. Por consiguiente, Formación docente, programas multidisciplinarios o generales, tiene un total de 17, 606 profesionales, del cual el 21.6% son hombres y el 78.4% son mujeres, con una percepción económica de \$11, 926 y, por último, la carrera de orientación y asesoría tiene un total de 19, 477 profesionales en los se divide el 11.4% de mujeres y el 86.6% de hombres, que perciben mensualmente un total de \$9, 609.

**Tabla 8: Educación**

<i>Carrera</i>	Profesionistas ocupados	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso mensual promedio (\$)
<b><i>Ciencias de la educación, programas multidisciplinarios o generales</i></b>	251,859	33.7	66.3	\$13,289
<b><i>Didáctica, pedagogía y currículo</i></b>	160,342	30.2	69.8	\$9,760
<b><i>Formación docente para educación básica, nivel preescolar</i></b>	116,954	1.5	98.5	\$10,525
<b><i>Formación docente para educación básica, nivel primaria</i></b>	272,443	37	63	\$10,061
<b><i>Formación docente para educación básica, nivel secundaria</i></b>	51,307	40.8	59.2	\$11,421
<b><i>Formación docente para educación de nivel</i></b>	5,103	44.5	55.5	\$11,455

**DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

<i>medio superior</i>				
<b>Formación docente para educación física, artística o tecnológica</b>	51,693	71.1	28.9	\$10,321
<b>Formación docente para la enseñanza de asignaturas específicas</b>	15,301	43.8	56.2	\$11,794
<b>Formación docente para otros servicios educativos</b>	34,379	10	90	\$11,044
<b>Formación docente, programas multidisciplinarios o generales</b>	17,606	21.6	78.4	\$11,926
<b>Orientación y asesoría educativa</b>	19,477	11.4	86.6	\$9,609

**Fuente: Elaboración Propia Con Datos del ENOE (2021)**

Como se observa en la **Tabla 9**, en el área de las humanidades, la licenciatura de filosofía y ética tiene un total de \$13, 664 profesionales que ocupan el 88.7% de hombres y 11.3% de mujeres, con un ingreso promedio mensual de \$14, 450, la carrera de historia y arqueología tiene un total de 16, 479 profesionales, que cuentan con el 43.4% de hombres y 56.6%, con un ingreso total promedio de \$12, 241. La licenciatura de lenguas extranjeras tiene un total de 33,721 profesionales que ocupan el 41.7% de hombres y 58.3% de mujeres, con un ingreso promedio mensual de \$10, 911. Y la carrera de literatura tiene un total de 31, 255 profesionales, que cuentan con el 28.2% de hombres y 71.8%, con un ingreso total promedio de \$13, 396.

## DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.

**Tabla 9: Humanidades**

<i>Carrera</i>	Profesionistas ocupados	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso mensual promedio (\$)
<b><i>Filosofía y ética</i></b>	13,664	88.7	11.3	\$14,450
<b><i>Historia y arqueología</i></b>	16,479	43.4	56.6	\$12,241
<b><i>Lenguas extranjeras</i></b>	33,721	41.7	58.3	\$10,911
<b><i>Literatura</i></b>	31,255	28.2	71.8	\$13,396

**Fuente: Elaboración Propia Con Datos del ENOE (2021)**

En la siguiente **Tabla 10**, se presenta los datos de los años 2014 y anteriores, 2015-2018 y 2019-2021 del ingreso promedio en sector público y privado son de \$13, 264, \$10, 463 y \$ 7, 549 respectivamente. En el ingreso promedio en el negocio son: \$10, 107, \$7, 482 y \$6, 581. Por consiguiente, el ingreso profesional como profesionista independiente son: \$7, 437, \$5, 831 y \$4, 547 y, por último, el ingreso mensual es: \$13, 362, \$10, 335 y \$7, 317.

**Tabla 10: Promedio del total de ingresos por año de egreso.**

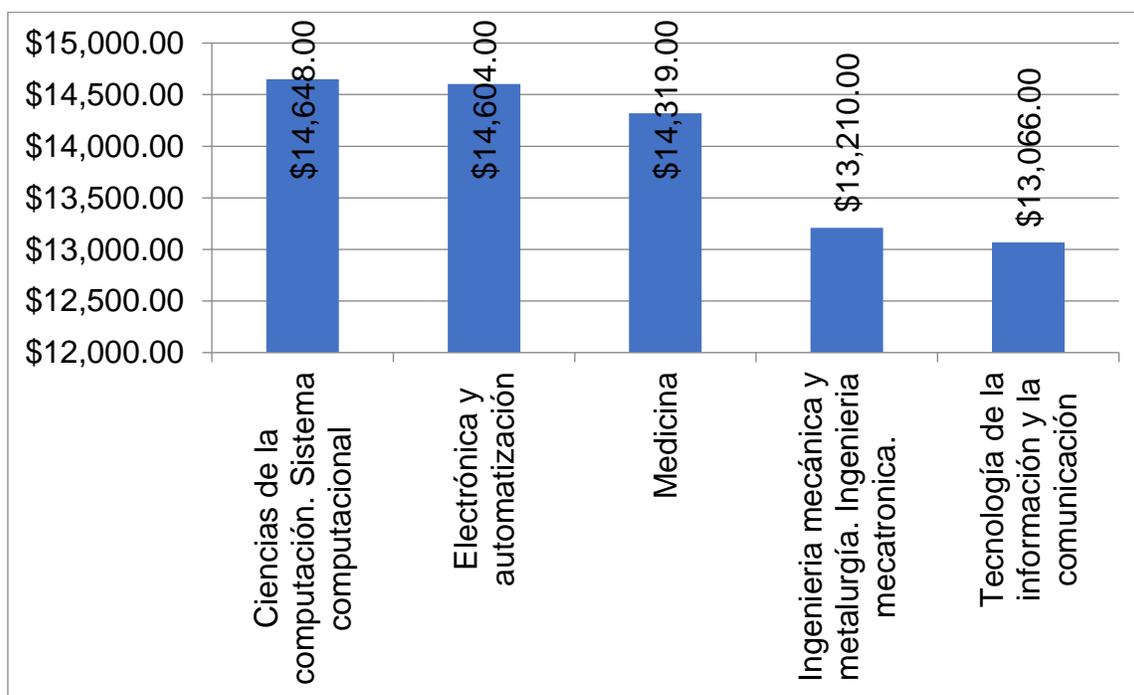
<i>Por año de egreso</i>	Ingreso promedio en sector público/privado.	Ingreso promedio en el negocio.	Ingreso promedio como profesionista independiente.	Ingreso promedio mensual.
<b><i>2014 y anteriores</i></b>	\$13,264	\$10, 107	\$7, 437	\$13, 362
<b><i>2015-2018</i></b>	\$10, 463	\$7, 482	\$5, 831	\$10, 335
<b><i>2019-2021</i></b>	\$7, 549	\$6, 581	\$4, 547	\$7, 317

**Fuente: Elaboración Propia Con Datos del ENOE (2021)**

## DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.

Como se observa en la **Gráfica 2**, de acuerdo a los datos obtenidos por Encuesta Nacional de Egresados (ENE) 2021, las carreras mejores pagadas en las diferentes universidades públicas son: ciencias de la computación, sistema, computación con un total de \$14, 648, electrónica y automatización \$14, 604, medicina \$14, 319, ingeniería mecánica y metalurgia, ingeniería mecatrónica \$ 13, 210 y tecnología de la información y la comunicación \$13, 066.

**Gráfica 2: Carreras mejor pagadas por universidad pública**



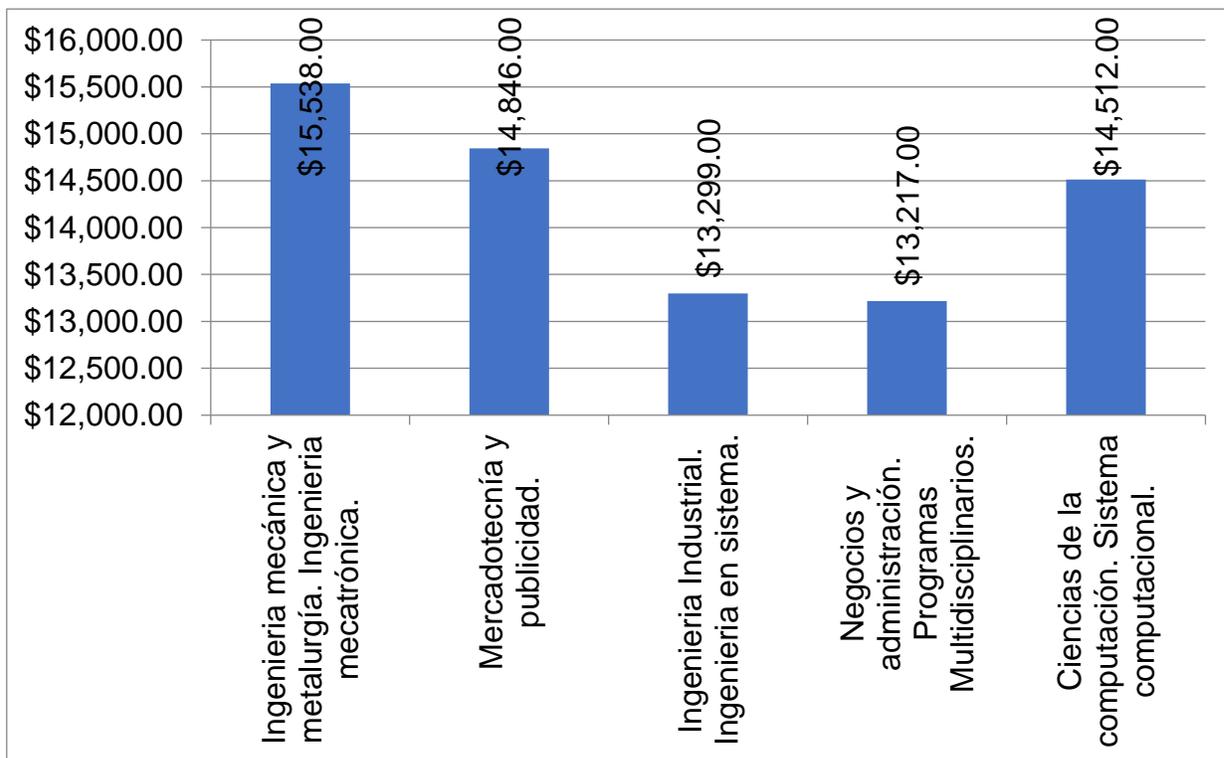
**Fuente: Elaboración Propia Con Datos del ENE (2021)**

Por otro lado, como se observa en la **Gráfica 3**, las universidades privadas con carreras mejores pagadas son: ingeniería mecánica y metalurgia, ingeniería mecatrónica \$ 15, 538, mercadotecnia y publicidad \$14, 846, ciencias de la computación, sistema computacional \$14, 512, ingeniería industrial, ingeniería en

## DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.

sistema \$13, 299 y negocios y administración, programas multidisciplinarios \$13, 217 (ver GRAFICA 3).

**Gráfica 3: Carreras mejor pagadas por universidad privada**



Fuente: Elaboración Propia Con Datos del ENE (2021)

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

### VIII. Conclusiones

De acuerdo a los datos recogidos en el tercer trimestre del 2021 de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, STPS-INEGI y la Encuesta Nacional de Egresado (2021) se puede concluir que la CDMX es en donde perciben mayor ingreso los profesionales a comparación de otros estados del país.

Asimismo, de acuerdo a los datos del ENOE (2021), Las ciencias físico matemático percibe un ingreso mensual por profesionales de \$17, 954 a comparación de las áreas de educación que percibe un ingreso mensual de \$11, 142.

Por otra parte, en el área de arquitectura, urbanismo y diseño, solo se contempla una carrera con el nombre de arquitectura y urbanismo con una percepción mensual de \$14,954. En el área de artes, las licenciaturas que abarcan como: bellas artes, diseño, música y artes escénicas, y técnicas audiovisuales y producción de medios, se generan diferencias en cuestión al ingreso mensual que recibe cada profesional que lo ejerce. En el área de ciencias biológicas, en las que se encuentran las carreras de biología, diagnóstico médico y tecnología del tratamiento, enfermería y cuidado, estomatología y odontología, medicina, psicología, química, terapia y rehabilitación, y veterinaria, se visualizan diferencias en los ingresos mensuales de cada profesión.

En el área de ciencias físico matemáticas se encuentran las carreras de ciencias de la tierra y de la atmósfera, y matemáticas, con diferencias salariales mensuales. En el área de ciencias sociales, se encuentran las carreras de ciencias políticas, comunicación y periodismo, criminología, derecho, sociología, antropología, y trabajo y atención social, con diferencias salariales mensualmente de las personas que ejercen su profesión.

En el área de económico administrativo, se encuentran las carreras de administración y gestión de empresas, contabilidad y fiscalización, economía, finanzas, banca y seguro, mercadotecnia y publicidad, Negocios y administración,

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

programas multidisciplinarios o generales y multidisciplinarios o generales. Se percibe salarios diferentes de acuerdo a su profesión. Por consiguiente, en el área de educación, con carreras; ciencias de la educación, programas multidisciplinarios o generales, didáctica, pedagogía y currículo, formación docente para educación básica, nivel preescolar, formación docente para educación básica, nivel primaria, formación docente para educación básica, nivel secundaria, formación docente para educación de nivel medio superior, formación docente para educación física, artística o tecnológica, formación docente para la enseñanza de asignaturas específicas, formación docente para otros servicios educativos, formación docente, programas multidisciplinarios o generales, y orientación y asesoría educativa. Perciben diferentes ingresos mensuales por profesión que ejercen.

En el área de humanidades, con las carreras de filosofía y ética, historia y arqueología, lenguas extranjeras y literatura se pueden percibir las diferencias salariales de cada profesión.

Por otro lado, los años 2014 al 2021, los ingresos mensuales percibidos han ido disminuyendo de acuerdo a los datos obtenidos del ENOE (2021). Por último, las universidades públicas como privadas, el ingreso mensual que perciben sus egresados son diferentes de acuerdo sus profesiones ejercidas en el mundo laboral.

La era globalizada, en donde el sector laboral ha tenido cambios importantes, tanto en la forma como generar y percibir un ingreso mensual, y de acuerdo a la teoría de capital humano de Becker se toma la importancia de factores como: capital, trabajo y las habilidades y capacidades de los trabajadores para aumentar la productividad.

En este sentido, se puede concluir que los diferentes profesionales que ejercen sus diferentes profesiones, tanto en el sector privado como público, poseen un conjunto de habilidades y capacidades para poder desenvolverse en sus funciones

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

en las diferentes áreas y que perciben un ingreso mensual por su cúmulo de conocimientos.

La importancia, tanto de las diferentes experiencias práctico como su teoría, con base a la educación superior que logra insertar al profesional en su área en el mundo laboral, así como del ingreso mensual que se percibe en promedio, se diferencia de acuerdo a las áreas estudiadas donde las ciencias físico matemáticas perciben a comparación de las áreas educativas.

Los salarios percibidos por los profesionistas es el reflejo de nuestra sociedad mexicana, en donde a través de los años se ha dado más importancia a otros sectores y se ha desatendido otros, que son de vital importancia de la vida de los seres humanos al ser un complemento en las necesidades, como en las formaciones de las demás personas.

La era global ha llevado que el profesional tenga que actualizarse para poder seguir incursionado en el área laboral, o ejercer funciones que no correspondan a las áreas que estudio por diferentes motivos.

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

### Posibles soluciones

Los diferentes ingresos que perciben los profesionales de acuerdo a su preparación es de vital importancia su análisis porque existe una brecha muy amplia entre las mejores pagadas y las que carecen de la misma.

Las posibles soluciones serían equilibrar la percepción salarial de los diferentes profesionales con una ley que permitan ampararse, con el fin de hacer hincapié de la importancia de todas las profesiones en la sociedad mexicana.

Tanto nuevos egresados como profesionales con experiencia deben equilibrarse en el mundo laboral y complementarse para el flujo de la misma y que se retribuya la inversión realizada durante los estudios (que son adquisición de conocimientos teóricos-prácticos).

La implementación de cursos, talleres para la actualización de los profesionales en las diferentes áreas. La incursión de las diferentes tecnologías, uso de plataformas digitales para la presentación de un mejor currículum y el aumento constante del salario de cada profesión y la oportunidad de crecimiento en las empresas.

Por último, una propuesta de investigación es hacer un estudio de seguimiento de los egresados y en que ámbito laboral desempeñan y que tan conveniente son los estudios en la actualidad.

## DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.

### IX. Bibliografía

- Acosta, Adrián (2014). “El futuro de la educación superior”, Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. 5, núm. 13, pp. 91-100.
- Atkinson, Anthony (2016). Desigualdad, ¿Qué podemos hacer?, Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES (2003a) Mercado laboral de profesionistas en México. Diagnóstico (1990-2000). Primera parte, México, Colección Biblioteca de la Educación Superior, Serie Investigaciones, ANUIES. [ [Links](#) ]
- Becker, Gary (1964), Human capital: a theoretical and empirical analysis, with special reference to education, National Bureau of Economic Research, Londres.
- Becker, G. (1975). El capital humano: Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación. Madrid: Alianza Editorial.
- Becker, Gary (1983). El Capital Humano, Alianza Editorial, Madrid.
- Carnoy M. (2001) *El trabajo flexible en la era de la información*. España: Alianza Editorial.
- De Vries, Wietse y Navarro, Yadira (2011). “¿Profesionistas del futuro o futuros taxistas? Los egresados universitarios y el mercado laboral en México”, Revista Iberoamericana de Educación Superior (México), vol. 2, núm. 4, pp. 3-27.
- De Vries, Wietse; Vázquez, Rebeca y Ríos, David (2013). “Millonarios o malparados: ¿de qué depende el éxito de los egresados universitarios?”, Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. 4, núm. 9, pp. 3-20.
- Encuesta Nacional de Ocupación y empleo (2021). Observatorio laboral de la secretaria del trabajo y previsión social. [https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudiospublicaciones/Panorama\\_profesional\\_estados.html](https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudiospublicaciones/Panorama_profesional_estados.html)

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

- Encuesta Nacional de Egresado (2021). Universidad del Valle de México. <https://opinionpublica.uvm.mx/estudios/encuesta-nacional-de-egresados-2021/>
- Farné, Stefano (2003). Estudio sobre la calidad del empleo en Colombia, Lima: Organización Internacional del Trabajo.
- Flores, Lucio y Salas, Iván (2015). “Las brechas de género en la calidad del empleo en México. Una valoración basada en modelos de lógica difusa”, *Análisis Económico*, vol. 30, núm. 75, pp. 89-112.
- Guzmán, Carlota (2017). “Las nuevas figuras estudiantiles y los múltiples sentidos de los estudios universitarios”, *Revista de la Educación Superior*, vol. 46, núm. 182, pp. 71-87.
- Gobierno de la República (2013). “Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018”, *Diario Oficial de la Federación*, 20 de mayo, Ciudad de México: Secretaría de Gobernación
- Moreno, J.G. (2011) *El diseño socio institucional de las ciudades en la sociedad del aprendizaje*. México: Quivera, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Moreno, J. C. & Ruiz (2009). *La educación superior y el desarrollo económico en América Latina*, serie Estudios y Perspectivas 106, Ciudad de México: Comisión Económica para América Latina y el Caribe-Naciones Unidas.
- Navarro, José y Favila, Antonio (2013). “La desigualdad de la educación en México, 1990-2010: el caso de las entidades federativas”, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 15, núm. 2, pp. 21-33.
- OCDE (2014). *oecd Factbook 2014: Economic, Environmental and Social Statistics*, París: oecd Publishing.
- OIT (1999). *Trabajo decente. Memoria del Director General a la 87 reunión de la Conferencia Internacional del Trabajo*. Ginebra: Organización Internacional del Trabajo.
- OIT (2017). *Informe Mundial sobre Salarios 2016/2017: La desigualdad salarial en el lugar de trabajo*, Ginebra: Organización Internacional del Trabajo

## **DIFERENCIAS SALARIALES DE EGRESADOS SEGÚN SU CARRERA PROFESIONAL.**

- Planas, Jordi (2013). “Los itinerarios laborales de los universitarios y la calidad de su inserción profesional”, *Revista de la Educación Superior*, vol. 42, núm. 165, pp. 31-62
- Salas, Iván y Flores, Lucio (2016b). “Modelado de conjuntos difusos para cuantificar la calidad del empleo. Una aproximación conceptual”, *Revista Ciencia y Universidad*, núm. 34, pp. 7-36.
- Schultz, Theodore (1972), *El valor económico de la educación*, Tecnos, México.
- Suárez, A. S. (2001) *Nueva Economía y Nueva Sociedad. Los Grandes Desafíos del Siglo XXI*. Prentice Hall. Pp. 52-53.
- Villalobos, G. & Pedroza, R. (2009) *Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación Entre educación y desarrollo económico*. México: Tiempo de Educar. Vol. 10, Núm. 20, julio-diciembre, 2009, pp. 273-306, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Villa Lever, Lorenza y Flores Crespo, Pedro (2002). “Las universidades tecnológicas en el espejo de los institutos universitarios de tecnología franceses”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 7, núm. 14, pp. 17-49.

Es una investigación de análisis del Partido Acción Nacional en la Ciudad de México.  
Registro ante el Instituto Nacional de Derechos de Autor en trámite  
Partido Acción Nacional en la Ciudad de México  
Durango No. 22, Col. Roma, C.P. 06400, México, CDMX.