



**CD
MX**

**MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA
CIUDAD DE MÉXICO**

NASHELL VIDALES TORRES

2022

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Nashell Vidales Torres

2022

RESUMEN

Resulta importante puntualizar que la desigualdad social en la educación en México sigue siendo un reto para el gobierno y las autoridades educativas pese a que se ha logrado disminuir la brecha de género la cual en los orígenes de nuestra historia era muy marcada.

Contenido

I. Introducción.....	1
Problemática abordada	4
II. Justificación.....	6
III. Planteamiento del problema.....	8
IV. Objetivo	11
V. Marco teórico	12
VI. Formulación de la hipótesis	25
VII. Pruebas cuantitativas y/o cualitativas de la hipótesis	27
IX. Conclusiones	59
Posibles soluciones.....	61
X. Bibliografía	62

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

I. Introducción

La Educación y la Mujer: Escenas del Panorama en México es una investigación integral que aborda los distintos escenarios alrededor del sistema educativo en México. En este sentido, resulta importante puntualizar que la desigualdad social en la educación en México sigue siendo un reto para el gobierno y las autoridades educativas pese a que se ha logrado disminuir la brecha de género la cual en los orígenes de nuestra historia era mucho más marcada. Esto debido a que antes las mujeres no tenían derecho a la educación, tenían que estar dedicadas exclusivamente al cuidado del hogar y su familia. Con este rol se relegaba a la mujer y no se consideraba relevante que la mujer tuviera derecho a la educación. En base a esto, resulta interesante exponer los contrastes que pueden apreciarse en este escenario de la educación desde la perspectiva de la Mujer en la Historia. Dentro de su relegada posición en la sociedad, uno de los principales roles que ella realizaba en el hogar fue el de la formación educativa y moral de sus hijos para forjarlos a ser buenos ciudadanos. Ella inculcaba educación y valores, pese a su condición de analfabetismo o con poca educación. No obstante, para las madres de este tiempo, la formación y educación de su familia que sigue siendo un rol vigente, constituye una tarea muy desafiante, pese a toda la información y herramientas tecnológicas que existen en el mundo de hoy.

La tarea de la crianza actualmente enfrenta retos para las mujeres trabajadoras quienes por un lado le brindan a sus hijos mayores posibilidades de estudiar y formar parte de las estadísticas de los alumnos que permanecen hasta llegar a una educación media superior mínimo y por otro lado forjan hijos independientes al no estar tanto tiempo con ellos. El tema de la crianza ya no es un impedimento para que una mujer pueda tener acceso a la educación. Aunque es necesario seguir impulsando estos programas para mejorar el nivel educativo de las madres jóvenes,

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

solteras y aquellas que quieran continuar con estudios a nivel licenciatura y maestría.

Por otro lado, también es interesante tomar en cuenta que pese a los escenarios y entornos del sistema educativo mexicano a través de los siglos, y que han limitado a las mujeres hasta hoy, ellas constituyen la mayoría en puestos de trabajo dentro del sector educativo en México. Hay más docentes que son de género femenino que masculino. Es paradójico que siendo la esencia del rol de la mujer la educación y la parte formativa, ella se encuentre en una posición más relegada y rezagada dentro del sistema educativo en México.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2018, en México habitaban 64.4 millones de mujeres y representaban 51.5% del total de la población. Es así que la mujer constituye un poco más de la mitad de la población en México. Por lo cual esto debe ser un motivo de peso para seguir impulsando y mejorando la calidad de la educación para ellas. Sin embargo en el contexto actual, su autonomía se ve aún disminuida y sus capacidades mermadas lo que impacta y repercute prácticamente la mitad de la fuerza productiva del país. Y si vemos los indicadores de pobreza, el 70% de la población que vive en esta condición son mujeres que no tienen educación. Los datos muestran que hay un 15% más de niñas sin acceso a la educación que niños, según estudios realizados por la CONAPRED las niñas y mujeres con menos educación son más vulnerables a sufrir violencia, contraer matrimonio durante la niñez y embarazarse antes de los 18 años. No obstante, cada día más mujeres terminan estudios universitarios, aunque sus alternativas laborales siguen siendo limitadas por la discriminación de género y los roles sociales. De acuerdo a las cifras de ENIGH, en México 60.6% de las mujeres de 3 a 29 años asiste a la escuela y 44 de cada 100 mujeres tienen acceso a la educación.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

La educación es uno de los pilares del desarrollo de las personas, la cual permite que aspire a tener mejores oportunidades laborales en un futuro, recibir salarios más altos, ser un trabajador más competitivo en el mercado laboral para que al final se vea reflejado en una mejor calidad de vida. Desde la perspectiva positiva y esperanzadora del panorama educativo en específico para las mujeres, ha significado un gran avance en la sociedad, las niñas de hoy en día, ya no aspiran únicamente a desarrollar tareas hogareñas, buscan estudiar, trabajar y superarse día con día, y luchan por tener las mismas condiciones que los hombres desde el inicio de los tiempos han gozado.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Problemática abordada

El panorama del sistema educativo en México en especial para las Mujeres requiere combatir la desigualdad social y la baja permanencia o bien la deserción escolar de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en México. Los recursos que se han destinado para la favorecer educación en México muestra el más bajo porcentaje actualmente, desde el 2012. De acuerdo a lo publicado por la revista digital expansión, bajó a 3.1% del Producto Interno Bruto (PIB), según cifras del Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP) ¹.

A diferencia de los países que pertenecen a la OCDE, México en este momento tiene el porcentaje más bajo dedicado a la educación. Luego entonces, el rezago educativo dejará consecuencias a mediano y largo plazos en materia económica para los estudiantes que se incorporarán al mercado laboral, y a nivel nacional en materia de competitividad y atracción de inversiones².

El abandono escolar como efecto de la pandemia, y la transformación del sistema educativo que contrajo en la parte estructural del aprendizaje hicieron evidentes las carencias en el ámbito educativo a nivel nacional. Las recomendaciones de confinamiento obligaron a estudiantes, docentes y personal administrativo a trasladar todas sus actividades a las plataformas digitales. Los hogares se convirtieron en aulas y, por ese motivo, factores como la conectividad a internet y el acceso a dispositivos electrónicos entraron al juego como determinantes del desempeño educativo. Y aunque el regreso a las escuelas es cada vez mayor, no se pueden ignorar las afectaciones que aún persisten.

Se visibilizó entre los estudiantes un acceso considerablemente desigual a las tecnologías de la información y la comunicación para ser parte de las clases a

¹ “El gasto en educación de México toca su peor nivel en 12 años”, consultado en <https://expansion.mx/economia/2022/01/27/gasto-educacion-de-mexico-toca-peor-nivel-en-12-anos>

² *Idem*

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

distancia. Se evidenciaron pronunciadas diferencias entre los grupos sociales que conforman la sociedad mexicana. Los sectores históricamente más excluidos se quedaron sin posibilidades de permanecer en la vida estudiantil y se ha observado una desigual distribución de los aprendizajes.

Si bien ha habido una tendencia de analfabetismo a la baja y ha crecido el número de personas jóvenes que cursan la escuela debido a que aspiran a una mejor calidad de vida, lo cierto y preocupante es que esta población pasa por carencias y demandan opciones para su desarrollo y participación que se tomen en cuenta dentro de las políticas que ya existen para el acceso universal a la educación.

Estamos en un momento muy crítico en donde la situación económica del país y la inflación en los precios de los productos para la alimentación y educación seguirán perjudicando en gran manera a muchas familias y seguramente pueda hacer más grande la brecha de género para tener acceso a la educación.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

II. Justificación

La investigación propuesta se fundamenta en el objetivo de mejorar la calidad de la educación y hacerla accesible al sector de la población femenina cuya participación laboral es muy favorable para la economía del país. Un argumento que tiene bastante peso para ser objeto de análisis.

Esto hace importante estudiar la relación de la educación de las mujeres con la economía porque, lograremos conocer cuáles son las problemáticas a las que día a día las mujeres se enfrentan, las oportunidades laborales y académicas que se generan a raíz de recibir una educación, el tipo de educación que se recibe, así como las razones por las que muchas mujeres no logran tener acceso a la educación, pero que contribuyen a la economía en cierta medida.

Encontraremos información valiosa sobre los niveles de matriculación de las mujeres en México en cada uno de los niveles de la educación y cómo estos se relacionan y determinan los trabajos en los que se ocupan y el ingreso medio mensual que reciben en comparación con los hombres.

En la actualidad, los estudios con perspectiva de género han adquirido mayor importancia. Para el caso específico de las mujeres, hablar de los avances en el aumento de oportunidades laborales y de acceso a la educación es sumamente relevante e importante, pues nos encontramos con que más de la mitad de la población está compuesta por mujeres y que contribuyen en gran medida a la economía del país. No estudiar su comportamiento y problemáticas propias sería ignorar a la mitad de nuestra población. De esta manera, podremos entender las diferentes desigualdades existentes entre los géneros.

Este documento puede ser de interés para consulta de servidores públicos que se preocupen por las mujeres, permitiéndole generar propuestas y modificaciones a programas que apoyen a las mujeres.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

La relevancia de este tema viene sostenida también por la necesidad de exponer las problemáticas sobre desigualdad social que laceran y truncan la confección de un verdadero sistema educativo nacional. Es una de varias de las causas que determinan la mala calidad en los aprendizajes, continuidad y endeble permanencia de nuestros niños, niñas y juventudes en su camino hacia su formación integral. Por un lado, el gobierno y las autoridades educativas están convencidos de que el sistema educativo no funciona por culpa de los maestros, sin analizar el contexto ni las condiciones sociales y económicas (Lera, Ochoa, Rivas, 2018, 137). Por el otro, el gobierno no combate con claridad ni invierte en corregir problemáticas en los entornos sociales y culturales de los estudiantes con el fin de conducir a un ambiente de bienestar.

Debido a las condiciones de contingencia por la pandemia, en la práctica, todos los educandos pasaron por diversas adversidades, entre pérdidas de seres queridos, distanciamiento entre familias por el bien común; las condiciones fueron complejas en la conservación u obtención de trabajo que deriva en el desempleo de sus padres y el ingreso fue muy inferior a las posibilidades de contratar un servicio de internet o planes para dispositivos como celulares o laptops. Además, la violencia intrafamiliar aumentó, mientras que estudiantes de estudios superiores tuvieron que regresar a sus lugares de origen, entre ellos espacios rurales, donde la posibilidad de tener disponible una red de comunicación fue cuasi imposible, lo cual perjudicó su desempeño académico para asistir a clases a distancias. Las causales son muchas, por lo tanto hay una imperiosa necesidad de conseguir que el interés de las autoridades voltee a ver las demandas y sugerencias que contribuyan a garantizar la reducción de brechas entre sectores económicos y culturales

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

III. Planteamiento del problema

No existe peor amenaza para la salud de la mujer y de la familia que la ignorancia; y la mejor medicina preventiva es la educación.

Organización Panamericana para la Salud, 1984.

El extitular de la CNDH decía que “La educación es la mejor vacuna contra la impunidad y el abuso de poder”, además que equilibra las oportunidades y contribuye a acercar a las personas sin discriminación. Pero se trata no solo de un derecho, sino también de un tipo de educación que debería estar “acorde con los tiempos, con las realidades y las necesidades de aprendizaje de las personas en cada contexto y momento; una educación a la vez alternativa y alterativa, capaz de ponerse al servicio del desarrollo humano y de la transformación social que reclama el mundo de hoy, un mundo que acrecienta la desigualdad social, desprecia la dignidad humana y depreda el medio ambiente” (Torres, 2006, 2).

Para ello, en este trabajo se identifican los factores que imposibilitan la igualdad, la equidad y la calidad educativa, ¿cuáles son las barreras que deben superarse para erradicar la desigualdad social y que se aproveche el derecho al aprendizaje significativo para toda la vida por medio de la educación en las escuelas?. La otra pregunta que surge es ¿cómo se han manifestado las desigualdades sociales en el entorno educativo antes y después de la pandemia?.

Este documento es un estudio cualitativo y cuantitativo que expone, a través de datos históricos y actuales, las características de la población de estudiantes a partir de la interculturalidad y los contextos regionales del país. Asimismo se muestra las leyes, normas y acuerdos que han establecido instancias como la CNDH, UNESCO, OCDE y ONU sobre avances y áreas a mejorar en el sistema educativo mexicano.

Faltan muchos esfuerzos, reflexiones, inversiones y verdaderas acciones en materia educativa para alcanzar una educación de calidad, igualitaria y equitativa cuando en su contexto ni siquiera es totalmente accesible para todos. La verdadera

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

esencia de la educación es para equilibrar las oportunidades, contribuir a cerrar las crecientes brechas y acercar a las personas entre sí. La educación es forjadora de ideas y promotora de cambios y de actitudes propias de una sociedad dinámica (Vázquez, 11). Se ha dicho que la educación es una vía de liberación de la pobreza y la enfermedad, que transforma vidas y salva de la exclusión (OXFAM, 2019, 9). No obstante, si bien hay muchos ejemplos de casos de éxito, también los hay de fracasos por la falta de apoyo, seguimiento e impulso a la trayectoria estudiantil, y trabajar con el abandono de la escuela, pobreza, delincuencia y discriminación. En cuestión de género, estos casos lamentables suelen pasar más al género femenino.

Con todo lo expuesto anteriormente es necesario mirar el factor de la pobreza como el común denominador de los bajos índices de alfabetización para las mujeres, así como la amplia brecha de género por estereotipos que aunque se han desvanecido, siguen presentes y forman barreras invisibles que impiden el logro de la igualdad social en la educación en México. Dos vertientes que requieren de profunda atención para la instauración de políticas que contribuyan a la creación de soluciones que traten el problema de raíz puesto que los esfuerzos que ahora se llevan a cabo en materia educativa están más enfocados en la parte de infraestructura y mejora de las escuelas.³

Se abordará la problemática vista como retos a los que se enfrentan las mujeres mexicanas para acceder a la educación que a su vez les permita insertarse en el mundo laboral. Es relevante abordar en esta investigación el impacto de la aportación laboral femenina a la economía del país. Se tocará el hecho de que a lo largo de la vida académica, van surgiendo más obstáculos que merman el desempeño de las mujeres en el espacio educativo y que incluso llegan a ser las principales razones por las que no concluyen con su educación.

³ “Repensando el sistema educativo en México: hay que ir más allá de las escuelas”, consultado en <https://educacion.nexos.com.mx/repensando-el-sistema-educativo-en-mexico-hay-que-ir-mas-alla-de-las-escuelas/>

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Antes de la pandemia, la trayectoria de preescolar a superior, de la cohorte 2001-2018, revela abandono en cada transición de nivel. De cada 100 niñas y niños que entraron a primaria, ocho no terminaron y solo 88 se registraron en secundaria; 70 ingresaron al tipo de media superior, terminaron 45 y accedieron a licenciatura solo 34, terminaron estudios 24. La mayor pérdida se notó en el tránsito de secundaria a media superior y durante la media, porque las y los jóvenes en esa edad decidieron salirse de la escuela (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2019).

Son factores arraigados históricamente los que confluyen y tienen incidencia en la actualidad. La globalización y la integración a la economía mundial han sido calificadas de contribuir a la creciente desigualdad, pero es importante mencionar que tiene que ver mucho más con cuestiones culturales y de la falta de un verdadero seguimiento a las áreas de oportunidad de la educación, desde el punto de vista social, político y económico.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

IV. Objetivo

El objetivo general es evidenciar mediante la exposición de escenas del panorama de la Educación y la Mujer en México, las áreas de oportunidad para que se logre mejorar la calidad de la educación y se de la equidad para beneficio de la población femenina, tomando en cuenta el impacto que genera su trabajo en al Economía del país:

- Identificar cuáles son los niveles educativos de las mujeres mexicanas y los distintos factores que crean desigualdad en la educación.
- Distinguir las manifestaciones de las desigualdades sociales en la educación antes y durante el contexto de pandemia
- Comparar los niveles educativos alcanzados por hombres y mujeres.
- Identificar en qué se ocupan las mujeres de México.
- Encontrar la relación entre el nivel educativo alcanzado y la ocupación.
- Identificar los niveles de remuneración percibidos por mujeres de acuerdo a su nivel educativo.
- Determinar si existe relación entre el nivel educativo y la remuneración percibida.
- Mostrar la realidad educativa mexicana a partir del marco de la Agenda 2030 con base los indicadores que exponen los graves problemas de desigualdad social.
- Comprender la sociedad intercultural como elemento prioritario para combatir las desigualdades sociales educativas.
- Exponer políticas públicas en el plano socio-educativo que deberían implementarse para generar espacios dignos, inclusivos y accesibles para los estudiantes de los distintos niveles académicos.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

V. Marco teórico

La educación.

“La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige.”

Platón

En el año de 1948 en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas, se reconoció y estableció por primera vez dentro del artículo 26, a la educación como derecho humano.

De acuerdo con la (UNESCO, 2005):

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos (p.3).

La educación deberá cumplir con algunos requisitos, los cuales son:

- Disponibilidad: La educación básica deberá ser gratuita y obligatoria.
- Accesibilidad: Se deberá eliminar toda práctica discriminatoria por cualquier motivo que impida el acceso a la educación.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

- Aceptabilidad: Debe ser de calidad, en todos los niveles.
- Adaptabilidad: Debe de adaptarse a las necesidades de cada alumno.

México al ser uno de los países participantes aceptó la validez y requisitos que aseguren y velen por el cumplimiento de este derecho, por lo tanto, podemos encontrar dentro de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) desde el año 1917 en el artículo tercero el derecho a la educación. En su última modificación publicada en el Diario Oficial de la Federación del 15 de mayo del año 2019, lo podemos encontrar así:

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica (DOF, 2019).

Cumpliendo en su legislación con lo acordado en la ONU, la gratuidad y obligatoriedad de la educación a nivel básico que se conforma por tres niveles:

- Preescolar.
- Primaria.
- Secundaria.

Como parte de las tareas del Estado, dentro de Presupuesto de egresos de la Federación se debe contemplar el gasto en educación, “el 98.1% del presupuesto destinado a educación sería empleado para cubrir gastos necesarios para prestar los servicios de educación” (Centro de investigación económica y presupuestaria A.C, 2020). Este gasto se dividirá a su vez en dos subfunciones, en las que entrará

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

cada uno de los niveles educativos prestado por el Estado: a la educación básica se le destinará un 61.2%, media superior 14.4%, superior 9.4% y posgrado un 1%.

Las mujeres y la educación.

A las mujeres se les sigue considerando un grupo vulnerable a pesar de que el 49.58% de la población mundial son mujeres, según datos del Banco mundial (2020). En México, de acuerdo con el último Censo de Población llevado a cabo en el año 2020, se reportó que el 51.2% del total de la población – 126, 014,024 personas- son mujeres.

La relación de la educación y las mujeres de México ha avanzado mucho considerando que en desde las antiguas civilizaciones mesoamericanas, se le condicionó a la mujer a dedicarse a tareas relacionadas principalmente con el hogar, cuidado y crianza de los hijos, o actividades estéticas o artísticas, además de que durante este periodo la educación estaba relacionada estrechamente con las clases sociales.

Fue en el año 1513 que Fray Juan Zumárraga, se preocupó por la educación de las niñas, que, con ayuda de monjas traídas desde España, se adoctrinaron bajo la religión católica, una práctica que aún es utilizada en la actualidad. (Lara, 2018)

Es durante el Porfiriato, que se puede apreciar un mayor avance en la educación de las mujeres, en el que para esos tiempos y bajo las ideas del positivismo, las mujeres lograban llegar a cursar hasta la secundaria, mientras que los varones avanzaban hasta la educación superior. Es con la aparición de las Escuelas Normales de maestras que se registró el mayor nivel de mujeres estudiando. (Lara, 2018)

Podemos observar las profesiones y tareas que se le asignaban a las mujeres, continuaban por el mismo rumbo y “las tareas de la mujer están determinadas por

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

otros; se les destina principalmente a actividades inferiores a las que realizan los hombres.” (Sánchez, 2020)

Con el paso de las décadas y la evolución de la sociedad, al observar cuál ha sido la participación de las mujeres en la educación durante el siglo pasado, podemos denotar que se ha no solo limitado, sino que también se vio reducido a nada por mucho tiempo. Actualmente el movimiento por incrementar y mejorar las oportunidades de desarrollo y participación de las mujeres en el mundo ocupa uno de las metas a alcanzar por parte de organizaciones mundiales y en el desarrollo de políticas públicas de los diferentes países. Es así que la ONU en 1995 en la *Declaración y plataforma de Beijing* se estableció como uno de los objetivos principales a alcanzar, garantizar los derechos de la mujer:

“...reconocer las aspiraciones de las mujeres del mundo entero y tomando nota de la diversidad de las mujeres y de sus funciones y circunstancias, haciendo honor a las mujeres que han allanado el camino, e inspirados por la esperanza que reside en la juventud del mundo.” (ONU, 1995 p.10).

La herencia de las tradiciones y la cultura que ha subsumido a las mujeres durante siglos, es el principal obstáculo que las imposibilita y frena a seguir avanzando de la misma forma que lo han hecho los hombres o con las mismas condiciones. La educación ha permitido que las mujeres (Lara, 2018) “adquieran nuevos espacios gracias a los conocimientos y habilidades que les ha brindado la educación” (p.3).

Las diferentes definiciones existentes sobre educación, de pedagogos y filósofos, coinciden en una cosa, es un proceso de transmisión de valores y conocimientos que contribuyen en la construcción de una convivencia sana en sociedad. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, se consideraba innecesario o poco relevante que las mujeres estudiaran y mucho menos que aspiraran a obtener rangos académicos importantes.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

La perspectiva de género busca la equidad de condiciones en hombres y mujeres, y actualmente ha cobrado mayor fuerza, pues la sociedad se ha vuelto más consiente de que las mujeres deben de superar quizás más obstáculos que los hombres y que aún quedan muchos temas en los cuales se debe evolucionar y terminar con prácticas del pasado que lejos de permitirnos avanzar únicamente nos anclan al no progreso.

Las niñas mexicanas que no reciben educación se consideran incluso más vulnerables a ser víctimas de alguna expresión de violencia, de aquellas que tienen la oportunidad de estudiar.

Es importante que este camino hacia un contexto económico, político y social más equitativo para hombres y mujeres, se analice detenidamente las acciones que pueden generar pequeños cambios en la mentalidad de las personas. Como lo menciona (Lara, 2018) “El contenido que se observa en los libros de texto, la necesidad de representación femenina desempeñando diferentes profesiones, los nuevos modelos a seguir para las niñas, que estos ayuden a que aspiren a más” aunado a analizar qué es lo que están aprendiendo las niñas sobre sí mismas y su futuro papel en la sociedad. Que los mensajes en las escuelas inculquen una identidad, autoestima y la planificación de un proyecto de vida, abrir su panorama y ampliar su visión del mundo.

Si bien la pobreza, es uno de los determinantes de que en general no se pueda acceder a la educación, para las mujeres también podemos encontrar que los roles de género y estereotipos que la sociedad ha aceptado como lo correcto o aceptable.

Constantemente encontramos a mujeres que son docentes, enfermeras, amas de casa, secretarias y todas estas ocupaciones se basan en la idea de que deben desarrollar actividades basadas en el cuidado de otros o desempeñarse en roles pasivos a diferencia de los hombres que la mayoría de las veces desempeñan un rol activo. Estos estereotipos pueden traer consigo expresiones de discriminación hacia las mujeres, hostigamiento y violencia en cualquiera de sus expresiones.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

En México, si bien se han mejorado los índices de alfabetización en los últimos diez años, aún existe un gran problema de acceso a la educación y su calidad. Las niñas, son el grupo que se considera como un grupo vulnerable.

Adicional a ello, dentro de los objetivos de Desarrollo del Milenio elaborados por la ONU en el año 2000, se enfocan en lograr la enseñanza primaria universal para el año 2015 y promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer. Los resultados de México fueron favorables en su momento, de acuerdo con la UNESCO, el 95.9% de niños y niñas lograron terminar un ciclo completo a nivel primaria y alcanzaron mejores niveles de equidad, destacando un aumento en la matrícula femenina en el nivel de educación superior.

La economía y la globalización.

En el contexto actual de globalización e interrelación en el que la economía se desarrolla. Que consiste en que los países se encuentren a la vanguardia o aspiren a obtener condiciones similares a las de otros países. Permitiéndoles desarrollar mejores condiciones para los habitantes del mundo.

Bajo este enfoque, ha cobrado mucho interés e importancia aspectos como; las condiciones de comercio, condiciones laborales como la productividad, salarios y jornadas. Los gobiernos deben trabajar conjuntamente para homogeneizar lo mayor posible estos términos y que el comercio se lleve de una manera más equitativa para las partes involucradas.

La teoría detrás de la globalización es la corriente neoclásica, que se preocupa principalmente por la asignación y distribución óptima de los recursos, aportando una teoría del valor diferente en la que este se determina por su utilidad marginal. Y precisamente bajo este concepto de marginalidad, basan todos los valores incluyendo al trabajo, de aquí la importancia de la productividad.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Ahora bien, ¿por qué tanto énfasis en la productividad del trabajo. Pues resulta relevante para nuestra investigación dado que detrás de este concepto encontramos que el desarrollo de maquinaria para la industria, los avances científicos y tecnológicos que se aplican en las industrias en la vida en general, son resultado de recibir educación.

La educación para la economía actual resulta importantísima, pues el efecto de arrastre que trae consigo es muy positivo. Si la población de un país tiene acceso a la educación y esta, además es de calidad, se puede esperar que la matriculación en niveles educativos avanzados se cumpla de manera satisfactoria. Y a futuro puede resultar en una población preparada que será capaz de desarrollar nuevas tecnologías, de ser más competitivos en el mercado laboral, de contar con mayores niveles de especialización que después traerán consigo la posibilidad de incrementar los sueldos y salarios que ofrezcan en el mercado.

En resumen, la educación es una poderosa herramienta para formar capital humano necesario para el mercado laboral.

Las mujeres en la economía.

La mujer ha sido oprimida desde hace siglos, indiferenciadamente, por el sólo hecho de ser mujer, Lagarde (1990) lo define como “El conjunto de relaciones que fundamenta la opresión de las mujeres por el sólo hecho de serlo, ha sido parte de la historia de todas las sociedades de clases...cualquiera que sea su posición de clase, su lengua, su edad, su raza, su nacionalidad, su ocupación. En el mundo patriarcal ser mujer es ser oprimida” (p. 99)

El papel de la mujer en la sociedad se ha transformado, si bien es cierto que siempre ha estado presente, en términos laborales se ha visto invisibilizada.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Lagarde (1990) menciona que “la mujer lleva a cabo dos tipos de trabajo; el natural, que se refiere al de la procreación que se le ha asignado naturalmente, -como característica sexual- el cual no es remunerado y el trabajo como una actividad social creativa” (p. 113). Ya que, al realizar las diferentes categorías para diferenciar los trabajos, por su característica sexual natural de procreación y se anula y queda subsumido y negado en la feminidad-naturaleza.

La división del trabajo fue realizada por hombres, para repartir las tareas que estaban surgiendo, algunos autores como Alejandra Kollontai (1921) citada por Lagarde (1990) considera que es “ la propiedad privada y el desarrollo de la sociedad de clases causantes del desarrollo económico son los responsables de reducir prácticamente a cero la participación de las mujeres en actividades productivas” (p.98), generando así una condición de dependencia de las mujeres, en la cual los hombres acapararon todas las actividades productivas. Y es algo que aún podemos observar y experimentar; incluso en nuestra vida cotidiana podemos escuchar expresiones como “es trabajo de hombres” o “eso lo hacen las mujeres” para referirse a actividades que requieren de mucha fuerza física o actividades relacionadas a la crianza de los hijos o actividades en el hogar. Claro, la sociedad ha evolucionado y hay personas que han roto con estas costumbres, pero no podemos negar que continúan existiendo y que debe de cambiar.

Para efectos de la presente investigación, primero se explicarán los antecedentes históricos de la educación México, en cuanto a la conformación de las desigualdades sociales para el acceso a la misma y, en segundo lugar, se explicarán las principales teorías y explicaciones que se han derivado de investigaciones en torno a este tema de importancia para el crecimiento y atención de la sociedad mexicana.

La desigualdad social, económica y educativa es un problema estructural en la mayoría de países, principalmente de habla hispana, por la misma se está produciendo una mayor diferenciación de las clases sociales y una mayor

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

desigualdad y pobreza económica, considerándose el “Mal del Siglo XXI” por el economista francés Thomas Piketty (El Capital en el Siglo XXI, 2014).

En el caso de México, poniendo como punto de partida el periodo histórico del Virreinato, la mejor instrucción educativa la tenía aquel que tenía el poder, era quien debía tener mayor conocimiento y un comportamiento ejemplar; la Real Universidad establecida en 1553, estaba destinada a los hijos de los naturales y de los españoles. A su vez, la instrucción estaba conformada por el catecismo, aprendizaje de la lengua y había variantes entre aprender lectura y escritura, canto o instrumentos musicales. De hecho, durante los 300 años que duró el dominio español, no existió un sistema educativo como el que conocemos, sino que los estudios de todos los niveles se establecieron de forma espontánea según lo requerían las necesidades. Los jesuitas establecieron numerosos colegios con una enseñanza clásica y luego basada en la ciencia (Vázquez, 2010).

Avanzado el periodo, cuando los jóvenes acababan la escuela de primeras letras, la mayoría de los jóvenes empezaban a trabajar y no concluían sus estudios, se inclinaban por ayudar a sus padres o conseguir empleos en tiendas, en el comercio, en las oficinas, artes y otros oficios; la instrucción básica se empezó a extender a todos los niños y los maestros con libertad abrieron escuelas y mejorar métodos de enseñanza (Tanck, 2010).

Cuando se dio paso a la vida independiente de México, el pensamiento liberal creía que era indispensable que se generalizara la enseñanza de conocimientos básicos y se proporcionara educación cívica. Sin embargo, no funcionó del todo pues faltaron recursos económicos y humanos para hacerlo realidad. Fue en 1833 cuando Valentín Gómez Farías se propuso masificar la educación y esta con el tiempo se volvió laica. A partir de 1843 se redactaron Bases orgánicas de la República Mexicana, una reforma educativa que buscaba la construcción de un sistema de instrucción pública nacional. En 1890 se inauguró el Primer Congreso Nacional de Instrucción para examinar la realidad del país y para tratar temas que

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

son más cercanos a la situación actual, en aquel momento para analizar la educación para adultos analfabetas. Había un analfabetismo de 84% entre la población mexicana, que dicho sea de paso, la mayoría se encontraba en el campo. (Moreno, 2020).

Hasta 1911, con la Ley de Escuela de Instrucción Rudimentaria, fue que se hizo un intento –tardío- por incorporar a la cultura hegemónica a los 3 millones de indígenas (Loyo, 2010). Antes de ello, el Estado se tardó mucho en asumir el papel de educador para cobrar presencia en las entidades, la federación solo destinaba un 7% del presupuesto a la educación, debido a un completo desinterés. Además, las condiciones de estudio eran informales, pésimas condiciones que eran también causa directa del alto índice de inasistencia y deserción.

Solo la modernidad y la industrialización promovieron nuevas carreras y profesiones. La educación secundaria y la superior se hicieron imprescindibles para entrenar a individuos que participaban en altos niveles de la sociedad moderna. En 1921, con la creación de la SEP con Vasconcelos, subvencionó, fundó y se apropió de escuelas e instituciones. La educación se proponía moldear un hombre sano, diligente y moral, pero las escuelas se basaron en estructuras sociales tradicionales. (Loyo, 2010). Luego, en la presidencia de Plutarco Elías Calles, se buscó “civilizar” a los indígenas y hacer al trabajador más productivo y eficiente. Cuando se homogeneizó el sistema educativo, la discriminación, la marginación y los castigos hacia los indígenas se incrementaron debido al uso de su lengua, su físico o su vestimenta. Sin embargo, para principios de la década de los 40, la escuela ya era parte de la vida cotidiana de las comunidades y de las ciudades, aunque los contrastes eran marcados en la organización social entre la escuela urbana y la rural. En la primera predominaban grupos homogéneos entre 45 y 50 alumnos, mientras que en los segundos, los grupos eran heterogéneos tanto en edad como en conocimientos con alumnos entre 6 y los 14 años que compartían un mismo espacio. (Greaves, 2010). Durante este periodo aún faltaba planeación y diseño de programas adaptables a las necesidades de todos, incluso la instrucción educativa

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

se fue considerando una forma de ascenso social y un privilegio, era la manera de romper las barreras hacia el progreso y esto se conseguía en las zonas urbanas, mientras que la desigualdad se disparaba en las zonas rurales y personas con condiciones de pobreza.

Hacia 1980, la educación seguía teniendo resultados insatisfactorios que tenía por desafíos temas ya conocidos: elevar la calidad educativa, aumentar la eficiencia terminal, combatir la deserción y vincular la educación a bienes y servicios. En 1990 se intentó reducir las desigualdades por áreas geográficas y sociales, hacer más eficiente la calidad de la enseñanza e involucrar más a los padres y maestros. Para ello, se ofrecieron becas, se creó el Sistema Nacional de Evaluación y se promovió la cultura. En el periodo presidencial de Vicente Fox se enfrentó el desafío de la cobertura con equidad, calidad en la educación, que debía educarse para la democracia, la participación, la tolerancia y el respeto a la multiculturalidad. (Moreno, 2000). Hubo intentos de atención a los niños y niñas de 6 años o menos para mejorar la calidad de su proceso educativo y se integraron los recursos tecnológicos con la utilización de "Multimedia". De hecho, Las políticas educativas en el ámbito digital empezaron a aplicarse de manera incipiente en algunos países de la región a finales de la década de 1980. Hasta mediados de la década de 1990, estas estrategias tenían como propósito general mejorar los resultados de aprendizaje y enseñanza en las escuelas (CEPAL-UNESCO-2020).

Posteriormente, en la presidencia de Felipe Calderón, se propuso una transformación por la calidad educativa para que fuera integral junto a los valores de los ciudadanos y el desarrollo de competencias. Finalmente, durante la administración del gobierno en 2012, se llevó a cabo una mal llamada reforma educativa, que en su esencia fue laboral, para el ingreso al servicio docente y la implementación del modelo educativo "aprender a aprender".

Durante la actual presidencia, López Obrador se comprometió a mejorar cuestiones materiales de las escuelas y garantizar el acceso de todas las niñas, niños y

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

jóvenes. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) se está poco a poco insertando en los planes y programas y en la preparación de los docentes para entrar en vigor en 2021 y tiene como característica que es democrática, nacional humanista, equitativa, integral, inclusiva, intercultural y de excelencia.

Habrá que analizar y ver críticamente si este nuevo modelo logra cubrir el necesario seguimiento a las condiciones sociales en las que viven niños, niñas, adolescentes y jóvenes quienes se espera obtengan aprendizajes significativos apoyados en contenidos integrales viables para su formación educativa.

Investigaciones y categorías de análisis

Según J. A. Noguera, hay una ausencia de conceptos para definir la desigualdad social, un tema profundamente revisado en los estudios sociológicos. Este autor comenta que se utiliza el término dando por sentado lo que se quiere decir con él, aunque no clarifica qué situaciones y que no son “desiguales”. Sin embargo, se clarifican los patrones que lo definen en este escrito desde los umbrales del contexto socioeconómico, del origen, acceso a oportunidades, pobreza, inequidad y abandono escolar. Por lo mismo, es importante reconocer las características del contexto cultural del lugar donde se estudia y revisar las características educativas de los individuos.

Dentro de las investigaciones sobre desigualdad educativa también aparecen importantes investigadores como Manuel Gil Antón y Emilio Blanco, este último sostiene que el principal problema educativo es la desigualdad social, que se traduce en que las peores escuelas sean para quienes más las necesitan, y en que la educación más cara sea la que es “gratuita” para los pobres.

La desigualdad educativa ha sido estudiada desde diferentes enfoques (en ocasiones controversiales) a través del tiempo. A mediados del siglo XX, la

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

perspectiva dominante entre los estudios relativos a este tema era la perspectiva funcionalista. En ella, “los trabajos sobre movilidad social tendían a ver a la educación como una variable con una importante influencia en dirección de una creciente igualdad social”, (Martínez, 2002).

R. W. Rumberg señala que el abandono escolar prematuro tiene un factor que refiere a las características personales de los estudiantes que abandonan, centrándose concretamente en los valores, actitudes, conductas, malos resultados académicos y la disminución de las aspiraciones académicas y laborales. Ante la perspectiva institucional, el autor describe el estudio sobre cómo inciden los contextos de desarrollo del alumnado sobre sus propias intenciones educativas. Los factores contextuales más reconocidos por diversas investigaciones empíricas son: familia, escuela, comunidad e iguales.

A juicio del mismo Reimers, a partir de la década de los noventa ha existido un creciente consenso sobre la importancia de la educación como instrumento para reducir los índices de marginación. Por otro lado, Tapia y Valenti afirman que el estatus socio económico familiar de los estudiantes sigue siendo una de las relaciones más poderosas que influyen para el aprovechamiento académico, así como en el abandono.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

VI. Formulación de la hipótesis

El manejo de la información estadística sobre la población, muchas veces no nos permite conocer de manera más profunda las diferentes necesidades de acuerdo a las características tan vastas de la población mexicana es por ello que analizaremos las necesidades de las mujeres, con esto en mente y con la información que se logre recabar planteamos que se ha incrementado el número de matriculaciones de las mujeres en los últimos diez años.

A diferencia de la población masculina, las mujeres continúan enfrentándose a más obstáculos para acceder a la educación o terminar su formación académica.

Las mujeres que reciben educación aspiran a tener mejores oportunidades laborales y mejores condiciones en este.

Sin negar que se han generado mejores oportunidades laborales para las mujeres, aún no se resuelven la brecha salarial existente entre hombres y mujeres, inclusive al realizar las mismas funciones o encontrarse en el mismo puesto.

La desigualdad social en la educación tiene múltiples causales desatendidas por los gobiernos en turno, a pesar de ser una de las principales razones del estancamiento de una parte de la población. Es un tema transversal de la agenda pública pendiente por resolverse, el cual está constituido de múltiples factores: económicos, problemas familiares y emocionales, pobreza, discriminación, marginación y a esto se suma, para visibilizar aún más las carencias, los efectos actuales de la pandemia. La sociedad demanda verdaderos planes y estrategias para que estas condicionantes no impidan el desarrollo de aprendizajes y las aspiraciones a una mejor calidad de vida y progreso para todos.

Los gobiernos mexicanos a través del tiempo han hablado de avances en la calidad de la educación de la niñez y juventudes con base en reformas a políticas

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

educativas, filtros en el ingreso y permanencia de maestros en los distintos niveles educativos, han implementado nuevas formas de evaluación docente (irregulares, a veces irreales y bastante burocráticos por cierto), implementado nuevos principios y orientaciones pedagógicas, así como manuales de seguridad y convivencia para su aplicación en cada escuela. Sin embargo, el avance ha consistido más en cobertura, sin que esta sea total, que en consolidar la calidad, pues si bien se espera que los maestros estén mejor preparados en distintos escenarios escolares, lo cierto es que casi nada se ha hecho por trabajar los problemas de abandono escolar por factores externos mencionados y corregir la falta de visión sobre un verdadero enfoque intercultural que atienda la diversidad, las necesidades y las características de vida de cada estudiante.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

VII. Pruebas cuantitativas y/o cualitativas de la hipótesis

A continuación se presentan pruebas cualitativas y cuantitativas que permiten sostener, comprobar y dimensionar la hipótesis planteada en la investigación.

Primero, observar que en la República Mexicana se tiene como la cifra más reciente que la población es de 126 millones de habitantes, de los cuales, más de 53 millones son niños, niñas, adolescentes y adultos jóvenes en edad escolar. El desafío de la educación es inmenso. Deconstruir cada una de sus partes para atender las problemáticas de su funcionalidad es una misión necesaria para llegar a las propuestas e indicadores que permitan optimizar el conocimiento y las oportunidades de desarrollo de nuestros estudiantes para entonces ir erradicando los diversos factores que aquejan al sector educativo.

En la gráfica 1 podemos ver en la población mexicana que la natalidad ha disminuido a nivel nacional en el grupo de 0 a 4 años, pues se pasó de 5, 010, 330 mujeres en 2005 a 4, 969, 883 en 2020 y de 5, 175, 913 hombres a 5, 077, 482 respectivamente. A partir de entonces vemos que la población estudiantil en 2020 de los 5 a los 9 años es de 10, 764, 379 niños y niñas. La población de 10 a 14 años está compuesta de 10, 943, 540 personas. A continuación, la población de 15 a 19 años representó el 8.5%, es decir, 10, 806, 690 jóvenes del total de los habitantes en el país; la población de 20 a 24 años fue del 8.3% de jóvenes, es decir, 10, 422, 095 adolescentes y adultos jóvenes y, finalmente, está el rubro de 25 a 29 años que representa el 7.9% , es decir, 9, 993, 001 habitantes en ese rango, lo que significa que son de los grupos quinquenales con mayor población. Panorama clave para observar la cantidad de individuos en edad escolar que debe atenderse por el gobierno y las instancias educativas pertinentes. A diferencia del número de población en los países nórdicos con avanzados y prestigiosos sistemas educativos,

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

en México la cobertura es un desafío que lidia con aspectos demográficos, bienestar social, programas sociales y contenidos de calidad.

GRÁFICA 1.- POBLACIÓN A NIVEL NACIONAL POR GRUPOS QUINQUENALES



Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI

Como puede observarse en la **Gráfica 1**, en la actualidad la mayoría de la población estudiantil la conforman los niños y niñas entre 10 y 14 años, a la que le siguen de manera muy pareja los grupos de 5 a 9 años y los de 15 a 19 años.

Con estas estadísticas, el sistema educativo espera garantizar la cobertura universal del derecho a la educación para alcanzar el bienestar de todas las personas. Para ello, en el nuevo sexenio, se introdujeron reformas a la ley de

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

educación y se decretó una ley reglamentaria del artículo tercero para la mejora continua de la educación, para la tan esperada y prometida “educación de calidad”.

El artículo tercero de nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, uno de los más importantes en materia de igualdad social en las condiciones de educación, señala que:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

(ADICIONADO, D.O.F. 15 DE MAYO DE 2019)

Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

(REFORMADO, D.O.F. 15 DE MAYO DE 2019)

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

(ADICIONADO, D.O.F. 15 DE MAYO DE 2019)

El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos.

Además:

[...]

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

[...]

e) Será equitativo, para lo cual el Estado implementará medidas que favorezcan el ejercicio pleno del derecho a la educación de las personas y **combatan las desigualdades socioeconómicas, regionales y de género en el acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos.**

En las escuelas de educación básica de alta marginación, se impulsarán acciones que mejoren las condiciones de vida de los educandos, con énfasis en las de carácter alimentario. Asimismo, se respaldará a estudiantes en vulnerabilidad social, mediante el establecimiento de políticas incluyentes y transversales.

f) **Será inclusivo, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos.** Con base en el principio de accesibilidad se realizarán ajustes razonables y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación;

(ADICIONADO, D.O.F. 15 DE MAYO DE 2019)

g) **Será intercultural, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos,** en un marco de inclusión social.

Se han citado los elementos centrales que conforman al artículo más importante sobre educación en nuestro país, porque menciona los conceptos centrales de la educación que se espera se lleven a la práctica y no solo queden como simples menciones constitucionales. Muchos de los preceptos serán atendidos, pero históricamente las autoridades dejan en el olvido algunos otros sea por desinterés,

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

falta de preparación o seguimiento a los programas que impulse el Estado, entre otros.

Especialmente en el inciso “f” convergen las situaciones sociales que caen en la desigualdad de oportunidades. Tema que necesita especificarse con más detalle en los programas que impulse la SEP, así como otras instancias.

En el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), se consigna el compromiso de lograr un acceso equitativo al nivel superior:

“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”. (Artículo 26. Párr. 1)

Con base en la misma Declaración Universal de los Derechos Humanos: la cultura de paz, en tanto resultado de la educación para la paz, constituye una nueva forma de concebir el mundo, se caracteriza por el respeto a la vida y a la dignidad de cada persona, al rechazo a la violencia en todas sus formas, la defensa de un conjunto de valores como la libertad, el respeto al diálogo y el rechazo a la injusticia, la intolerancia o el racismo; la apuesta **por la diversidad cultural y el interculturalismo** como medio de enriquecimiento común, una concepción del desarrollo que tenga en cuenta la importancia de todas las formas de vida y el equilibrio de los recursos naturales del planeta, la búsqueda colectiva de un modo de vivir y de relacionarse, que contribuya a construir un mundo más justo y solidario en beneficio de toda la humanidad.

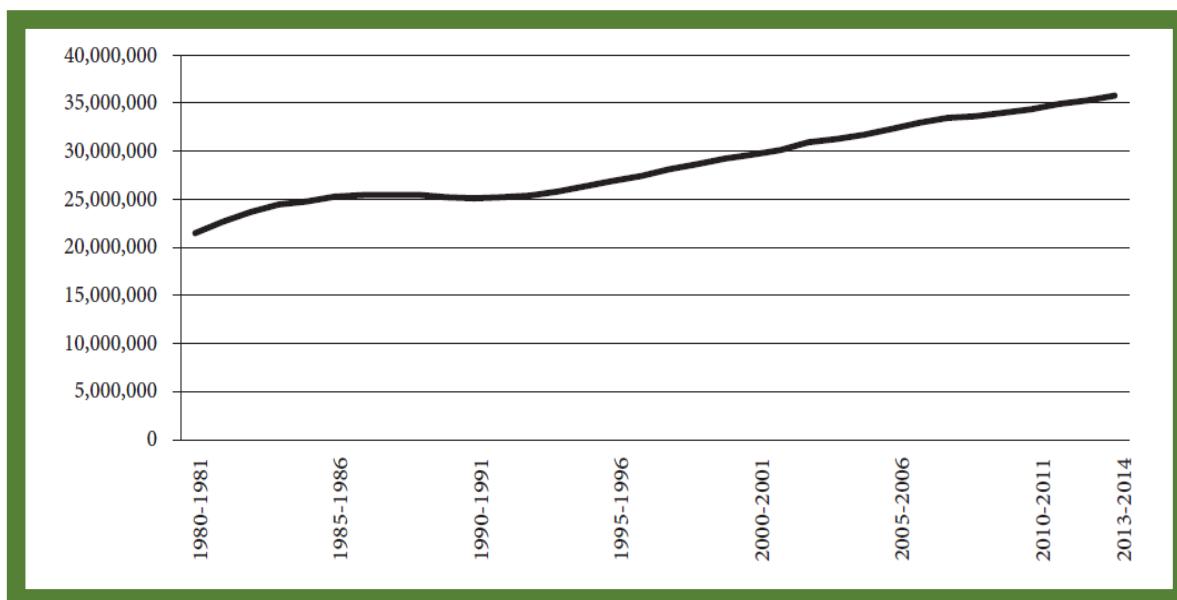
Se busca lograr un nivel de igualdad en la educación y que el país ofrezca las mismas oportunidades de acceso educativo, además de educación de calidad para todos sin apartar a los sectores desfavorecidos y que se repare la eficiencia terminal así como el rezago educativo. Sin embargo, hay que tener cuidado con el

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

impulso al crecimiento de la matrícula, si no hay la capacidad para atender problemáticas o dificultades de los estudiantes cada uno en sus contextos. La educación de calidad debe mantenerse de principio a fin de los estudios que se esperan sean de nivel superior, de graduarse gente con competencias para todos los aspectos de su vida.

Con base en los enunciados anteriores, se puede empezar a evidenciar cómo ha sido la trayectoria histórica de las matrículas escolares por grupos de años en el sistema educativo:

GRÁFICA 2. MATRÍCULA TOTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL ENTRE 1980 Y 2014, DE PREESCOLAR A SUPERIOR.



Fuente: SEP, Estadísticas históricas 1983-2012.

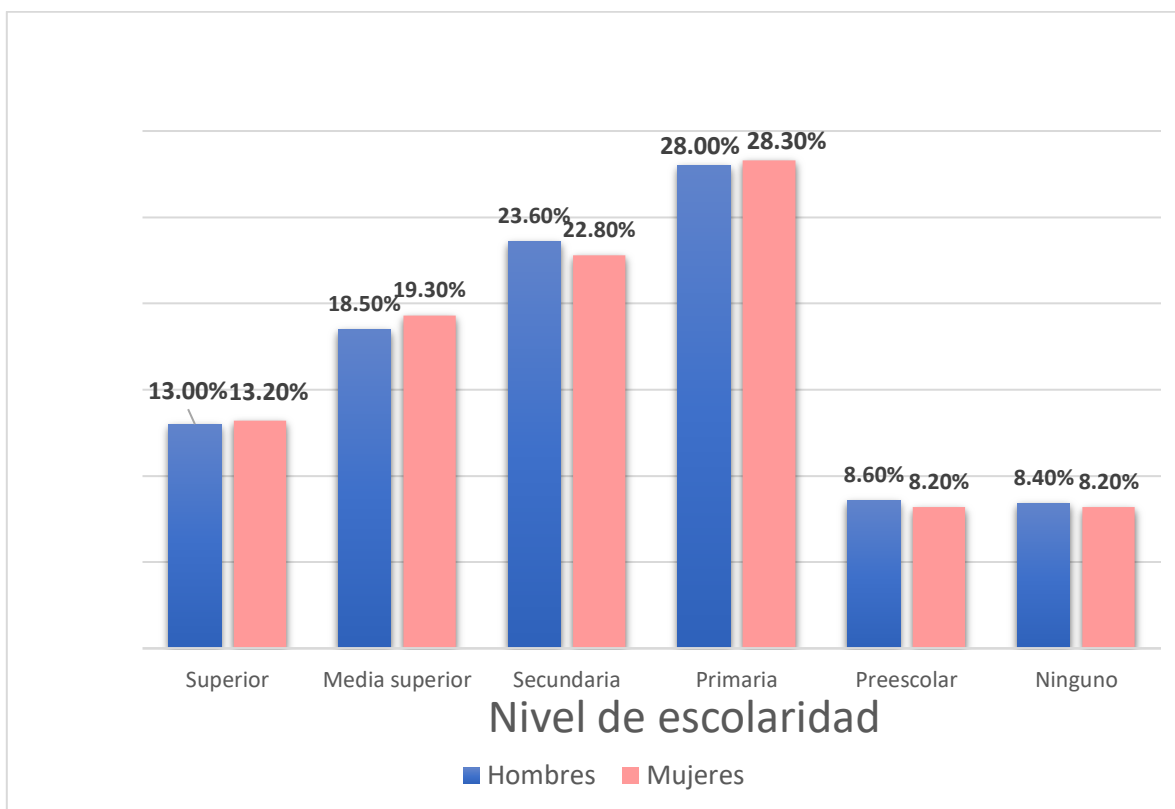
Se puede observar en la **Gráfica 2** que en México ha habido pequeños avances en materia de cobertura educativa desde la década de los ochenta. La matrícula pasó a ser de 21.5 millones de alumnos en el ciclo escolar 1980-1981 a 35.7 millones de alumnos del ciclo 2013-2014. El despegue progresivo de la cobertura se denota a partir del ciclo 1995-1996, que fue rebasando los 25 millones de matriculados que

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

se mantuvo entre 1985 y 1995. Según las cifras de 2014, el sistema estaba en condiciones de cubrir toda la educación básica, pero la distribución de las igualdades de oportunidades aún eran inequitativas y no daba cobertura a la totalidad de la población estudiantil. Por ejemplo, aún la educación media superior era un nivel con baja asistencia estudiantil y abandono escolar.

En contraste con la matrícula actual, es posible denotar grandes diferencias. En el ciclo escolar 2019-2020, se contabilizaron 33.6 millones de personas inscritas en la educación, de entre 3 y 29 años, de 54.3 millones de personas totales. De las cuales 2.2% (740 mil) no concluyeron la escuela.

GRÁFICA 3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE POBLACIÓN DE 3 A 29 AÑOS DE EDAD POR SEXO, SEGÚN NIVEL DE ESCOLARIDAD.

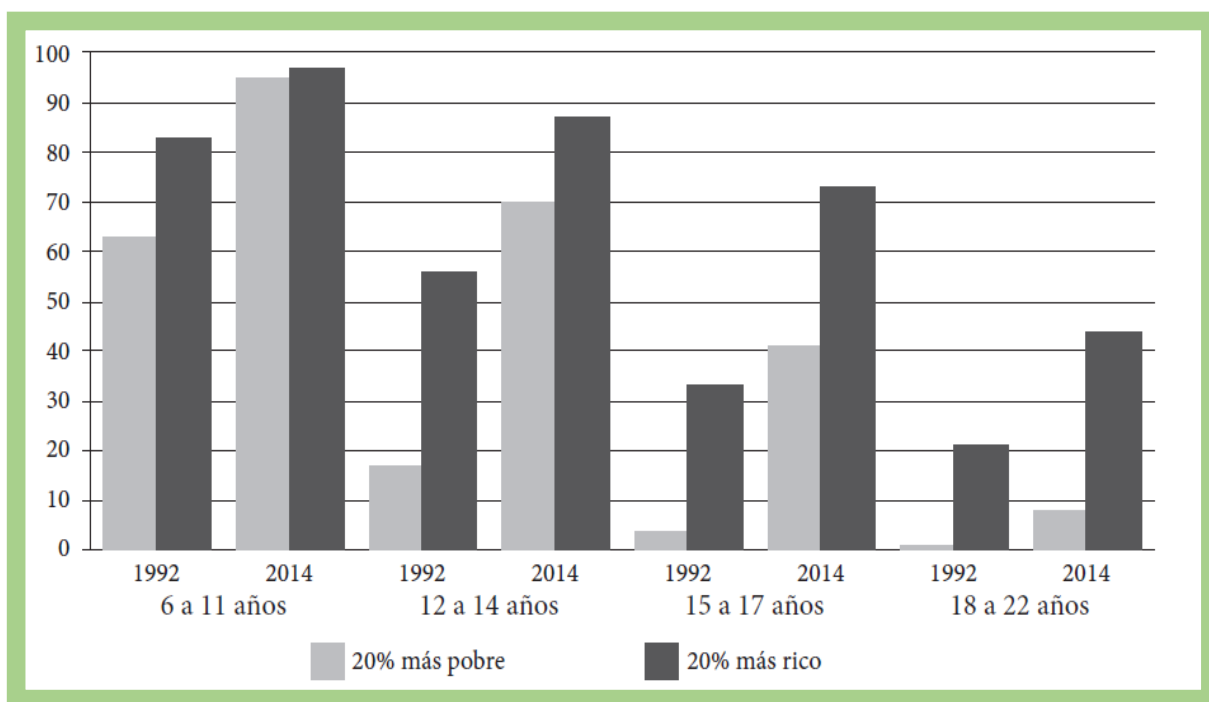


Fuente: Elaboración propia con base en INEGI, 2020

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

En la **Gráfica 3**, vemos que por sexo, la población de mujeres fue del 62.3%, mientras que el de las mujeres fue de 61.7%. La participación más importante por edad es la del nivel primaria y consecutivamente el de secundaria y media superior. Para el ciclo escolar 2020-2021 se inscribieron 32.9 millones de estudiantes correspondiente a un 60.6% de la población en el rango de edad antes mencionado, esta caída en el porcentaje se debe a la actual contingencia por Covid-19.

GRÁFICA 4. ASISTENCIA ESCOLAR POR GRUPO DE EDAD E INGRESO DEL HOGAR, 1992-2014



Fuente: Tomado de la ENIGH, 1992-2014

Como podemos observar en la **Gráfica 4**, los contrastes entre la asistencia a la escuela en 1994 son evidentes frente a la asistencia registrada en 2014 entre los más ricos y los más pobres, evidentemente por el aumento a la inversión educativa a través del tiempo, las reformas y el impulso a la secundaria y preparatoria entre los años 90 y 2000, pero esto no significa que la situación sea positiva, al contrario, se comprueban los factores de la estratificación y la pobreza como elementos omnipresentes en la ausencia, deserción o que ya ni siquiera asistieran a la educación elemental. En ambos ejemplos coinciden en las

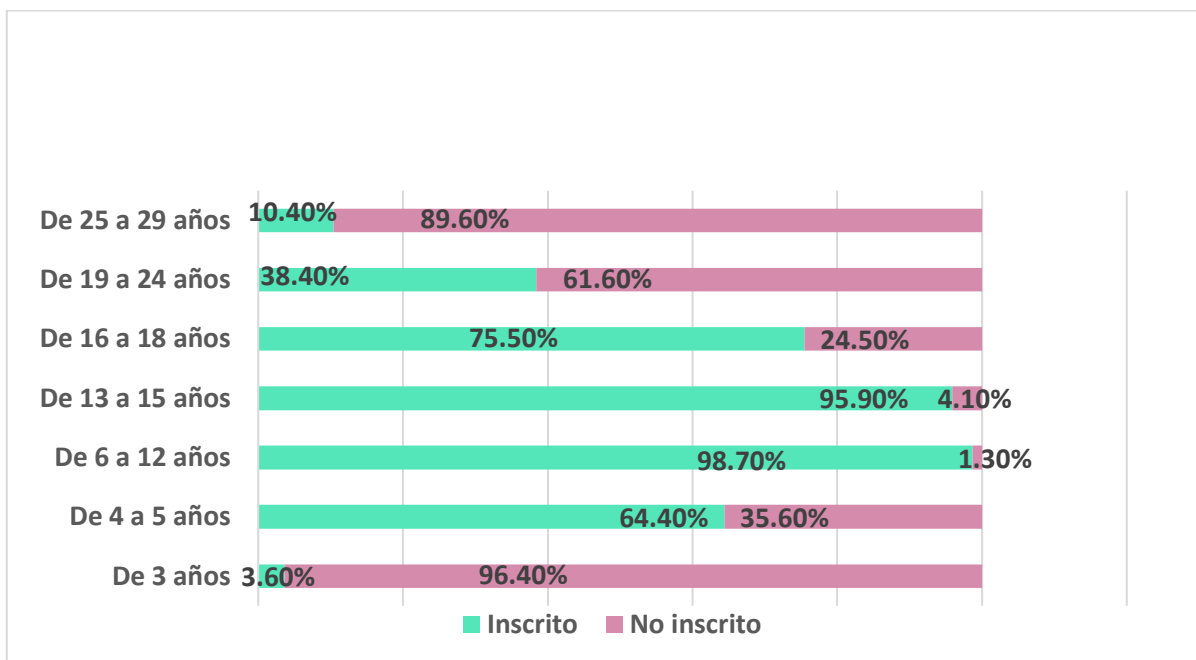
MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

marcadas desigualdades. Las diferencias se disparan cuando aumenta la edad de las personas. Se puede apreciar de forma contundente la desigualdad vinculada con la distribución de oportunidades escolares. En 2014, la brecha económica entre ricos y pobres se observa claramente a partir del grupo de 12 a 14 años. Los más ricos asisten a clase casi manteniéndose en el 90%, en contraste con los más pobres que ven reducida su posibilidad a un 70%. Dentro de la misma categoría en 1992, asistían los más ricos por encima del 50%, mientras que los más pobres no alcanzaban ni el 20%. El paso del tiempo no ha significado que se produjeran reformas sobre desigualdad como se puede comprobar. El foco ha ido sobre cantidades y matriculados, no sobre las condiciones sociales.

UNICEF se señala que la desigualdad educativa se complica no solamente por los escasos recursos que destinan algunos países a la educación, sino porque los recursos disponibles no se asignan de manera equitativa. Usualmente las localidades más pobres son las que tienen las escuelas que sufren las mayores privaciones, porque carecen de infraestructura, les asignan menos maestros y/o cuentan con los docentes menos calificados (UNICEF, 2015).

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

GRÁFICA 5. POBLACIÓN Y PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 3 A 29 AÑOS DE EDAD INSCRITA EN EL CICLO ESCOLAR 2019-2020, POR SEXO Y PARA GRUPOS DE EDAD



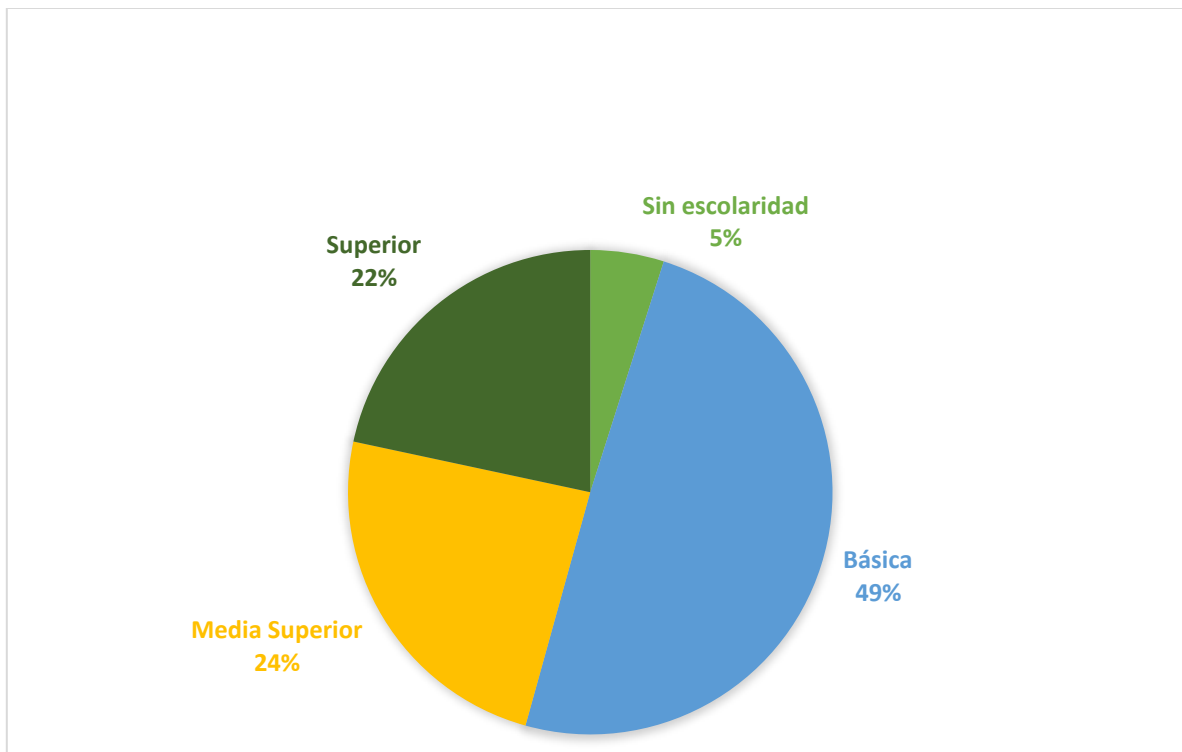
Fuente: Elaboración propia con base en INEGI, 2020

Ahora, obsérvese en la **Gráfica 5** que la población estudiantil de los años recientes cuenta con mayor acceso a la educación como lo señala nuestro artículo 3ro de la Constitución. Sin embargo, en ninguna de las categorías se alcance al menos el 99% de la población. Las y los niños de 6 a 12 años son lo que tienen el más alto registro de acceso a la educación con un 98.70% que corresponde a la primaria. Les siguen los adolescentes de entre 13 y 15 años del nivel secundaria con 95.40% de inscripciones frente a un 4.10% que por distintas causas no especificadas no pudieron inscribirse al ciclo escolar. El número de inscritos en Educación Media Superior (EMS) sigue siendo un reto a cumplir en los próximos años, más aún con la consideración de este nivel escolar como obligatoria en la ley educativa. Solo un 75% de inscritos frente a un 24.50% del que nuevamente no se sabe con total certeza las circunstancias personales que le llevaron a no continuar su preparación académica. Finalmente, a nivel superior, el número de “no inscritos” (61.69%) supera al de

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

los “inscritos” (38.40%). Conforme avanza la edad, se muestra la disminución en la participación dentro del sistema.

GRÁFICA 6. PORCENTAJE DE LA POBLACION DE 15 Y MÁS AÑOS, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

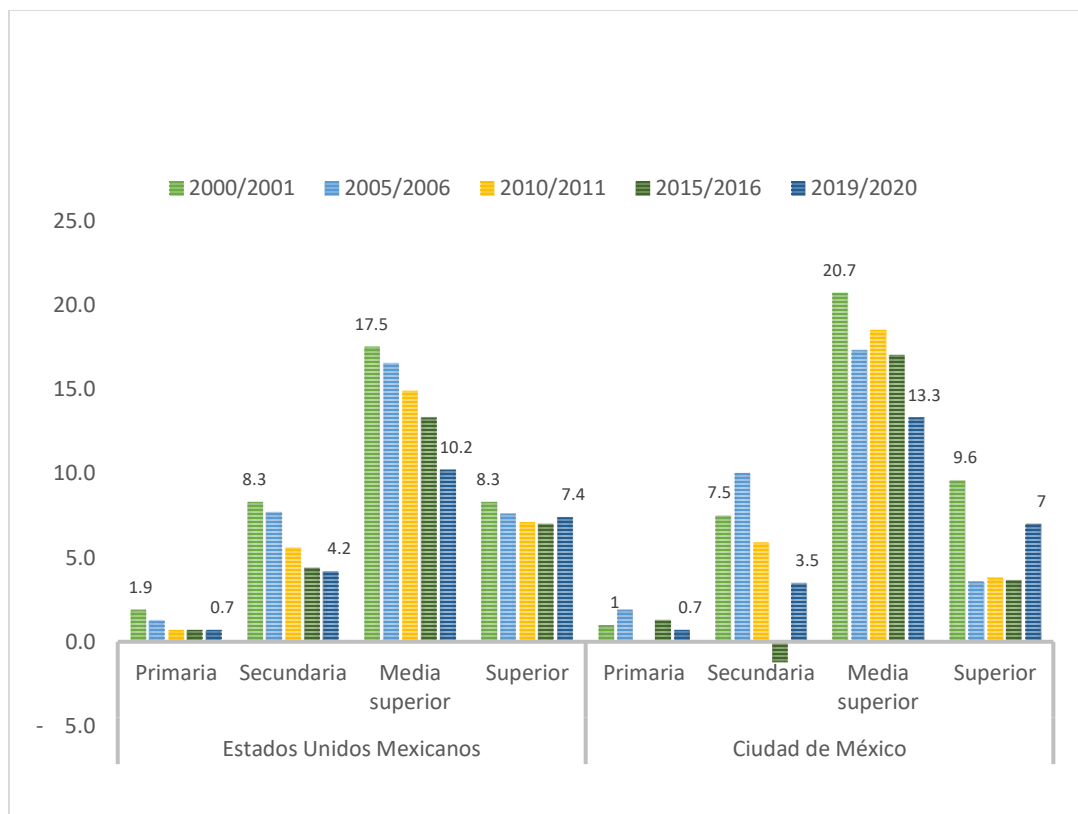


Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI, 2020

La **Gráfica 6** es un ejemplo derivado de la población escolar por nivel educativo. En el curso del 2020, el porcentaje del total de la población de 15 o más años que no tuvo ningún tipo de escolaridad fue del 5%, en contraposición, casi el 50% cursó los niveles básicos de primaria y secundaria, un 24% culminó la preparatoria (media superior) y el 22% cursó la licenciatura apenas cursó los estudios superiores.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

GRÁFICA 7. TASA DE ABANDONO ESCOLAR



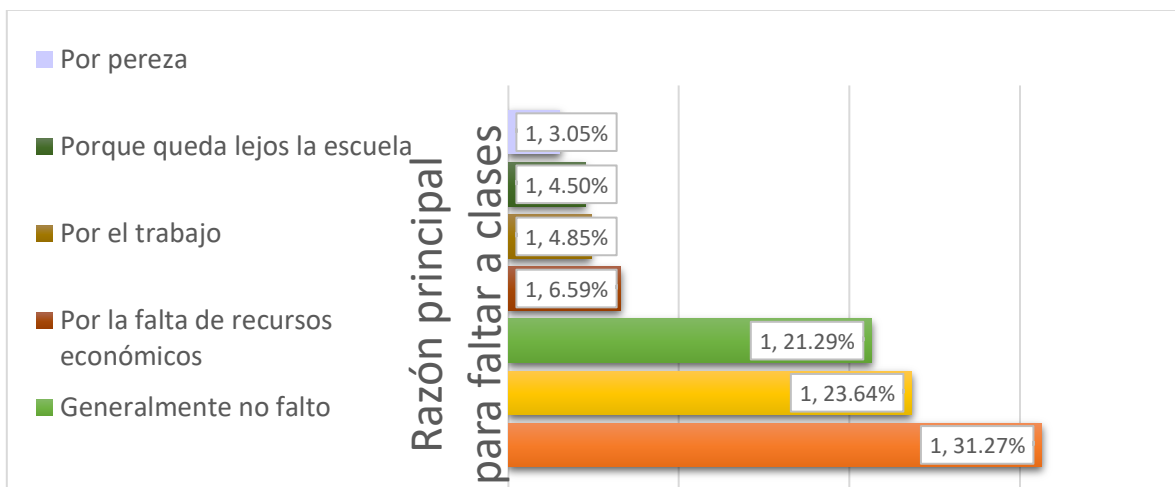
Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI

En la **Gráfica 7**, mediante la comparativa de los últimos 20 años, podemos identificar la tasa de abandono escolar en el país a nivel media superior, la cual ha ido disminuyendo en los ciclos escolares mostrados, lo cual es muy importante ya que en los últimos años ha disminuido en 7 puntos.

Por su parte, la primaria lleva un buen curso en el avance a la erradicación del rezago escolar. Finalmente, el abandono escolar a nivel secundaria, que desde 1993 es obligatoria, parece que ha sido reduciéndose de forma lenta. Con la crisis sanitaria, en este 2021 las cifras pueden elevarse un poco, pero podría corregirse ese problema si el Estado toma buenas decisiones y de manera integral con el regreso a clases se atiendan las posibilidades de regreso de todos aquellos niños y jóvenes que no pudieron ser parte de las clases a distancia.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

GRÁFICA 8. Contexto escolar, EMS

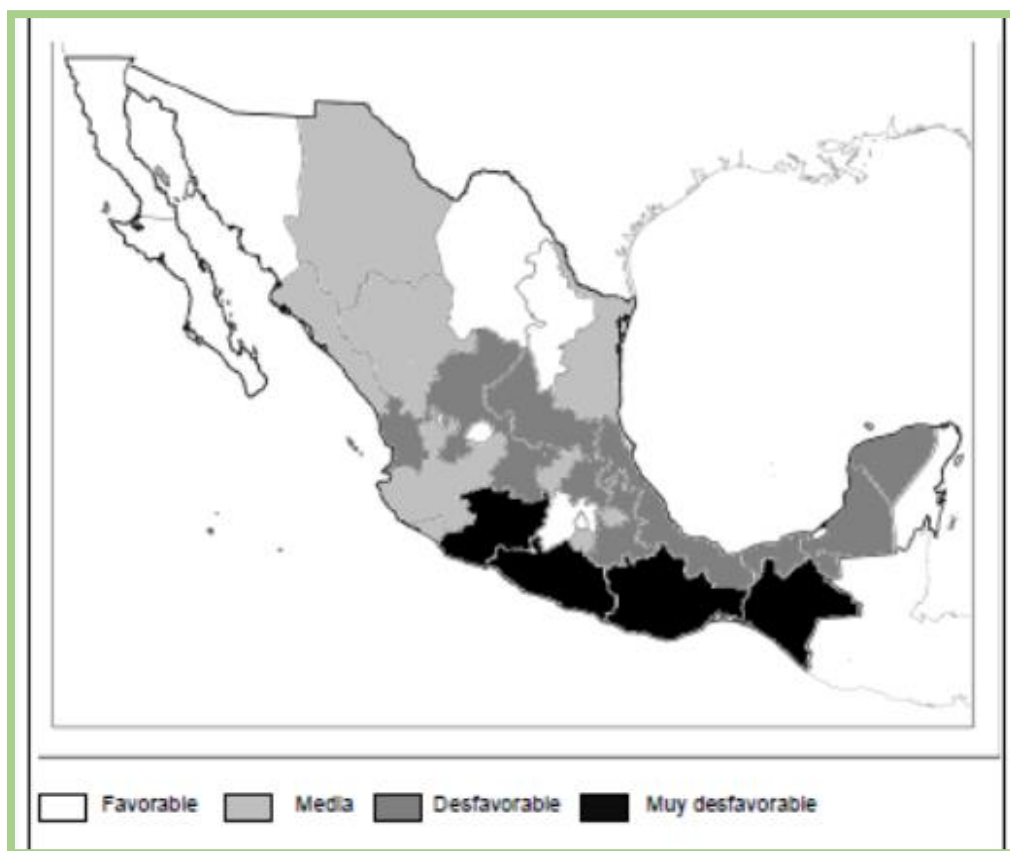


Fuente: Elaboración propia con base en SEP, 2019. Encuesta perfil de alumnos de EMS

En cuanto al contexto específico de la EMS, se presenta en la **Gráfica 8** algunas de las razones, en su generalidad, que llevaron a los jóvenes a faltar a sus estudios antes del contexto de la pandemia. La principal causa, con un 31.27% es problemas de salud, seguido de problemas familiares y la falta de recursos económicos. Una estadística simple, pero que refleja aspectos del modo de vida de los estudiantes. El parámetro de la desigualdad influye en temas sobre recursos económicos, problemas en el interior de la familia, distancia de la escuela y trabajo, condicionantes según los estratos de donde provengan los alumnos.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

MAPA 1. CONDICION DE IGUALDAD EDUCATIVA MEDIDA A TRAVES DEL COEFICIENTE DE GINI EN MEXICO 2010



Fuente: INEGI, 2010 y José Navarro, en La desigualdad de la educación en México, 1990-2010.

El **Mapa 1** sobre las condiciones de igualdad educativa en México nos permite diferenciar las desigualdades por área geográfica que se encuentran distribuidas en el país. De forma gráfica podemos ver los contrastes entre los estados de la parte sur de México con respecto al resto de los estados de la zona centro y norte.

Con base en los resultados obtenidos, la situación “Favorable” y “Media” estaban ubicadas tanto en la frontera norte como en una parte del centro del país donde se localiza la capital y el área metropolitana; la condición “Desfavorable” caracterizó a la zona del Golfo de México y a una parte considerable de la península de Yucatán.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Mientras que la condición “Muy desfavorable” caracterizó a los estados de Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas. Estos estados, donde falta una conciencia intercultural, que favorezca la integración de las personas con orígenes indígenas a los centros de aprendizaje, que se creen mejores instalaciones y espacios para su desarrollo.

En el reporte anual del entonces Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) llamado “**Panorama Educativo de México 2019**”, se exponen los múltiples indicadores que evidencian graves problemas de desigualdades de oportunidades educativas que se viven a diario en nuestro país.

Algunos de los puntos que se plantearon sobre el contexto socioeconómico fueron que:

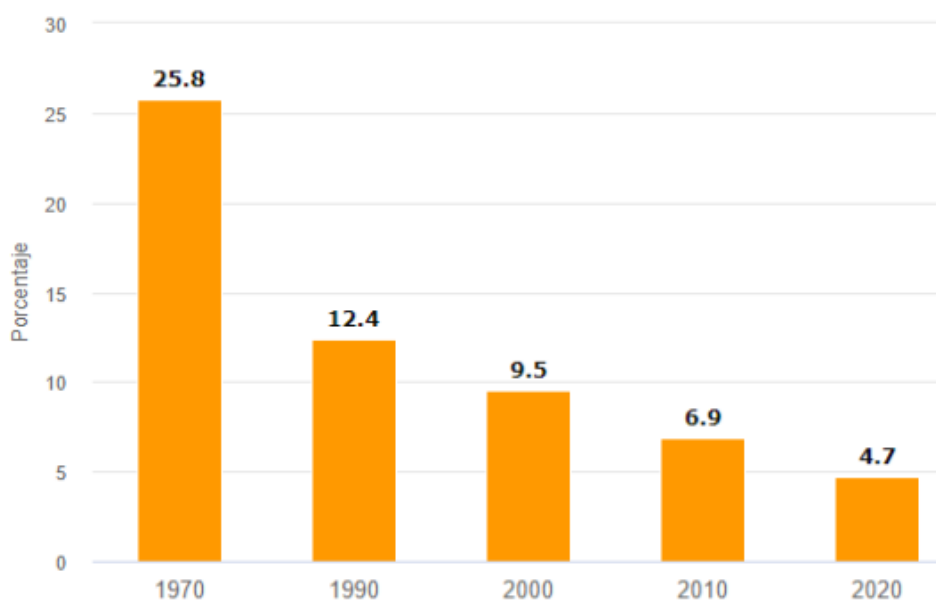
- Sólo 22.6% (27.8 millones de personas) gozó de bienestar económico y social, mientras que el resto de la población tuvo dificultades ya sea para adquirir sus medios de subsistencia o para tener acceso a alguno o varios de los siguientes servicios: salud, educación, alimentación, vivienda, trabajo y seguridad social. Dentro de este amplio segmento de la población, destaca aquella en condición de pobreza: 53.4 millones de personas (43.6%) tienen un ingreso bajo y al menos una carencia social (CONEVAL, 2018b).
- La distribución del ingreso no deja de representar una desventaja para la población, sin importar que a lo largo de dos décadas (1994-2014) tendió a ser más equitativa. En 2016, por un lado, en 30% de los hogares mexicanos con menor ingreso apenas se concentró 8.9% del ingreso nacional; por otro, 30% de los hogares con mayor

Entidades federativas como Chiapas, Oaxaca, Veracruz y Guerrero tienen los niveles de PIBpc y escolaridad más bajos del país; además, son los lugares con el mayor porcentaje de personas en condición de pobreza. En contraste, Ciudad de México y Nuevo León tienen las mejores condiciones económicas y los mayores niveles de escolaridad en el país. Lo relevante de este contraste es que la brecha

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

socioeconómica se acompaña de una brecha escolar que el Estado y la sociedad tiene la obligación de eliminar, pues es una transgresión del derecho de todos los niños y jóvenes a contar con los niveles educativos obligatorios.

GRÁFICA 9. PORCENTAJE DE POBLACIÓN ANALFABETA DE 15 AÑOS Y MÁS, 1970-2020



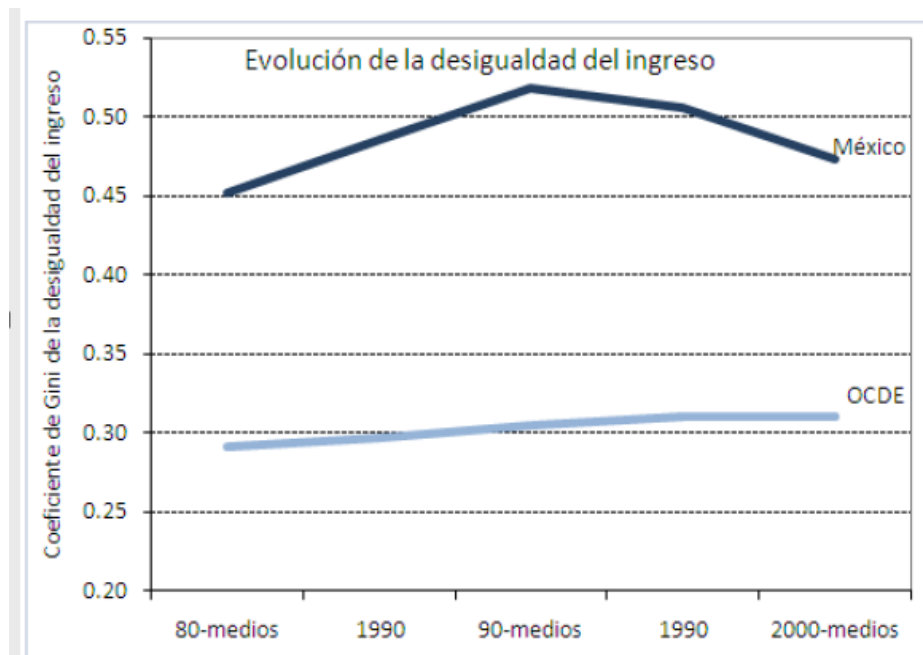
Fuente: INEGI, 2020, censo de población y vivienda.

Gran parte de los porcentajes de analfabetismo que encontramos en la **Gráfica 9**, lo descubrimos a través de las páginas de la historia de nuestra educación, como en el esbozo hecho en el marco teórico. Se puede observar que ha habido una disminución considerable en el número de personas que no saben leer y escribir entre 1970 y 2020. El porcentaje de personas analfabetas de 15 y más años bajó de 25.8% en 1970 a 4.7% en 2020. Diversas son aún las razones que han influido para que no acudan a la escuela y estas cifras demuestran que la “calidad educativa” debe lograrse con hechos y con un arduo trabajo en impedir la marginación desde el aspecto geográfico. Miles de localidades en todo el país presentan un aspecto de abandono total por parte de las autoridades y el trabajo

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

empieza con la recuperación de esos espacios y sobretodo de las personas que allí habitan. La educación es un vehículo al bienestar y debe cuidarse día tras día.

GRÁFICA 10. ALTO NIVEL DE DESIGUALDAD DEL INGRESO Y POBREZA

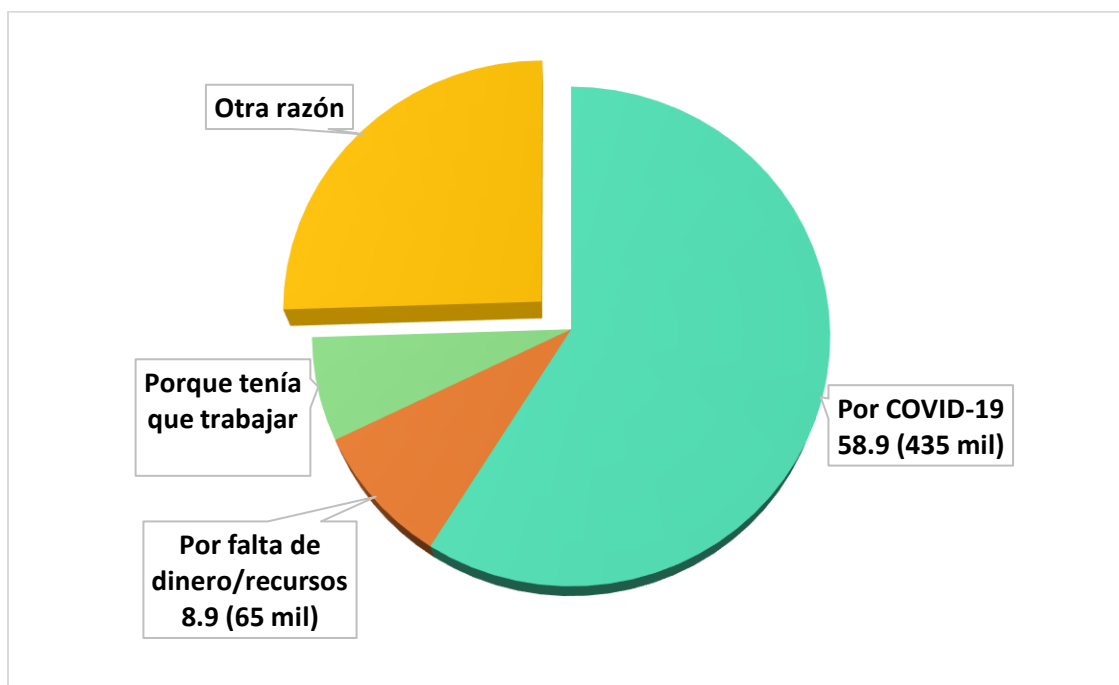


Fuente: Growing Unequal? , OCDE 2008

En la **Gráfica 10** podemos identificar que entre 2000 y 2010 la desigualdad en el ingreso y el nivel de pobreza en México continuó siendo de los más altos de la OCDE. De todas formas, se ve una disminución en la evolución de la desigualdad entre 1995 y 2005.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

GRÁFICA 11. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN DE 3 A 29 AÑOS INSCRITA EN EL CICLO ESCOLAR 2019-2020 Y QUE NO CONCLUYÓ EL AÑO ESCOLAR, POR MOTIVO DE NO CONCLUSIÓN Y LA RAZÓN PRINCIPAL FUE RELACIONADO A LA PANDEMIA POR LA COVID-19



Fuente: Elaboración propia con base en INEGI, 2020

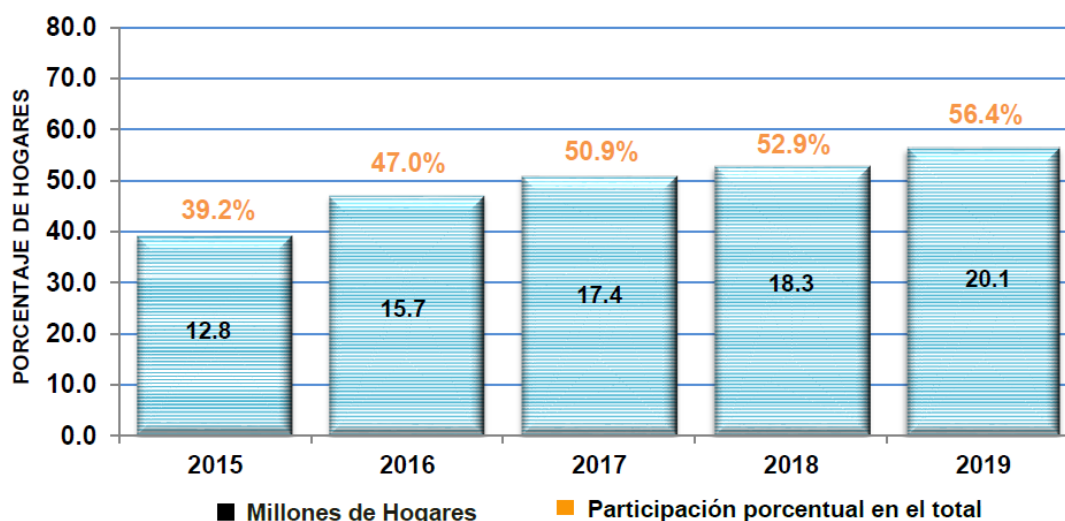
En **Gráfica 11** se buscó distinguir cuando el motivo de la no conclusión de un ciclo escolar o el no continuar dentro del sistema educativo estuvo relacionado con los efectos adversos que en distintos ámbitos de la vida social y económica ha ocasionado la COVID-19. De aquí que se obtuvo que hasta un 58.9% de los estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2019-2020 no concluyó el grado en que se encontraba debido a la pandemia. Los motivos relacionados con la situación sanitaria fueron los siguientes:

- Perdió el contacto con su(s) maestro/a(s) o no pudo hacer las tareas.
- Alguien de la vivienda se quedó sin trabajo o se redujeron sus ingresos.
- La escuela cerró definitivamente.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

- Carecía de computadora, otro dispositivo o de conexión a Internet.
- Otro (escuela cerró temporalmente, entre otros)
- Considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje.
- El padre, madre o tutor no pudo estar al pendiente de él (ella)

GRÁFICA 12. HOGARES CON INTERNET, 2015-2019



Nota: Porcentajes calculados respecto del total de hogares.

Fuente: Tomado de INEGI, 2020, ENDUTIH

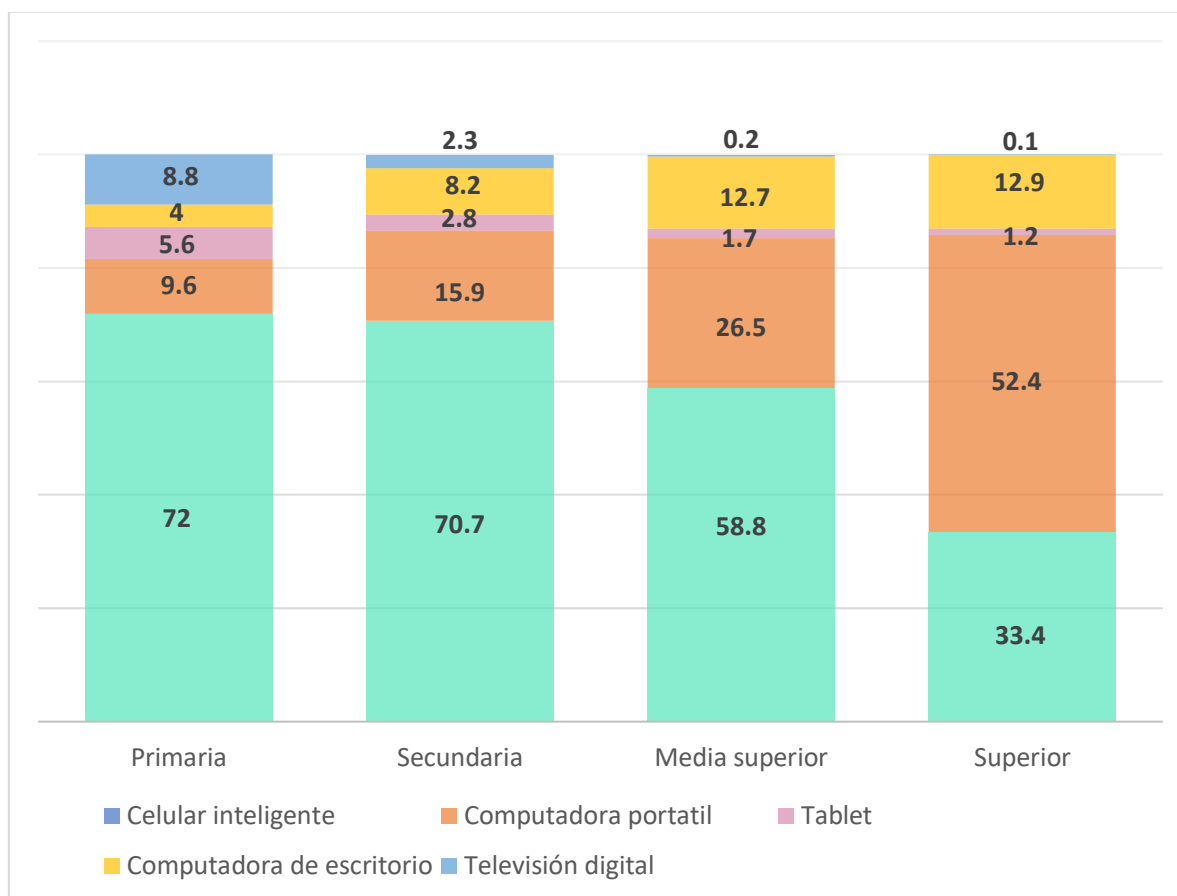
La Unesco señala que las desigualdades educativas han aumentado durante la pandemia a nivel mundial: el 40% de los países del mundo no han apoyado al alumnado más vulnerable durante la crisis sanitaria. Una de las situaciones que no se han tomado en cuenta es que el porcentaje de hogares en México que han contado con servicio de internet apenas ha pasado en los últimos años del 50%, como puede observarse en **Gráfica 12**. De hecho, en zona rural las posibilidades de internet son mínimas, y más aún en regiones donde ni siquiera la señal de internet llega a las casas. El abandono en este sentido se evidencia con las grandes desigualdades que se delataron a partir de la pandemia.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

En porcentajes:

El 76.6% de la población urbana es usuaria de Internet. En la zona rural la población usuaria se ubica en 47.7 por ciento.

GRÁFICA 13. PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN DE 3 A 29 AÑOS INSCRITOS EN EL CICLO ESCOLAR 2019-2020, SEGÚN APARATOS O DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS USADO PRINCIPALMENTE PARA SUS ACTIVIDADES ESCOLARES O CLASES A DISTANCIA, POR NIVEL DE ESCOLARIDAD



Fuente: Elaboración propia con base en el INEGI, 2020

En 2018, en cuanto a las desigualdades internas, sólo 45 por ciento de los mexicanos contaba con una computadora y 53 por ciento tenía acceso a internet en casa, según la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (INEGI, 2018). En 2020, como se muestra en la **GRÁFICA 13**, los estudiantes que permanecieron y tuvieron la posibilidad de

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

estudiar a distancia, de primaria a media superior recurrieron a la tv. Contrario al nivel superior donde los estudiantes tuvieron la posibilidad de usar una computadora portátil.

Escenario gráfico de la Educación en México con Perspectiva de Género

TABLA 1. POBLACIÓN DE MÉXICO TOTAL Y POR SEXOS. (MÉXICO 2010-2020.)			
Año	Población Total	Mujeres	Hombres
2010	112,336,538	57,481,307	54,855,231
2015*	119,938,473	61,474,620	58,056,133

Fuente: Elaboración propia con datos de: INEGI.

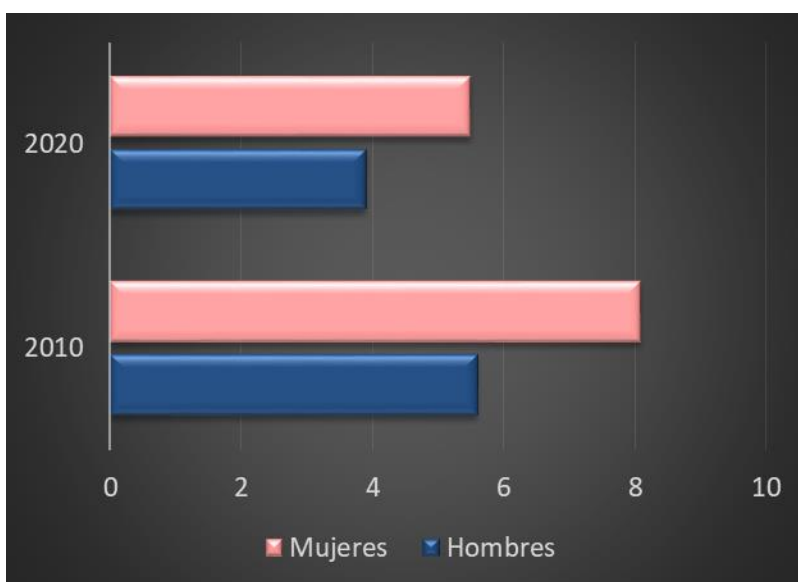
En la **Tabla 1** se observa la población total del país, la cual reportó una tasa de crecimiento del 12.2%, o sea un incremento 11,677,486 personas entre 2010 y 2020. Al dividir la población por sexos, las tasas se asemejan a la de la población total: 12.3% en las mujeres y 12.1% en los hombres. Como podemos observar en la tabla de arriba, notamos que existe una tendencia dentro de la composición poblacional; la mayor proporción de la población son mujeres.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Niveles de alfabetización.

A continuación, en la **Gráfica 14**, presentaremos datos referentes a la población analfabeta femenina en comparación con la masculina. Esta comparación es oportuna por las prácticas de género adoptadas por la sociedad desde siglos, nos persigue. De esta manera podremos saber qué tanto se ha avanzado en ofrecer condiciones más equitativas para las mujeres.

GRÁFICA 14. PORCENTAJE DE ANALFABETISMO.



Fuente: Elaboración propia con datos de: INEGI.

En términos generales, la tasa de analfabetismo ha disminuido considerablemente en nuestra década de estudio. Sin embargo, observamos que las mujeres continúan reportando tasas superiores a los hombres. Al año 2010 el 8.1% de las mujeres mexicanas era analfabeta, en diez años se redujo hasta un 5.5%, es decir 3,549,734.87 mujeres al año 2020.

Las cifras de los hombres son menores -5.6% en 2010 y 3.9% en 2020- pero podemos resaltar que en comparación con las mujeres, se reportó una disminución mucho mayor.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

INEGI, agrupa en la categoría de “analfabeta” a aquella persona mayor de 15 años que no sabe leer ni escribir.

La disminución de las tasas de analfabetismo en las mujeres nos refleja que cada vez existen mejores condiciones para que las niñas ingresen a la escuela y culminen con la educación básica obligatoria.

Como se muestra en la **Tabla 2**, la Secretaría de Educación Pública, reportó que para el ciclo escolar actual -2020-2021-se registraron 24,596,688 alumnos en el nivel de educación básica, una cifra mucho menor en comparación con la del ciclo del inicio de la década -2010-2011- esto podría deberse principalmente al contexto mundial de la pandemia por Sars-Covid 19, que imposibilitó a muchos niños de continuar sus estudios, dada la alternativa de la educación en casa de manera virtual y con las asesorías ofrecidas a través de los canales de televisión abierta.

TABLA 2. ALUMNAS REGISTRADAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.MÉXICO 2010-2020.

Ciclo escolar	Alumnos	Alumnas Mujeres	Porcentaje de niñas
2010-2011	25,666,451	12,620,902	49.20%
2020-2021	24,596,688	12,137,442	49.30%

Fuente: Elaboración propia con datos de: SEP.

La tasa de crecimiento de alumnas escritas en estos niveles, comparando estos dos ciclos escolares, es negativa del -4.17%.

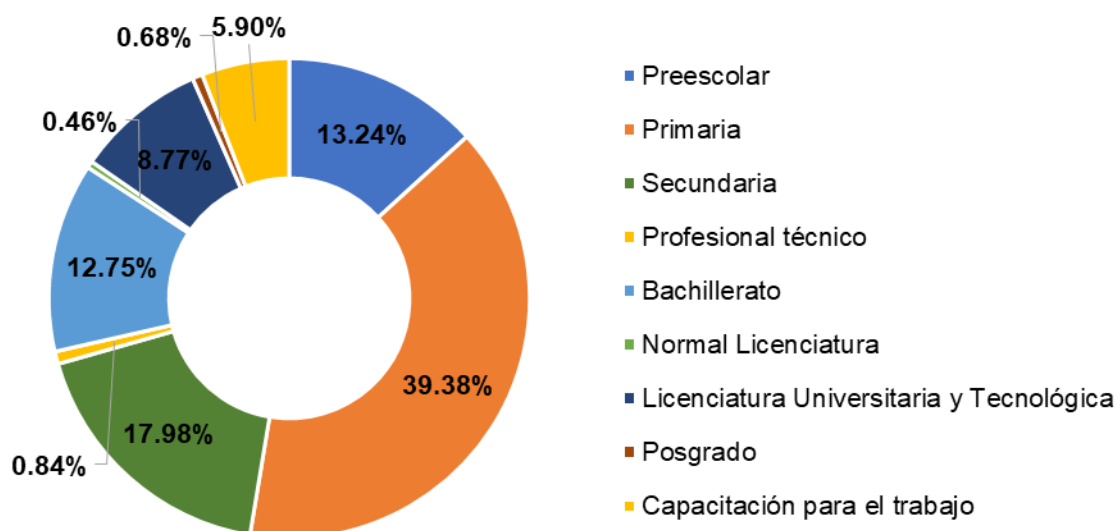
Destaca el hecho de que casi la mitad del alumnado de educación básica pertenece al grupo de las mujeres y que si bien, no se ha visto un incremento considerable de esta proporción, la tendencia de la participación es constante.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

¿Cuáles son los niveles académicos que han alcanzado las mujeres?

A partir de la información proporcionada por el INMUJERES, acerca de la educación, se presenta la **Gráfica 15**, en la que se calculó un promedio de las matriculaciones totales y de cada nivel educativo de los años 2010 hasta el 2019, para continuar calculando cuál era la participación de cada uno de los niveles en el total de matriculaciones de las mujeres.

GRÁFICA 15. MATRICULACIÓN DE LAS MUJERES POR NIVEL EDUCATIVO. MÉXICO 2010-2019. (PORCENTAJE)



Fuente: Elaboración propia con datos de INMUJERES

La **Gráfica 15**, nos ayuda identificar, en qué nivel de educación encontramos la mayor concentración de matriculación. Del total promedio obtenido en el periodo comprendido entre los años 2010 hasta 2019 -último año en el que se encuentran datos- encontramos que, el mayor porcentaje de matriculación ocurre a nivel primaria – 39.38%- y conforme se avanza académicamente, este porcentaje disminuye. Continúa con un 17.98% de matriculación, el nivel Secundaria seguido

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

del 13.24% en educación preescolar. Al sumar estos porcentajes, obtenemos un resultado de 70.6% de la matriculación correspondiente al nivel básico.

TABLA 3. ASISTENCIA ESCOLAR DE LA POBLACIÓN TOTAL Y DE LA POBLACIÓN DE MUJERES POR GRUPOS DE EDAD. MÉXICO, 2015. (PORCENTAJE)					
Edad	3 a 5	6 a 11	12 a 14	15 a 17	18 a 24
Total	63	97.7	93.3	73.2	31.5
Mujeres	63.3	97.8	93.6	73.7	30.7

Fuente: Elaboración propia con datos de Instituto Nacional para la evaluación de la educación.

En la Tabla 3, se observa, de acuerdo con datos del INEE (2019), el mayor porcentaje de asistencia al año 2015, corresponde al grupo de edad comprendido entre los 6 y 11 años, que fue de 97.8%, edades en las que se cursa la primaria.

El siguiente grupo preponderante en participación corresponde al bachillerato con un 12.75% de matriculaciones, Licenciatura universitaria y tecnológica con un 8.77% y Capacitación para el trabajo con 5.9%.

Finalizamos con niveles de Profesional técnico, Posgrado y Normal – 0.84%, 0.68% y 0.46% respectivamente- que no alcanzan a participar siquiera en un 1% cifras que apenas llegan a las 150,000 matriculaciones.

Las cifras referentes a la educación básica son un gran indicativo de que el camino hacia la matriculación universal en nivel básico paulatinamente se está logrando.

En relación con la Tabla 3 podemos encontrar que en casi todos los niveles, la matriculación femenina está muy cerca de abarcar el 50% del total de hombres y mujeres, excepto en la educación Normal en la que la matriculación femenina representa el 72.22% y el 59.01% de la matriculación en capacitación del trabajo es por parte de las mujeres, otro dato importante es que a nivel posgrado las mujeres se matriculan más que los hombres al representar el 52.30%.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

TABLA 4. PORCENTAJE DE MATRICULACIONES DE MUJERES EN RELACIÓN CON EL NÚMERO TOTAL DE MATRICULACIONES. MÉXICO 2010-2019.	
Nivel educativo	Porcentaje
Total	49.93%
Preescolar	49.51%
Primaria	49.01%
Secundaria	49.48%
Profesional técnico	49.27%
Bachillerato	50.55%
Normal Licenciatura	72.22%
Licenciatura Universitaria y Tecnológica	48.75%
Posgrado	52.30%
Capacitación para el trabajo	59.01%

Fuente: Elaboración propia con datos de INMUJERES

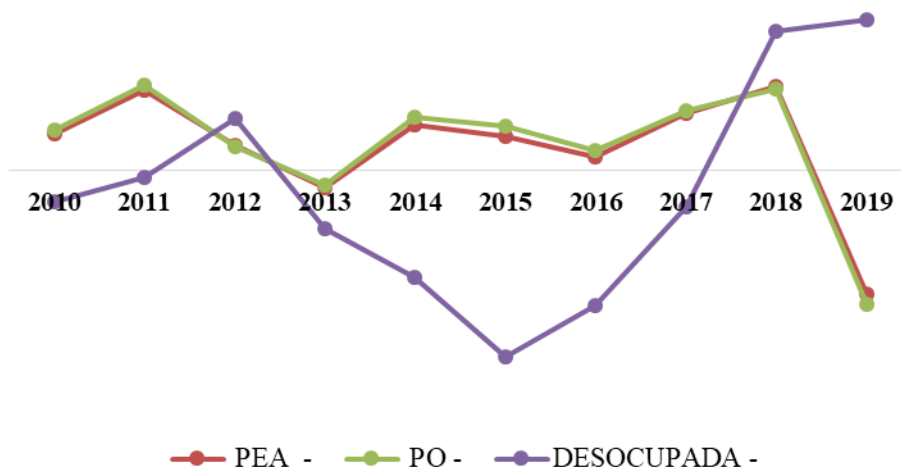
MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Ocupación y empleo

Como se observa en la **Gráfica 16**, el comportamiento de la población económicamente activa (PEA) de las mujeres, si bien ha variado en cada uno de los años que comprenden nuestra década de estudio, ha tenido varios momentos importantes. Entre el año 2011 y 2013, vemos una tendencia a la baja -incluso por debajo del 0%- , seguido en el 2014 de una recuperación con una tasa de crecimiento del 2.51% y con una leve tendencia a la baja hasta el año 2016 para que los años 2017 y 2018 -3.1% y 4.6% respectivamente- se vea un crecimiento. El comportamiento de la población ocupada (PO) es similar al de la PEA, pre incluso se reportaron cifras superiores.

Dato que resaltar, es el pico que se presenta en la población desocupada en el año 2018 del 7.65% con un continuo crecimiento para el 2019 del 8.27%.

GRÁFICA 4. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE MUJERES ECONÓMICAMENTE ACTIVA. MÉXICO, 2010-2020.



Fuente: Elaboración propia con datos de: (INEGI, 2020)

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

TABLA 5. RELACIÓN ENTRE LA POBLACIÓN OCUPADA TOTAL Y LA POBLACIÓN OCUPADA DE LAS MUJERES. MÉXICO 2010-2020		
Año	Población ocupada total	Población ocupada de mujeres (%)
2010	114,115,865	15.22%
2020	127,092,976	15.67%

Fuente: Elaboración propia con datos de: (INEGI, 2020)

Como se observa en la **Tabla 5**, la proporción en que las mujeres aportan a la población ocupada nacional es realmente muy poca, le corresponde únicamente el 15.67% para el año 2020, el cual no ha evolucionado mucho ya que para el 2010 se obtuvo un 15.22% del total.

En la **Gráfica 17**, se muestra la composición de la PEA de las mujeres, la PO ocupa el mayor porcentaje a lo largo de la década 94.6% en el 2010 y 95.9% en el 2020, disminuyendo a un porcentaje muy pequeño a la población desocupada, pero ojo, no hay que perder de vista que son miles de mujeres en esta situación.

GRÁFICA 17. POBLACIÓN DE MUJERES ECONÓMICAMENTE ACTIVA, MÉXICO, 2010 Y 2020 (PORCENTAJE).



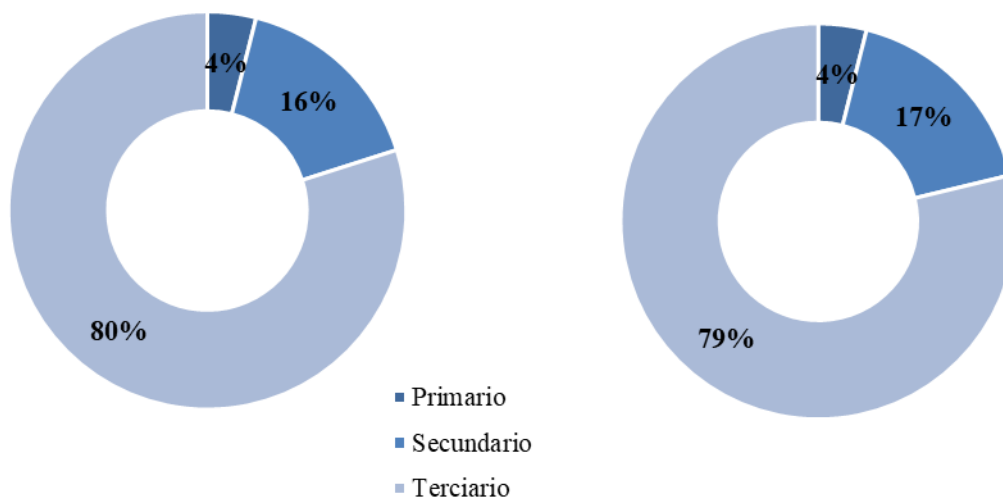
Fuente: Elaboración propia con datos de: (INEGI, 2020)

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

¿En qué se ocupan las mujeres mexicanas?

Dentro de este rubro encontramos una tendencia a nivel mundial, la concentración de la población ocupada en el sector terciario referente a los servicios. Estas actividades son las que reportan menores niveles de productividad, pero a su vez, muchos de ellos no requieren de un gran nivel de especialización o altos niveles de escolaridad.

GRÁFICA 18. POBLACIÓN OCUPADA DE MUJERES POR SECTOR ECONÓMICO.



Fuente: Elaboración propia con datos de: (INEGI, 2020)

En la **Gráfica 18**, se presenta el comportamiento del fenómeno en las mujeres. Así es como se compone para los años 2010 y 2020, con datos promedio.

Dentro del sector, en las actividades en donde existe mayor concentración de mujeres ocupada son: en primer lugar, comercio, servicios de restaurantes y alojamiento, servicios diversos, servicios sociales y servicios profesionales y financieros.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Relación entre educación y economía.

La **Imagen 1** que se presenta a continuación se retoma del INEE (2019). En ella se concentra información sumamente valiosa en términos de la relación entre el nivel de escolaridad alcanzada por las mujeres y su tasa de ocupación. Cabe señalar que don los datos más recientes pertenecientes al año 2009, antecedente para nuestro periodo de estudio.

IMAGEN 1

Características		A lo más básica	Media superior o superior	Total	Sin básica	Básica	Media superior	Superior	Total
		16 a 24 años			25 a 64 años				
Sexo (%)	Hombres	63.2	51.9*	60.0	85.7	89.6*	89.1	89.4	87.9
	Mujeres	30.7	38.3*	33.1	38.2	49.9*	58.7*	74.9*	48.4
	Total	47.2	44.8*	46.5	59.0	67.7*	74.7*	82.8*	66.8
Tamaño de localidad (%)	Urbana	44.5	43.2	44.0	60.3	68.3*	74.5*	82.5*	69.1
	Semiurbana	50.2	49.7	50.1	59.9	68.5*	76.3*	85.1*	65.9
	Rural	51.8	51.9	51.9	56.4	63.9*	74.9*	85.7*	59.5
		16 a 19 años			25 a 44 años				
Sexo (%)	Hombres	49.4	37.6*	47.9	89.2	91.9*	90.7	90.3	90.6
	Mujeres	24.2	24.9	24.3	39.8	50.8*	59.8*	77.1*	51.8
	Total	37.1	30.5*	36.2	61.8	69.3*	75.6*	83.8*	69.9
Tamaño de localidad (%)	Urbana	32.2	28.0*	31.5	66.0	70.9*	75.9*	83.5*	73.1
	Semiurbana	42.0	33.4*	40.9	62.4	68.4*	74.9*	85.1*	68.2
	Rural	46.4	43.1	46.2	56.2	63.0*	74.4*	86.9*	60.1
		20 a 24 años			45 a 64 años				
Sexo (%)	Hombres	84.5	55.8*	71.9	82.2	83.3	84.7	87.9	83.6
	Mujeres	40.1	42.7	41.3	36.7	47.7*	55.1*	68.5*	42.9
	Total	62.2	49.1*	56.4	56.3	63.4*	71.9*	80.8*	61.9
Tamaño de localidad (%)	Urbana	63.6	47.5*	55.2	55.9	62.3*	70.6*	80.5*	62.8
	Semiurbana	62.5	55.4*	59.8	57.2	68.5*	82.5*	85.2	62.0
	Rural	59.1	55.0	58.3	56.6	69.2*	77.5	81.2	58.4

* Diferencias estadísticamente significativas a 95% de confianza entre niveles consecutivos de escolaridad.

Fuente: INEE, cálculos para el grupo de edad 16 a 24 años, con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 4º trimestre de 2009, Inegi; para el grupo de edad 25 a 64 años, con base en la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, 2º trimestre de 2009, Inegi.

FUENTE: Tomado de INE (2009)

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

En este año, el 30.7% de las mujeres ocupadas contaba con la educación básica únicamente y el 38.2% se encontraba ocupada, pero sin tener educación básica.

En contraste con esta deficiencia de cobertura de educación básica, las mujeres ocupadas con un nivel alcanzado en educación superior alcanzaron el 58.7%, si embargo es muy inferior en comparación con la cifra que alcanzan los hombres de casi el 90%.

Sueldos y salarios en relación con niveles educativos

Uno de los problemas más latentes y con él se ha buscado mayor igualdad pero que a la vez se ha enfrentado a grandes obstáculos es la brecha salarial existente entre hombres y mujeres.

A continuación, se muestra en la **Imagen 2**, una composición gráfica cuantitativa generada por INMUJERES. En ella se muestra cómo se compone el ingreso de las mujeres de acuerdo con el grupo de edad en posibilidad de trabajar en el que se encuentren.

IMAGEN 2



FUENTE: Tomado de INMUJERES. (2015)

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

En el grupo de 15 a 19 años, vemos que el 60.8% del ingreso es obtenido mediante el trabajo y que ven beneficiadas por transferencia – en el que podemos encontrar becas o apoyos gubernamentales- en un 39% de su ingreso total.

En los siguientes dos grupos de edad, encontramos una composición similar del ingreso, el cual entre el 86% y 87% corresponde al ingreso obtenido por trabajar. Y se agrega una nueva categoría, rentas representado por el color morado en la gráfica.

A partir del grupo de 50 a 69 años, vemos disminuido los ingresos por trabajo y comienza a crecer los ingresos por transferencia -ya que es el grupo de edad en el que algunas mujeres comienzan a jubilarse- y conforme nos acercamos al grupo de edad más avanzada – 60 año y más- los ingresos por trabajo son mucho menores y más de la mitad del ingreso corresponde a las transferencias.

Al año 2015. El INMUJERES, reportó lo siguiente:

“La mujeres sin educación básica reciben un ingreso medio de \$1,360 que en comparación con las mujeres que concluyen la educación básica, se les paga alrededor de \$3, 218 mientras que los hombres que concluyen la educación básica reciben \$5, 287 aproximadamente.

El ingreso medio promedio al que aspira una mujer que alcance un posgrado apenas llega a los \$19, 440, la brecha existente entre los ingresos de los hombres respecto a los de las mujeres es de -35.1 %. Las mujeres reciben 35.1% de ingreso que sus iguales en nivel académico hombres.

Los niveles educativos alcanzados que reportan una brecha salarial más amplia se encuentran en nivel primaria y secundaria, el cual es alrededor del 39%.”
(INMUJERES, 2015)

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

IX. Conclusiones

México, en la lucha por cumplir los objetivos del milenio en términos de desarrollo, se ha comprometido a garantizar la educación básica para toda su población y mejorar las condiciones de equidad de género para ofrecer a las mujeres mayores y mejores oportunidades de desarrollo a lo largo de su vida.

Esta investigación nos mostró el gran peso que puede significar que la educación de las mujeres se lleve a cabo de la manera más correcta posible, pues si se lograra la educación básica en toda la población femenina, las herramientas para ellas en el futuro serían mayores.

Al avanzar más en los niveles académicos podemos encontrar mejores salarios para las mujeres, incluso donde la brecha salarial se hace más pequeña con respecto a los hombres. El impacto que esto tiene en la economía es el de impulsar que los salarios crezcan en las diferentes áreas de en las que se ocupen las mujeres, al proporcionar mano de obra con mayor grado de calificación.

Con las cifras presentadas en el trabajo, podemos concluir que la situación de las mujeres en términos de ingresos es sumamente vulnerable, desafortunadamente este ingreso no es suficiente para vivir y que se esperaría que conforme se avanza en los niveles educativos, los ingresos fueran mucho más altos, sin embargo, vimos que no es así, una profesionista percibe menos de cinco mil pesos al mes.

Para el caso de las mujeres, no se cumple con esa teoría en la que el nivel de escolaridad está estrechamente relacionado con el ingreso que se percibe, al menos no en el caso de México.

En cuanto a niveles de ocupación, encontramos que se ha evolucionado y ha ido en incremento la participación de las mujeres, desempeñando funciones principalmente en el sector terciario de la economía, el cual no reporta niveles de productividad muy altos, pero sí buenos salarios. Además, que en la mayoría de las

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

entidades de la república el nivel de ocupación se encuentra entre el 40% y 50% de las mujeres. Algo que no podía pensarse durante todo el siglo pasado.

El éxito de auténticas acciones a favor de la igualdad y la equidad social en la educación se verán en un verdadero impulso integral a la educación, el cual merezca la etiqueta de “educación de calidad”. Sin embargo, si no se atiende la pobreza, discriminación, interculturalidad, inequidad, las diferencias salariales, la violencia en sus diferentes situaciones, ni se pone atención a las circunstancias individuales ya visible dentro de una familia y una localidad, me parece que por más modificaciones y creaciones de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, los avances y progresos se seguirán viendo de forma parcial e incompleta.

En la Nueva Escuela Mexicana se habla de “Bienestar personal y colectivo”, donde el bienestar personal, más que un estado, es un proceso continuo que implica una interacción entre el individuo y su contexto en la búsqueda de respuestas a sus propias necesidades afectivas, cognitivas, motivacionales y físicas. Esto implica un compromiso con cada uno de los actores que conforman a los distintos niveles de estudio del país un acompañamiento en el que destaque cualquier niño o niña, sin importar su procedencia o sus costumbres.

En la desigualdad social, México es un país de contrastes, e históricamente se ha ofrecido igualar las oportunidades. No obstante, si la educación presenta obstáculos para el ingreso y permanencia, el número de profesionistas aún será menor y los ingresos económicos aún serán precarios. Los retos actuales están en monitorear con interés y cercanía a la población en condiciones socioeconómicas desfavorecedoras y ofrecerles opciones de estudios centradas en sus posibilidades como asesorías y actividades culturales.

Durante la pandemia, millones de estudiantes aprendieron a aprovechar las TIC para su aprendizaje y comunicación, sin embargo, en otros muchos casos no fue lo mismo. Se necesitará un trabajo colaborativo y en conjunto para que nadie se quede atrás en el camino hacia la prosperidad.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Posibles soluciones

Es considerable decir que, si bien erradicar los niveles de analfabetismo es parte fundamental de los avances en educación, debe de asegurarse la calidad de ésta, pues de esta manera los alumnos, a pesar de las dificultades que puedan presentarse cerca de su comunidad, se sientan motivados a estudiar y superarse día con día.

Modificar los modelos a seguir que las niñas encuentran en los libros de texto para crear aspiraciones diferentes a los estereotipos de género que la sociedad continúa conservando, esto hará más consiente a las futuras generaciones.

Garantizar la presencia de centros educativos en comunidades que se encuentran geográficamente alejadas.

Modificar las tabulaciones de los salarios, emparejándolos con los ingresos que perciben los hombres desempeñando las mismas funciones que una mujer.

Tratamiento de información estadística con perspectiva de género, para que al momento de realizar investigaciones que sustenten a las políticas públicas, las mujeres no queden invisibilizadas dentro de la generalidad. Las mujeres tienen necesidades diferentes.

Fortalecer un trabajo conjunto con la sociedad: autoridades, padres, alumnos y maestros, para establecer sólidas acciones de seguimiento, monitoreo y evaluación para identificar los avances y logros de los programas de educación disponibles para la sociedad, en especial en las zonas rurales, sin descuidar a las urbanas.

Fortalecer los estudios del posgrado, superiores y de especialización, e impulsar la investigación en las ciencias y humanidades. Evaluar constantemente si están logrando los objetivos de los programas enfocados a disminuir la desigualdad de oportunidades.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

X. Bibliografía

CEAMEG (2013) *Desventajas de género que enfrentan las niñas en la educación en México*. Cámara de Diputados.

CIEP. *Gasto Público en educación en México* Obtenido de <https://ciep.mx/gasto-publico-en-educacion-ppef-2021/>

CIEG *Participación económica de las mujeres*. Obtenido de <https://cieg.unam.mx/img/igualdad/boletin-2.pdf>

GUZMÁN, Vasquez Lara Guillermo (año?) *Mujer y educación: Introducción al panorama de la mujer dentro del modelo educativo*.

LAGARDE Y DE LOS RÍOS, Marcela (1990), “*Los cautiverios de las mujeres*”. Ed. Siglo XXI, México, pp. 87-136.

INMUJERES (2018) *Brecha Salarial de género en México*.

INMUJERES (2020) *Indicadores sobre educación*. Obtenido de:

http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/link_ind_g.php?menu1=2&IDTema=2&pag=4

INEGI (2015) *Atlas de género*. Obtenido de:

http://gaia.inegi.org.mx/atlas_genero/

INEGI (2017) *Principales resultados de la Encuesta Intercensal de población 2015: Estados Unidos mexicanos*. Obtenido de

http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825078966.pdf

INEGI (2020) *Censo de Población y vivienda 2020; Estados Unidos mexicanos*. Obtenido de

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2000/#:~:text=El%20Censo%20General%20de%20Poblaci%C3%B3n,febrero%20de%20ese%20mismo%20a%C3%B1o.&text=El%20resultado%20de%20dicho%20Censo,CONSTA%20EN%20C%C3%B3DICES%20Y%20MONUMENTOS>.

INEE (2020) *La educación obligatoria en México*. Informe 2019. Obtenido de https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0102.html#tabla_01-04

INEE (2010) Panorama educativo de México.

MUÑOZ, Carlos. (2001) *Educación y desarrollo económico social. Políticas públicas en México y América latina durante las últimas décadas del siglo XX*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v23n91/v23n91a2.pdf>

SEP (2020).

UNESCO (2005) *La educación como derecho humano*. Obtenido de http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/Educacion_Derecho_Humano.pdf

ONU (2017) *Un minuto de reflexión: Al ritmo actual de progreso, no habrá igualdad de sueldos hasta 2069*. Obtenido de https://www.unwomen.org/es/news/stories/2017/2/take-five-chidi-king-equal-pay#_ftnref5

Agenda 20/30 para el Desarrollo Sostenible de la ONU. Consultado en <https://www.gob.mx/agenda2030/articulos/4-educacion-de-calidad>

Backhoff Escudero, Eduardo, Sofía Contreras Roldán y José Luis Baroja (2019). *Brechas de aprendizaje e inequidad educativa en México*. México, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Hirnas, Carolina y Rosa Blanco G. (2009). "Educar en la diversidad cultural: lecciones aprendidas desde la experiencia en América Latina", en *Docencia*, no. 37.

IISUE-UNAM. (2016). "Editorial. La desigualdad social y las reformas educativas", *Perfiles Educativos*, vol. XXXVIII, NÚM. 154.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2020. Estadísticas a propósito del día del maestro

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2020. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2018

Lenin Navarro, José César y Antonio Favilla Tello (2013), "La desigualdad de la educación en México, 1990-2010: el caso de las entidades federativas", en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Consultado en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/441/605>

Lera Mejía, Jorge, Juan Carlos Martínez Coll, Roberto Ochoa García y José Ignacio Rivas (2017). "Desigualdad social y educativa en México y España: Nuevas formas de atender el desarrollo". *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*. V. XXVII, núm. 1, p. 133-161.

Loyd, M. (2020). "Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19". En *Educación y pandemia: una visión académica*. México, UNAM.

MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Moran Martínez, Humberto (2019). "Factores que generan la desigualdad educativa en México". En *Revista Acta Educativa*.

Moreno, Lusina (2000). "Esbozo de la historia de la educación en México", en *Revista Panamericana de Pedagogía*. No. 2.

"Panorama Educativo en México", (2018). Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior.

Rumberger, R.W. (2011). *Dropping out. Why students drop out of high school and what can be done about it*. Cambridge: Harvard University Press. Subsecretaría de Educación Media Superior, 2019

Tanck, Dorothy (Coord.) (2010). *Historia Mínima de México*. México, El Colegio de México.

Tomasevski, Katarina [s.f]. *Indicadores del derecho a la educación*.

Torres, R. (2006). *X Congreso Nacional de Educación Comparada. Derecho a la Educación. Es mucho más que acceso de Niños y Niñas a la Escuela*. Barcelona.

Walker Jo, Caroline Pearce, Kira Boe y Max Lawson (2019). *El poder de la educación en la lucha contra la desigualdad*. Oxford, Oxfam

**MUJERES Y EDUCACIÓN: ESCENAS DEL PANORAMA EN LA CIUDAD DE
MÉXICO**

Es una investigación de análisis del Partido Acción Nacional en la Ciudad de México.
Registro ante el Instituto Nacional de Derechos de Autor en trámite
Partido Acción Nacional en la Ciudad de México
Durango No. 22, Col. Roma, C.P. 06400, México, CDMX.