



**CD  
MX**

**Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación  
Superior en la Ciudad de México:  
Un Enfoque en las Mujeres.**

Lic. Juan Carlos  
Quintero García

2024

# **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

**Juan Carlos Quintero García**

**2024**

## **RESUMEN**

El presente estudio titulado "Análisis de las brechas de género en el acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: un enfoque en las mujeres" examinó detalladamente la situación educativa de las mujeres en la capital mexicana, identificando disparidades significativas en comparación con sus contrapartes masculinas. A través de un análisis exhaustivo de datos demográficos, tasas de matriculación, distribución por áreas de estudio y otras variables relevantes, se evidenció la persistente brecha de género en el acceso a la educación superior. Además, se exploraron las posibles causas y consecuencias de estas disparidades, destacando la influencia de los estereotipos de género, la falta de oportunidades equitativas y la necesidad de políticas y programas específicamente dirigidos a promover la inclusión y el empoderamiento de las mujeres en el ámbito educativo.

## Contenido

I.	Introducción .....	1
	Problemática abordada .....	3
II.	Justificación .....	4
III.	Planteamiento del problema .....	13
IV.	Objetivo .....	14
V.	Marco teórico .....	15
VI.	Formulación de la hipótesis .....	26
VII.	Pruebas cuantitativas y/o cualitativas de la hipótesis .....	27
VIII.	Conclusiones .....	45
	Posibles soluciones .....	47
IX.	Bibliografía.....	49



# **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

## **I. Introducción**

Explorar las brechas de género en el acceso a la educación superior es esencial para comprender y abordar las disparidades socioeducativas que enfrentan las mujeres en la Ciudad de México. Esta investigación se centra en analizar críticamente cómo las estructuras sociales y las políticas educativas impactan en el acceso equitativo de las mujeres a la educación superior, identificando los obstáculos que enfrentan y proponiendo medidas para promover la igualdad de oportunidades en este ámbito fundamental.

En esta investigación, no solo se limitará a presentar cifras y datos estadísticos, sino que también sumergiremos en una interpretación profunda de las causas subyacentes de estas brechas de género. Se examinarán tanto los factores socioeconómicos como los culturales que contribuyen a la desigualdad en el acceso a la educación superior entre hombres y mujeres en la Ciudad de México.

Desde una perspectiva teórica, se explorarán conceptos clave relacionados con los derechos educativos, la equidad de género y los modelos de acceso a la educación superior. Además, se revisarán las políticas y prácticas institucionales que influyen en el acceso y la participación de las mujeres en la educación superior, desde la admisión hasta la retención y el éxito académico.

Se formulará una hipótesis que sugiera que las brechas de género en el acceso a la educación superior están arraigadas en sistemas de desigualdad estructural y cultural, y que estas disparidades tienen consecuencias significativas para el desarrollo individual y colectivo de las mujeres en la sociedad mexicana.

Mediante el análisis de datos cuantitativos, se examinará el panorama actual del acceso de las mujeres a la educación superior en la Ciudad de México, así como las tendencias y los desafíos en este ámbito en los últimos años. Además, nos centraremos en evaluar las estrategias y políticas implementadas para cerrar estas

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

brechas de género y promover la inclusión educativa de las mujeres en la Ciudad de México.

En la conclusión, se reflexionará sobre la efectividad de las medidas existentes y propondremos recomendaciones concretas para abordar las brechas de género en el acceso a la educación superior, con el objetivo de garantizar que todas las mujeres tengan igualdad de oportunidades para acceder y prosperar en la educación superior en la Ciudad de México.

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

### **Problemática abordada**

La problemática abordada en esta investigación se centrará en la brecha de género en el acceso a la educación superior en la Ciudad de México. Esta brecha puede manifestarse de diversas formas, como la disparidad en las tasas de matriculación entre hombres y mujeres, las diferencias en las áreas de estudio elegidas por cada género, las dificultades específicas que enfrentan las mujeres para acceder a programas educativos de alto nivel, así como las barreras socioeconómicas y culturales que limitan el acceso de las mujeres a la educación superior.

Además, se podrá explorar cómo estas brechas de género afectan el desarrollo personal, profesional y socioeconómico de las mujeres en la Ciudad de México, así como las implicaciones más amplias para la equidad de género y el desarrollo social en la región. En resumen, la problemática abordada se centra en comprender las causas y consecuencias de la desigualdad en el acceso a la educación superior entre hombres y mujeres, con el objetivo de proponer soluciones y políticas que promuevan la igualdad de oportunidades educativas para todos los géneros.

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

### **II. Justificación**

La investigación sobre las brechas de género en el acceso a la educación superior en la Ciudad de México reviste una importancia fundamental en el contexto actual. A pesar de los avances en materia de igualdad de género, persisten desigualdades significativas que afectan el acceso equitativo de las mujeres a la educación superior. Esta investigación se justifica por varias razones:

En primer lugar, abordar esta problemática es crucial para promover la equidad y la inclusión en el ámbito educativo. El acceso a la educación superior no solo es un derecho fundamental, sino también un factor determinante para el desarrollo individual y colectivo de las personas. Identificar y comprender las barreras que enfrentan las mujeres en su acceso a la educación superior es el primer paso para diseñar políticas y medidas que promuevan la igualdad de oportunidades en este ámbito.

Además, esta investigación es relevante en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. El ODS 4 busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, haciendo hincapié en el empoderamiento de las mujeres y las niñas. Al analizar las brechas de género en el acceso a la educación superior, contribuimos directamente a la consecución de este objetivo y al progreso hacia una sociedad más justa y sostenible.

El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

Para alcanzar estas metas, todo el mundo tiene que hacer su parte: los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y personas. (Organización de las Naciones Unidas, 2016)



**Fuente: Tomado de Objetivos del Desarrollo Sostenible. ONU 2023.**

La educación ocupa un lugar central en la Agenda 2030 y es decisiva para su éxito general. La educación no solo es ante todo un derecho fundamental, sino también una fuerza de transformación económica, social y política. Tiene el poder de crear un mundo más justo, próspero e inclusivo para todos nosotros. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019)

Es importante mencionar que dentro de las directrices que marca la UNESCO, se hace hincapié en la importancia que tiene para la sociedad que las mujeres y niñas puedan participar activamente en la transformación de la sociedad usando como herramientas fundamentales la educación y el respeto a los derechos. Reconoce también los esfuerzos que los países han realizado para alcanzar los objetivos de igualdad, sin embargo, es necesario continuar con las medidas encabezadas por



## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

los gobiernos para asegurar la libre participación de hombres y mujeres y en la educación superior y, por lo tanto, en el mejoramiento del entorno.

Es necesario utilizar todo el poder de la educación para modificar las relaciones desiguales de poder, las normas sociales, las prácticas discriminatorias y los sistemas de creencias que sustentan la desigualdad de género y la exclusión en la sociedad. Una educación que toma en cuenta las necesidades, los intereses y las experiencias vividas de todos los estudiantes, y que aborda las desventajas simultáneas e interrelacionadas que pueden impedir a cualquier niño, joven o adulto ejercer plenamente su derecho a participar en la educación, terminarla y beneficiarse con sus frutos. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019)

Es posible observar que, desde la óptica de instituciones internacionales, se exalta la importancia de impartir educación con perspectiva de género y respeto a los derechos fundamentales para lograr vivir en una sociedad inclusiva y de armonía entre sus integrantes.

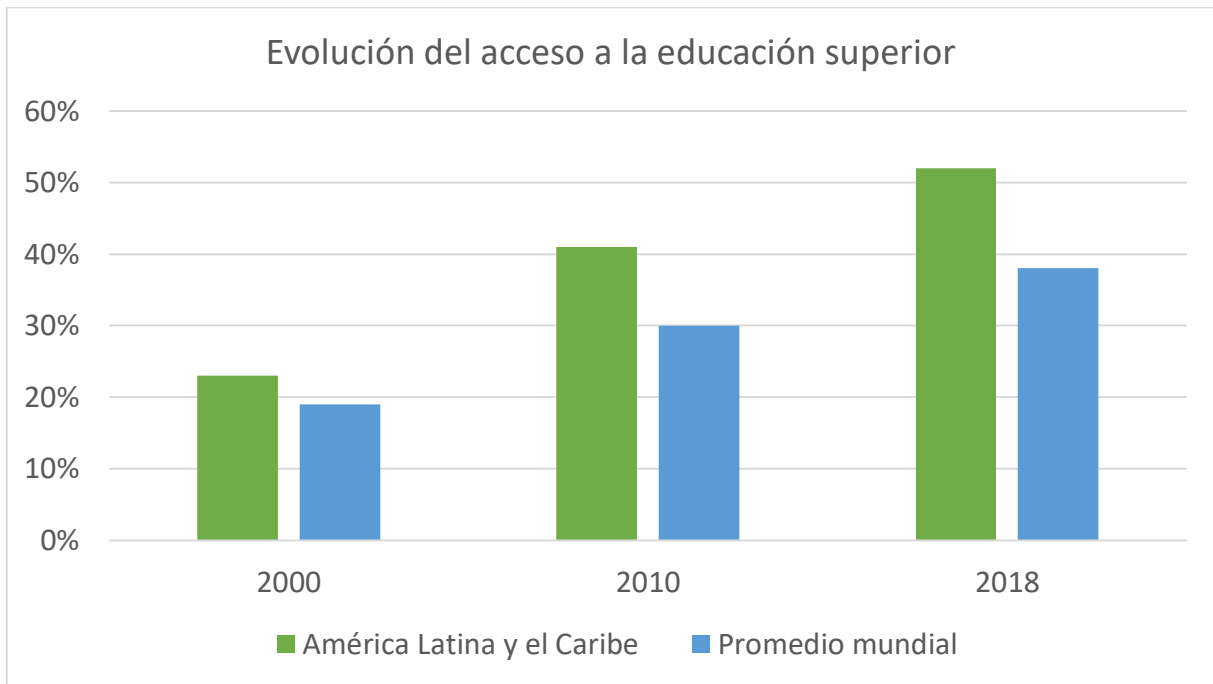
Antes de comenzar a estudiar datos que nos muestren la participación de las personas en la educación superior, es indispensable lograr una definición concreta en este contexto.

La enseñanza superior abarca todos los tipos de educación (académica, profesional, técnica, artística, pedagógica, a distancia, etc.) impartida por universidades, institutos tecnológicos, escuelas normales, etc., que habitualmente están destinadas a estudiantes que han terminado la enseñanza secundaria y cuyo objetivo educativo es la adquisición de un título, un grado, un certificado o un diploma de enseñanza superior. (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2020)

Los beneficios de este tipo de educación en los países son vastos; es posible mejorar las condiciones de los futuros trabajadores, promover la investigación,

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

incrementar una cultura de civilidad, innovación y desarrollo de bienes y servicios para la sociedad, mejorar la armonía e impulsar situaciones de claridad y mejora constante en la política.



**Fuente: Elaboración propia, basado en Informe UNESCO-IESALC 2020.**

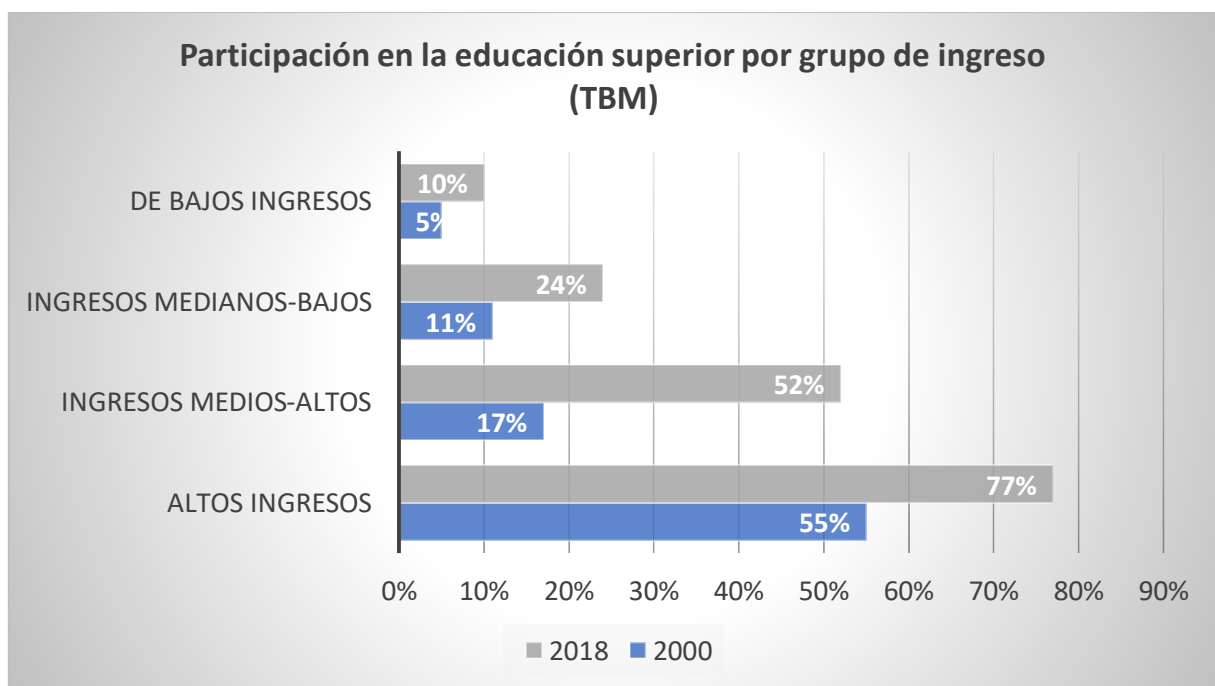
La tabla muestra claramente una tendencia al alza en el acceso a la educación superior tanto en América Latina y el Caribe como en el promedio mundial durante el período de tiempo analizado (2000-2018).

El acceso a la educación superior ha experimentado un crecimiento significativo tanto a nivel regional como global. Esto puede atribuirse a una variedad de factores, como el aumento de la conciencia sobre la importancia de la educación superior, el incremento de la disponibilidad de instituciones educativas, políticas de inclusión y acceso, así como avances en tecnología y comunicación que facilitan el aprendizaje a distancia.

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

Si bien el acceso ha aumentado, es importante analizar más a fondo la calidad de la educación superior disponible y la equidad en el acceso entre diferentes grupos demográficos, como género, origen étnico, ubicación geográfica, etc. También sería relevante examinar la correlación entre el acceso a la educación superior y otros indicadores socioeconómicos, como el desarrollo humano y la movilidad social.

La interpretación de estos datos sugiere un progreso positivo en el acceso a la educación superior a nivel regional y mundial, pero también destaca la importancia de continuar monitoreando y mejorando la calidad y equidad de la educación superior para garantizar que todos tengan la oportunidad de acceder a ella y beneficiarse de sus oportunidades.



**Fuente: Elaboración propia, basado en Informe UNESCO-IESALC 2020**

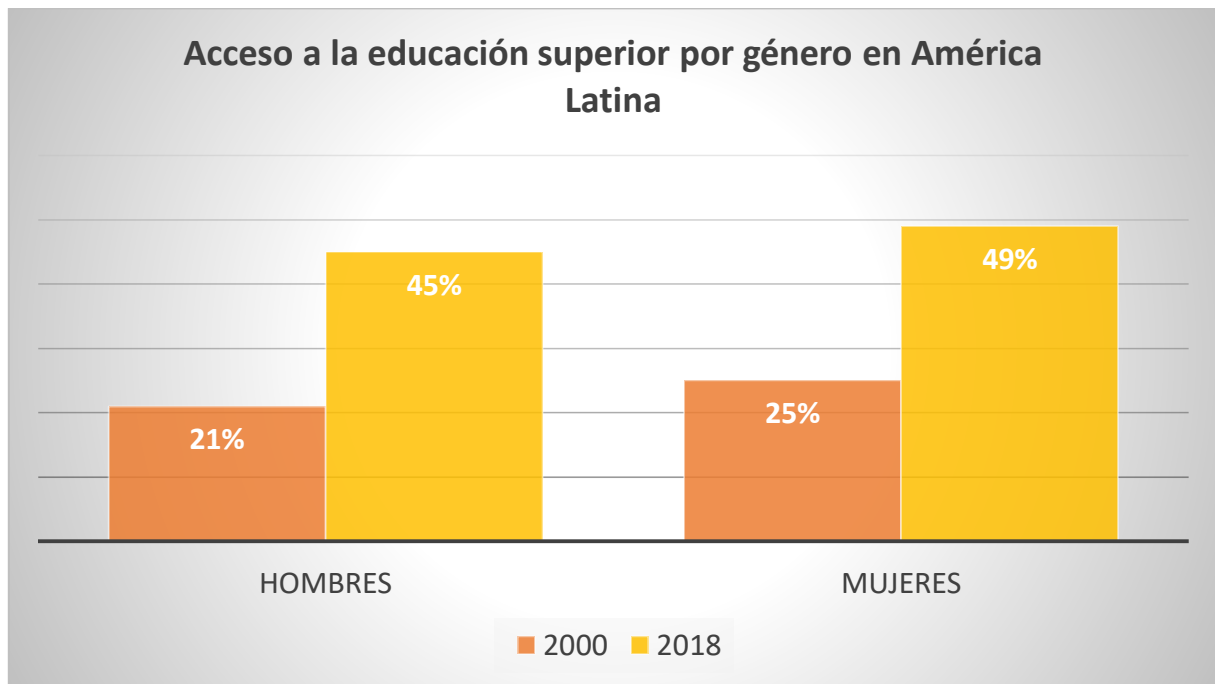
## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

Aunque se observa un aumento en la TBM en todos los grupos de ingresos, persisten importantes disparidades entre ellos. Los países de altos ingresos mantienen la tasa más alta tanto en 2000 como en 2018, seguidos por los de ingresos medios-altos, medianos-bajos y, finalmente, los de bajos ingresos. Esto sugiere que el acceso a la educación superior sigue siendo desigual y está influenciado por factores socioeconómicos.

Aunque los países de bajos ingresos también muestran un aumento en la TBM, el crecimiento es menos pronunciado en comparación con los otros grupos de ingresos. Esto destaca la persistencia de desafíos en el acceso a la educación superior en los países más pobres, que pueden estar relacionados con la falta de recursos, infraestructura educativa deficiente, conflictos armados, desplazamiento y otros factores socioeconómicos y políticos.

En resumen, la interpretación de estos datos resalta la importancia de abordar las disparidades en el acceso a la educación superior entre diferentes grupos de ingresos a nivel mundial y la necesidad de continuar trabajando hacia la inclusión y equidad en la educación para garantizar que todos tengan la oportunidad de acceder a ella y beneficiarse de sus oportunidades de desarrollo personal y socioeconómico.

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**



**Fuente: Elaboración propia, basado en Informe UNESCO-IESALC 2020**

Tanto hombres como mujeres han experimentado un aumento significativo en el acceso a la educación superior durante el período analizado. Esto sugiere un progreso en términos de igualdad de género en el acceso a la educación superior en la región.

Aunque existe un aumento en el acceso tanto para hombres como para mujeres, persiste una brecha de género en la educación superior. En ambos años (2000 y 2018), las mujeres tienen una tasa ligeramente más alta de acceso a la educación superior en comparación con los hombres. Sin embargo, la brecha de género se ha mantenido relativamente constante a lo largo del tiempo.

A pesar de los avances, la persistencia de una brecha de género en el acceso a la educación superior destaca la necesidad continua de abordar desafíos relacionados con la equidad de género en la región. Esto puede incluir la implementación de políticas educativas y sociales que promuevan la igualdad de oportunidades para

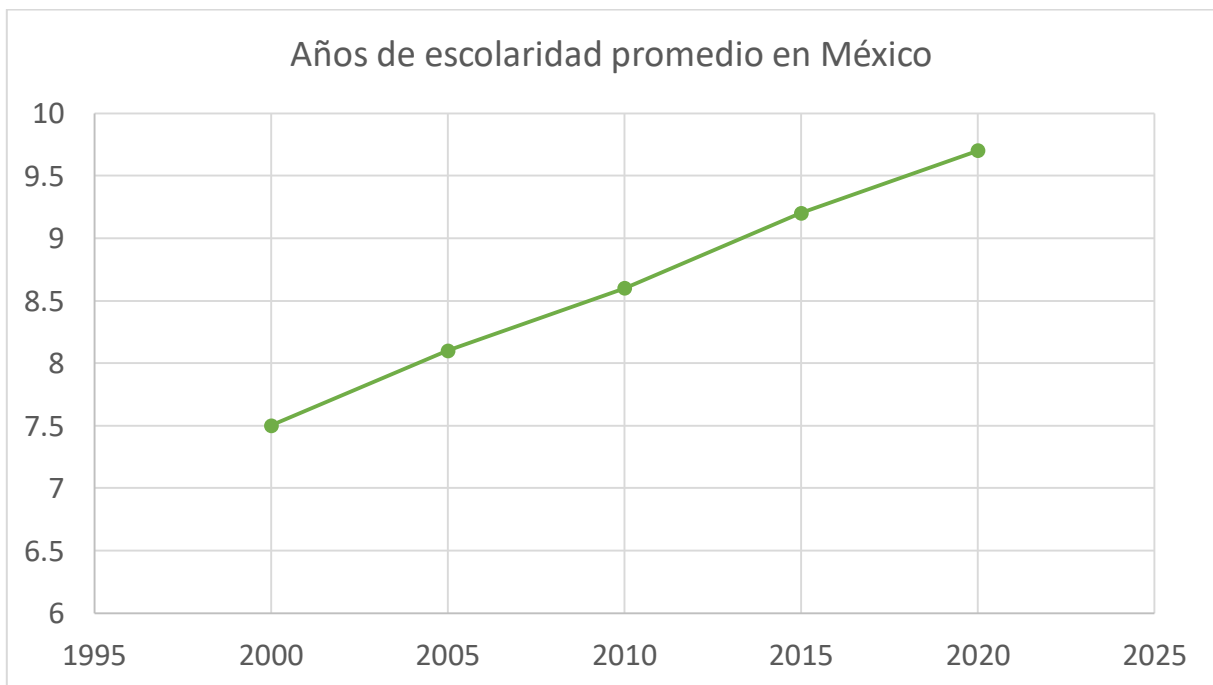


## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

hombres y mujeres, así como la eliminación de barreras culturales y estructurales que puedan limitar el acceso de las mujeres a la educación superior.

Cuando hacemos una breve revisión de la situación en México sobre las mujeres que participan en la educación superior también tenemos un panorama un tanto desalentador; la participación en estudios de educación superior de las mujeres es del 20.3% (mujeres entre 25 y 64 años), muy por debajo del 36% que registra en promedio la OCDE. (Vázquez José, 2018)

Hay que tomar en consideración que, en México, de acuerdo con cifras del INEGI, el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más es de 9.7 años; es decir, alcanzan a cubrir la educación básica. Desde este punto es posible denotar una brecha en el alcance educativo a nivel nacional.



**Fuente: Elaboración propia, basado en Informe UNESCO-IESALC 2020**

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

Se observa un crecimiento constante en los años de escolaridad promedio en México desde el año 2000 hasta el año 2020. Este aumento sugiere mejoras en el acceso a la educación y posiblemente también en la calidad de esta a lo largo del tiempo.

Este aumento en los años de escolaridad promedio puede atribuirse a una variedad de factores, como la expansión de la infraestructura educativa, políticas de inclusión y acceso, programas de becas, iniciativas para reducir la deserción escolar, entre otros.

Un mayor nivel de escolaridad promedio puede tener un impacto positivo en el desarrollo socioeconómico del país, ya que los individuos con mayor educación tienden a tener mejores oportunidades laborales, mayores ingresos y una mayor participación en la vida cívica y política.

Sin embargo, el camino a seguir aún es demasiado largo ya que se observa una ligera mejora en las condiciones de los estudiantes en el país; sigue siendo un nivel muy por debajo del promedio a nivel mundial. Es necesario poner especial énfasis en mejorar el acceso a la educación en todos los niveles y grupos socioeconómicos para garantizar este derecho.

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

### **III. Planteamiento del problema**

En la Ciudad de México, el acceso a la educación superior es fundamental para el desarrollo individual y colectivo de la población. Sin embargo, persisten brechas significativas en términos de género que afectan el acceso equitativo de hombres y mujeres a este nivel educativo. Aunque se han implementado diversas políticas y programas para promover la igualdad de oportunidades en la educación, aún existen desafíos importantes que requieren un análisis detallado.

El presente estudio se enfoca en analizar las brechas de género en el acceso a la educación superior en la Ciudad de México, centrándose específicamente en las mujeres. A pesar de los avances en materia de equidad de género, persisten diferencias en el acceso, la participación y el éxito académico entre hombres y mujeres en este nivel educativo.

Las razones detrás de estas disparidades pueden ser multifacéticas e incluir factores socioeconómicos, culturales, institucionales y estructurales. La comprensión de estas brechas de género es crucial para desarrollar estrategias efectivas que promuevan la igualdad de oportunidades en la educación superior y contribuyan al empoderamiento y desarrollo integral de las mujeres en la Ciudad de México.

Por lo tanto, es necesario investigar en profundidad las causas y consecuencias de estas brechas de género, así como identificar posibles áreas de intervención y políticas públicas que puedan reducir la disparidad en el acceso a la educación superior y fomentar la inclusión y equidad de género en el sistema educativo de la Ciudad de México.

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

### **IV. Objetivo**

Objetivo general:

Analizar las brechas de género en el acceso a la educación superior en la Ciudad de México, con un enfoque particular en las mujeres, con el fin de identificar las causas y consecuencias de estas disparidades y proponer estrategias para promover la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

Objetivos específicos:

- Evaluar la evolución histórica del acceso a la educación superior en la Ciudad de México y analizar las tendencias de género en este aspecto.
- Identificar y analizar los factores socioeconómicos, culturales e institucionales que contribuyen a las brechas de género en el acceso a la educación superior en la Ciudad de México.
- Analizar el impacto de las brechas de género en el acceso a la educación superior en términos de participación, rendimiento académico y trayectorias profesionales de las mujeres en la Ciudad de México.
- Proponer recomendaciones y estrategias específicas para promover la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior para mujeres en la Ciudad de México, con el objetivo de cerrar las brechas de género y fomentar la inclusión y el empoderamiento femenino en el ámbito educativo.

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

### **V. Marco teórico**

#### **Introducción al Género y Educación Superior**

La brecha de género se refiere a las disparidades o desigualdades sistemáticas y generalizadas entre hombres y mujeres en diversos aspectos de la sociedad, como el acceso a oportunidades, derechos, recursos y roles. Estas disparidades pueden manifestarse en diferentes áreas, incluyendo la educación, el empleo, la participación política, la salud y otros aspectos de la vida cotidiana.

En términos más simples, las brechas de género son una medida que muestra la distancia entre hombres y mujeres respecto a un mismo indicador.

A lo largo de la historia ha existido una gran desigualdad marcada por la distancia entre el acceso a beneficios, derechos y servicios entre ambos géneros; eso ha marcado la pauta para diferencias sociales que tienen impacto hasta nuestros días. Para comenzar a estudiar estas desigualdades se han desarrollado algunos indicadores que muestran los datos correspondientes. Prueba de ello es el Foro Económico Mundial que ha creado el Índice Global de la Brecha de Género.

El Índice Global de la Brecha de Género evalúa anualmente el estado actual y la evolución de la paridad de género en cuatro dimensiones clave (Participación y Oportunidades Económicas, Logro Educativo, Salud y Supervivencia, y Empoderamiento Político). Es el índice de mayor antigüedad que sigue el progreso de los esfuerzos de numerosos países para cerrar estas brechas a lo largo del tiempo, desde su creación en 2006. (Foro Económico Mundial, 2023)

El propósito del informe es ofrecer una medida anual consistente para evaluar el progreso a lo largo del tiempo. A través de la metodología introducida en 2006, tanto el índice como el análisis se dedican a comparar la igualdad entre mujeres y hombres en distintos países y regiones.



## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

El nivel de progreso hacia la paridad de género (la puntuación de paridad) para cada indicador se calcula como la proporción del valor de cada indicador para las mujeres con respecto al valor para los hombres. Una puntuación de paridad de 1 indica plena igualdad. La brecha de género es la distancia desde la plena paridad. (Foro Económico Mundial, 2023)

En conclusión, el Índice Global de la Brecha de Género, elaborado anualmente por el Foro Económico Mundial desde su creación en 2006, representa una herramienta fundamental para evaluar el progreso en la búsqueda de la paridad de género a nivel mundial. Al centrarse en dimensiones clave como Participación y Oportunidades Económicas, Logro Educativo, Salud y Supervivencia, y Empoderamiento Político, este índice proporciona una visión holística de las brechas entre mujeres y hombres.

Este informe no solo es un reflejo de la situación actual, sino también una herramienta valiosa para seguir la evolución a lo largo del tiempo, permitiendo identificar áreas de mejora y evaluar la eficacia de las políticas y esfuerzos implementados para cerrar las brechas de género. El compromiso continuo con la monitorización de estos indicadores es esencial para avanzar hacia sociedades más equitativas e inclusivas.

La educación superior en nuestro país tiene tres grupos fundamentales en los cuales se establecen objetivos, pero sobre todo políticas que los refuerzan, por un lado, tenemos la educación básica que abarca los niveles preescolar, primaria y secundaria respaldados por el artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. También se encuentra la educación media superior que abarca los niveles bachillerato y técnico. Finalmente, la educación superior que abarca licenciatura, ingeniería, técnico superior universitario, escuelas normales e interculturales.

El conjunto de instituciones que integran el sistema de educación superior en México tiene como rasgo principal la heterogeneidad y la diversidad. Incluye

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

instituciones de diferente tipo, con distintos regímenes y formas de sostenimiento, como las autónomas y no autónomas, públicas y particulares, estatales, federales, universitarias, tecnológicas, normales e interculturales; incluye el nivel de licenciatura y el de posgrado (especialidad, maestría y doctorado). (Narro Robles et al., 2012)

La educación superior tiene tres objetivos eje que buscan una preparación integral de los individuos en el contexto social mexicano. Esos objetivos son:

- Formación de profesionales en los diversos campos del saber, la ciencia y la técnica, capaces de servir a su comunidad con eficiencia y responsabilidad;
- Ejercicio de la investigación como tarea permanente de renovación del conocimiento y como una acción orientada a la solución, en diversos órdenes, de problemas nacionales, regionales y locales;
- Extensión de los beneficios de la educación superior y de la cultura a todos los sectores de la comunidad, con propósitos de integración, superación y transformación de la sociedad. (Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, 2019)

Como es posible notar, la educación superior en México busca asegurar el desarrollo de profesionistas bajo un contexto de equidad sin indicar un género en particular o marcando un diferenciador. Es interesante que este tipo de propuesta luche por los Derechos Humanos, sin embargo, la realidad suele ser un poco diferente.

### **Historia e importancia de la Educación Superior en México**

Los inicios de la Educación Superior en nuestro país se remontan al siglo XVI cuando en 1551, por cédula del rey Carlos I de España, se estableció la Real y Pontificia Universidad de México. (Alonso, 2008)

Cabe mencionar que desde este momento encontramos una disparidad en el acceso a la educación superior, ya que esta figura educativa estaba destinada

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

únicamente a los naturales e hijos de los españoles excluyendo en su totalidad a los residentes y descendientes de los nativos mexicanos.

La educación superior permaneció en una especie de *estancamiento*<sup>1</sup> ya que fue hasta 1833 cuando el presidente de la nación en ese entonces, Valentín Gómez Farías, lanza la primera reforma educativa. Ésta consistía en desplazar la educación clerical e impulsar una nueva educación científica y abierta al progreso. (Alonso, 2008)

Después de la independencia de México en 1821, se llevaron a cabo reformas en el sistema educativo. La Constitución de 1857 estableció la libertad de enseñanza y separó la educación de la influencia de la Iglesia. Durante el gobierno de Benito Juárez, se promulgó la Ley de Instrucción Pública en 1867, sentando las bases para la educación laica y gratuita.

Durante el régimen de Porfirio Díaz, se produjo un crecimiento significativo de la educación superior. Se fundaron nuevas instituciones, como la Universidad Nacional de México en 1910, que más tarde se convertiría en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Posteriormente, la Revolución tuvo un impacto en la educación, enfatizando la necesidad de una educación más inclusiva y orientada hacia las necesidades de la sociedad. La Constitución de 1917 estableció la educación socialista y laica como un derecho fundamental.

A lo largo del siglo XX, se consolidó y expandió el sistema de educación superior en México. La UNAM se convirtió en una de las instituciones más importantes, destacando por su autonomía universitaria y contribuciones a la investigación y la

---

<sup>1</sup> No se debe descartar que durante este periodo (1551-1833) existieron algunas pequeñas reformas que permitieron el desarrollo de la Educación Superior en México como la creación de un sistema educativo que fomentara los ejes de la enseñanza en el país promulgado en la Constitución de 1812.

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

cultura. Se crearon nuevas universidades y se fortaleció la infraestructura educativa en todo el país.

Hasta este punto se ha mencionado el desarrollo de las instituciones de educación pública, sin embargo, los sectores más conservadores de la sociedad pugnaban por un sistema que marcara el retorno de la injerencia eclesiástica en la educación.

Esto lleva a que en 1935 surjan universidades de educación superior privada como la Universidad Autónoma de Guadalajara y la Universidad Iberoamericana, abarcando el historicismo de la sociedad mexicana; por su parte, la creación del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey buscaba la formación de los dirigentes de negocios en el país.

Para el año de 1950 la educación superior en el país se encontraba ya consolidada con 8 universidades públicas: la UNAM, las de Sonora, Sinaloa, San Luis Potosí, Guadalajara, Yucatán, Puebla y la Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; y 6 universidades privadas: la Universidad de las Américas Puebla, la Autónoma de Guadalajara, la Femenina de México, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de México, la Iberoamericana y el Instituto Tecnológico Autónomo de México. (Alonso, 2008)

De 1950 a 1980 México experimentó crecimientos económico, demográfico y urbano muy significativos. En este periodo la población de jóvenes en edad de cursar estudios de licenciatura pasó de 2.3 a 6.1 millones y el nivel de cobertura de 1.4% a 12%, es decir, en treinta años el nivel de cobertura se incrementó en poco más de 10 puntos porcentuales. (Hernández Santiago y Hernández Ortiz, 2022)

Debido al crecimiento constante de instituciones públicas y privadas que otorgaban educación superior en el país era necesario crear un organismo que homogeneizara los lineamientos educativos. Por lo que en 1950 se crea la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior con 39 instituciones tanto públicas como privadas.

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

Sin embargo, el aumento de universidades no necesariamente muestra un equitativo acercamiento a la población para su formación, ya que para el año 2020 el 27% de instituciones son de carácter público, mientras que el 73% son escuelas privadas. Mostrando una desigualdad en términos económicos para el acceso a la educación superior en México.

### **Estereotipos de género**

Para entender la brecha de género en el acceso a la educación es importante comprender los estereotipos de géneros que han sido barreras culturales dentro de la sociedad.

Son las ideas, cualidades y expectativas que la sociedad atribuye a mujeres y hombres, son representaciones simbólicas de lo que las mujeres y hombres deberían ser y sentir. (Secretaría de las Mujeres, 2023)

Esos estereotipos de género tienen impacto en varios aspectos de una persona, comenzando por la forma en que deben verse tratando de apegarse a los parámetros de la feminidad y masculinidad. Dichos parámetros van más allá de la apariencia, impactan en la forma de comportarse y sentir; por ejemplo, una niña será afectiva, temerosa y preocupada, mientras que un niño será lógico, independiente y valiente.

Las características de comportamiento que se asignan a las personas por el género van a tener una repercusión directa la asignación de profesiones y actividades que tienen *permitidas* realizar. Esto comienza a marcar una brecha entre la elección de carrera profesional y desajustará la población dentro de la educación superior.

Un punto más delicado de esta asignación de actividades por el género es el derecho a poder cursar estudios profesionales; dentro de las actividades que algunos consideran *exclusivas* para las mujeres es el cuidado del hogar y la familia, esto limita considerablemente el hecho de tomar decisiones sobre su vida



## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

profesional. Por lo tanto, el acceso a la educación superior tiene barreras desde el nacimiento de las personas.

Además, los estereotipos de género agravados y cruzados con otros estereotipos tienen un impacto negativo desproporcionado en ciertos grupos de mujeres, como las mujeres de grupos minoritarios o indígenas, las mujeres con discapacidades, las mujeres de grupos de castas inferiores o con un estatus económico más bajo, las mujeres migrantes, etc. (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, 2022)

En resumen, los estereotipos de género suelen ser la base de la inequidad en la sociedad al asignar actividades, comportamientos, profesiones, aptitudes y lugar en la familia a las personas que puede causar un acceso desigual a la toma de decisiones sobre el futuro de los individuos.

### **Marco legal y político**

En nuestra legislación se reconoce que la discriminación es un acto que no está permitido; así lo indica la Carta Magna en su primer artículo:

“Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas.” (Cámara de Diputados Del H. Congreso de la Unión, 2024)

No hay que perder de vista que la discriminación se vuelve la consecuencia de una desigualdad en el acceso a los derechos de las personas, entonces de forma indirecta se pretende disminuir esta brecha por cuestiones de género desde las principales leyes mexicanas.

La educación en México se reconoce como parte fundamental del desarrollo integral de la ciudadanía en su artículo 3; así mismo menciona que el Estado será encargado

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

de delimitar los lineamientos y asegurar las condiciones propicias para una educación integral. En 2019 este artículo fue modificado para incluir la necesidad de una educación integral.

Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lectoescritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, en especial la música, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras. (Cámara de Diputados Del H. Congreso de la Unión, 2024)

Es posible notar que el gobierno ha decidido incluir un marco de perspectiva de género en la educación buscando erradicar las brechas entre hombres y mujeres y permitir el acceso de todos los integrantes de la sociedad a las oportunidades académicas.

### **Globalización de las relaciones entre los géneros**

No se debe descartar la influencia de la globalización como fenómeno social que permite permear ideologías del ámbito internacional al contexto social de nuestro país. Gran parte del comportamiento social de los jóvenes ha sido importado de aquellos países que han bombardeado nuestra nación con programas de televisión, películas, series y recientemente la influencia de las redes sociales.

Los cambios económicos y sociales, impulsados por empresas, compañías transnacionales e instituciones financieras han provocado la expansión de las actividades políticas, económicas y sociales a través de las fronteras, de modo tal que los sucesos, las decisiones y las actividades que se producen en una región definen significativamente los modos de vivir de la gente de otras regiones. (Burin, 2015)

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

Este proceso de globalización ha sido desigual en el mundo, ya que mientras unas naciones se encuentran beneficiadas por los movimientos comerciales, algunas otras sufren las consecuencias de los valores impuestos por esta corriente como el consumismo, el individualismo y la mercantilización en todos los aspectos de la vida.

La globalización ha tenido una consecuencia directa en la interacción de los trabajadores, llevándolos a un proceso de deslocalización<sup>2</sup> para poder reducir los costos laborales y beneficios fiscales que el gobierno puede ofrecer.

En este punto es donde se acentúan ciertas desigualdades preexistentes, como las de género en las parejas, pues si bien los discursos que se enuncian son políticamente correctos en cuanto a la igualdad de oportunidades educativas y laborales, en la práctica estas condiciones no se cumplen. (Burin, 2015)

Como se ha mencionado, las mujeres aún se encuentran asignadas a actividades de crianza y del hogar, lo que no permite que ingresen a esos procesos de deslocalización dejando los puestos disponibles a los hombres haciendo una especie de *sacrificio* de sus aspiraciones.

La situación que se ha presentado en la actualidad es que las mujeres ya no están dispuestas a dejar sus sueños atrás porque han tenido oportunidades educativas, sobre todo del nivel superior, y laborales que han generado una significativa satisfacción subjetiva. Aunque esta situación implica ir en contra de las ideologías, estereotipos y asignaciones de la sociedad, ellas han decidido tomar esas oportunidades que se les presentan.

Es aquí donde se observa la gran importancia que tiene la educación superior en la adaptación a un proceso de identificación de oportunidades que posteriormente podría llevar a un proceso de equidad en la sociedad. Por su parte el gobierno ha

---

<sup>2</sup> Regularmente se entiende como el traslado por largos periodos o la reubicación de las personas a grandes centros de trabajo donde las condiciones económicas y laborales aparentemente resultan más atractivas, aunque no necesariamente trasladen a su familia.

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

buscado tener políticas públicas que se ajusten a las nuevas corrientes del pensamiento y permitiendo el crecimiento integral de ambos géneros.

Se vuelve evidente que no es suficiente contar con políticas públicas que garanticen la igualdad de oportunidades laborales entre los géneros: cuando esa igualdad se produce, persisten desigualdades subjetivas en relación con el sostén de la pareja y la familia. (Burin, 2015)

Esta subjetividad nace, en gran medida, de las presiones impuestas por la sociedad o la propia familia para evitar “abandonar” sus actividades como mujer, dejando al hombre que se encargue de la manutención; significando un retroceso total en la perspectiva de género.

Estas ideas muestran la urgencia de que el resto de la familia (como bloque social) se involucre también en estos nuevos conflictos e ideologías y no dejar a las mujeres una batalla que difícilmente podrán enfrentar solas; el proceso de reeducación debe ser para todas las personas y no solamente para quienes buscan el respeto a sus derechos.

Esta no es solo una problemática de mujeres, sino de las parejas, de las familias, y de toda la sociedad. (Burin, 2015)

En un análisis de las brechas de género en el acceso a la educación superior en la Ciudad de México se debe abordar la desigualdad sistemática entre hombres y mujeres en diversos aspectos de la sociedad. Se deberá destaca la importancia del Índice Global de la Brecha de Género, que evalúa dimensiones clave como participación económica, logro educativo, salud, y empoderamiento político para medir el progreso hacia la paridad de género.

Se debe abordar el impacto de los estereotipos de género en la elección de carreras y en el acceso a la educación superior, así como el marco legal y político que busca eliminar la discriminación y promover la igualdad de género en la educación. Además, se analiza cómo la globalización ha influido en las relaciones de género,

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

destacando la importancia de políticas públicas que promuevan la equidad de género en todos los ámbitos de la sociedad.

El acceso a la educación superior por parte de las mujeres y su acceso consecuente a las oportunidades laborales no es un problema que únicamente atañe a las mujeres, sino a todos los integrantes de la sociedad en este país: desde Gobierno Federal hasta local, y de todos los niveles educativos y socioeconómicos. Es y debe ser un trabajo en conjunto buscando reducir la heterogeneidad del sistema educativo, así como la desigualdad económica en el acceso a la educación superior.



## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

### **VI. Formulación de la hipótesis**

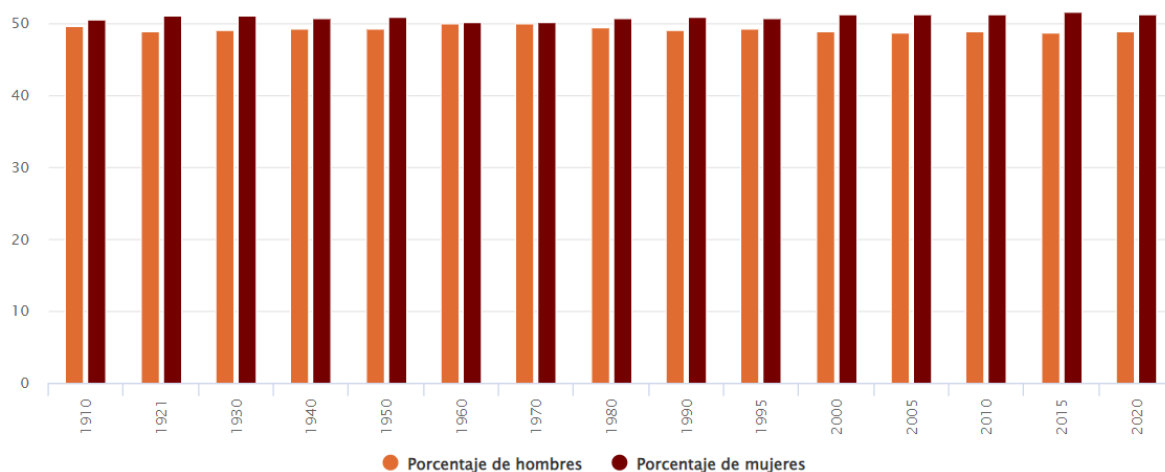
Existe una disparidad en el acceso a la educación superior entre hombres y mujeres en la Ciudad de México, manifestada en una menor representación de mujeres en instituciones de educación superior, así como en una menor participación y éxito académico en comparación con los hombres. Esta disparidad puede atribuirse a una serie de factores socioeconómicos, culturales e institucionales que perpetúan las desigualdades de género en el sistema educativo. Sin embargo, se espera que, mediante el análisis detallado de estas brechas y la identificación de estrategias efectivas, sea posible promover la igualdad de oportunidades en la educación superior y contribuir al empoderamiento y desarrollo integral de las mujeres en la Ciudad de México.

## Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.

### VII. Pruebas cuantitativas y/o cualitativas de la hipótesis

La población en México, según el INEGI con cifras al cierre del 2020, es de 126,014,024 personas. De la cual cerca del 52.2% son mujeres y el 47.8% corresponde a los hombres; lo que indica que existe una proporción casi exacta entre hombres y mujeres. Estas cifras podrían indicar *a priori* que el acceso a la educación se encuentra en cifras similares.

**Población total por sexo en México**



**Fuente: Tomado de Censos y Conteos de Población y Vivienda, INEGI**

La Ciudad de México tiene una cifra de 91.7 hombres por cada 100 mujeres en el año 2020, lo que significa que hay aproximadamente 8.3 hombres por cada 100 mujeres menos en comparación con la población femenina. En comparación con otros estados de la República, esta cifra sugiere que la proporción de hombres es relativamente menor en la Ciudad de México en relación con otras entidades federativas.

Esto podría deberse a una variedad de factores demográficos, socioeconómicos y culturales específicos de la Ciudad de México, como la migración interna, el nivel educativo, las oportunidades laborales y las dinámicas familiares.

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

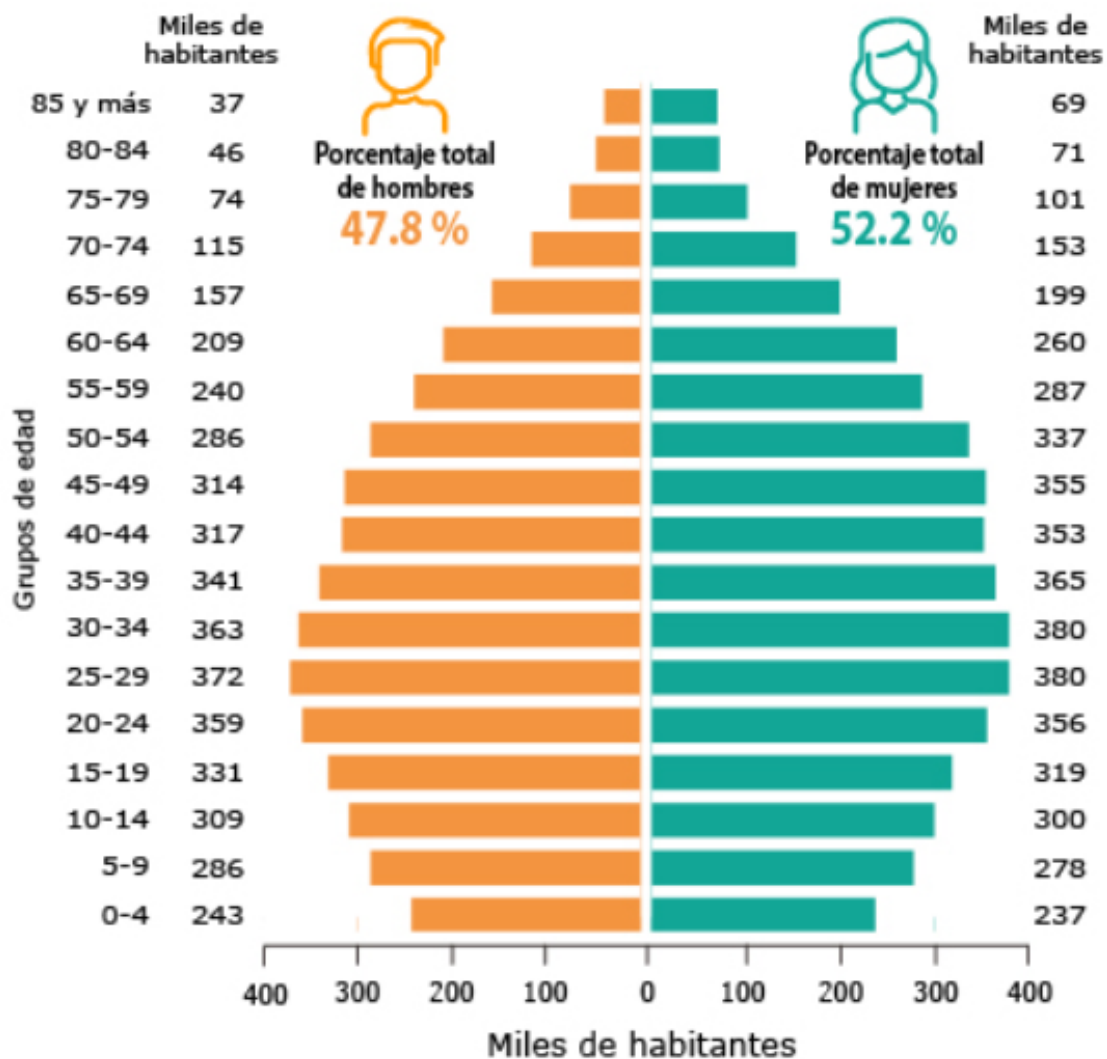


**Fuente: Elaboración propia basada en Censos y Conteos de Población y Vivienda, INEGI**

Al 2020, el INEGI reporta que la población total en la Ciudad de México es de 9,209,944 personas ocupando el segundo lugar a nivel nacional. De esta cantidad 4,805,071 son mujeres y 4,404,927 son hombres. La distribución de hombres y mujeres por rango de edad se muestra en la siguiente pirámide poblacional.

## Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.

### Habitantes por edad y sexo

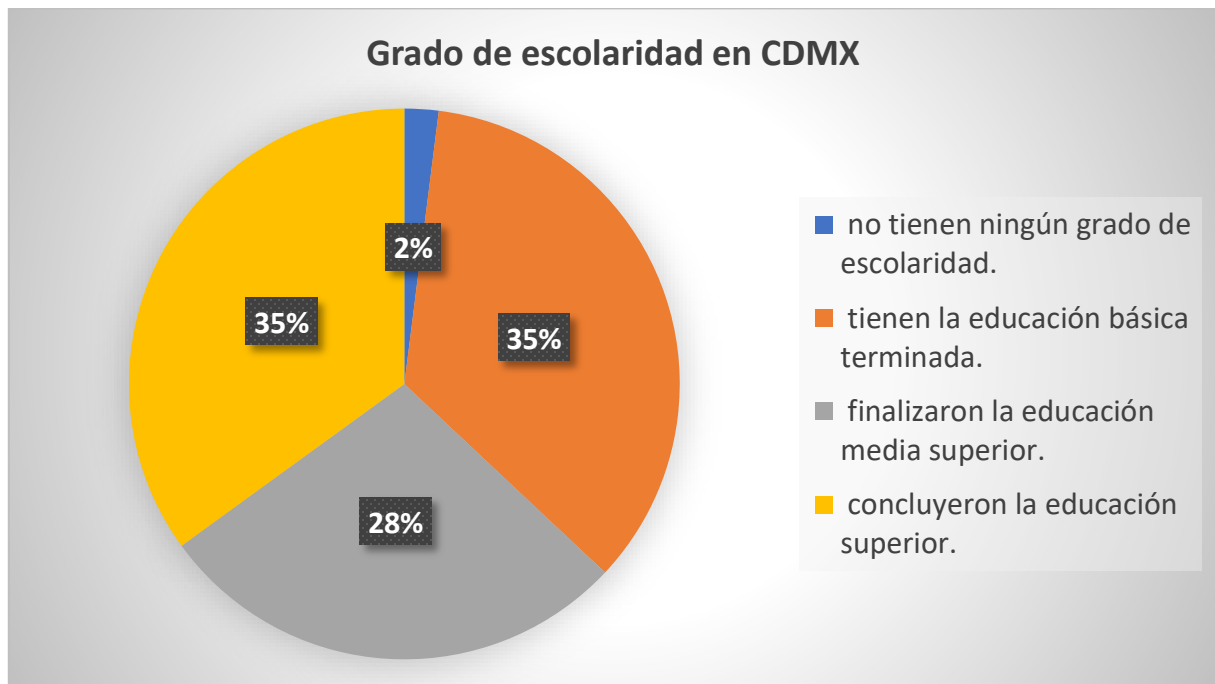


**Fuente: Tomado de Censos y Conteos de Población y Vivienda, INEGI**

En 2020, en Ciudad de México el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad es de 11.5, lo que equivale a poco más de segundo año de bachillerato.

A nivel nacional, la población de 15 años y más tiene 9.7 grados de escolaridad en promedio, lo que significa un poco más de la secundaria concluida.

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**



**Fuente: Elaboración propia basada en Censos y Conteos de Población y Vivienda, INEGI**

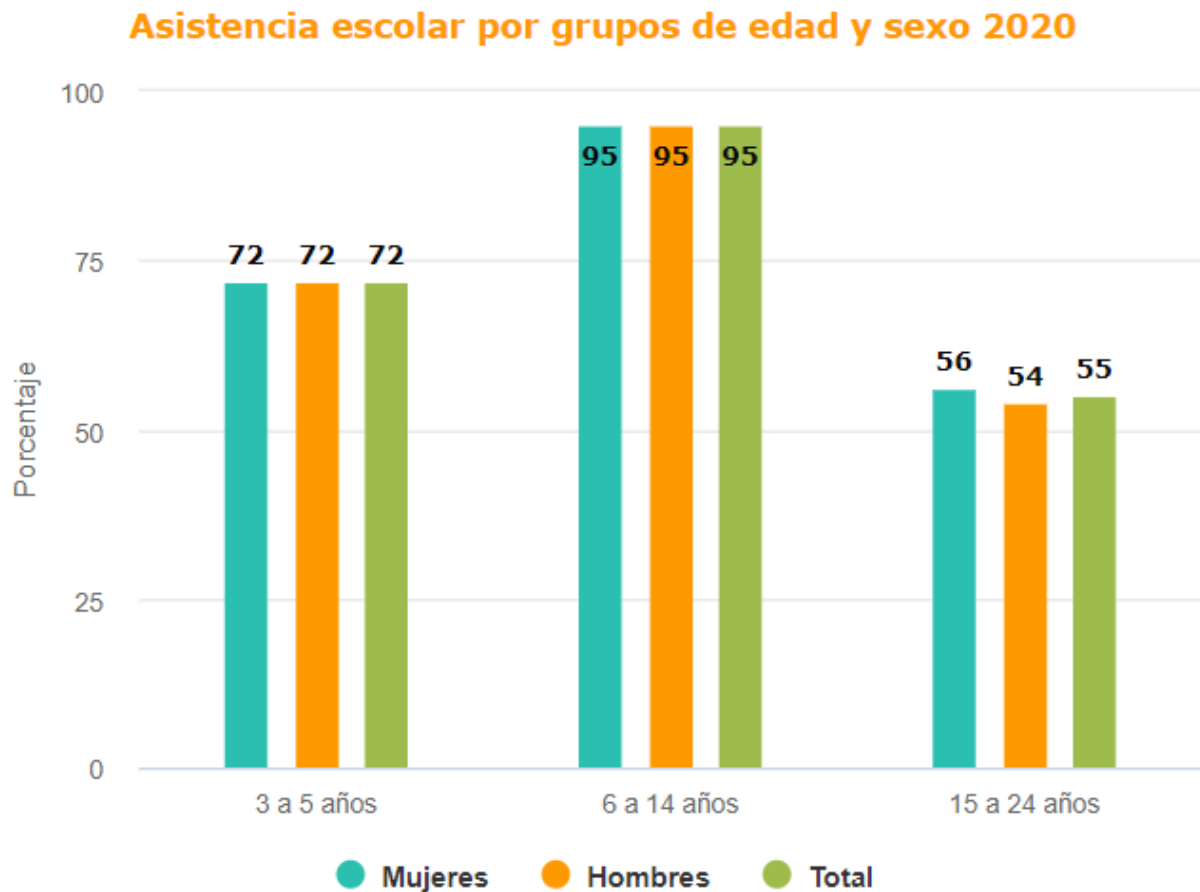
El hecho de que solo el 2% de la población no tenga ningún grado de escolaridad sugiere que la gran mayoría de los habitantes de la Ciudad de México han accedido al menos a algún nivel de educación formal. Esto refleja un nivel relativamente alto de acceso a la educación en comparación con otras regiones del país.

El 35% de la población que ha concluido la educación superior muestra que una proporción considerable de los habitantes de la Ciudad de México han accedido a niveles más altos de educación. Esto puede indicar una valoración creciente de la educación superior y una mayor aspiración hacia la obtención de títulos universitarios o equivalentes en la población.

La distribución en porcentaje del nivel de estudios máximo en la Ciudad de México sugiere un acceso generalizado a la educación, con una proporción significativa de la población alcanzando niveles de educación básica, media superior y superior.

## Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.

Esto puede tener implicaciones positivas para el desarrollo educativo, económico y social de la ciudad.



**Fuente: Tomado de Censos y Conteos de Población y Vivienda, INEGI**

En 2020, en Ciudad de México el 95 % de las niñas y niños de 6 a 14 años de edad asisten a la escuela, a nivel nacional la asistencia es de 94 %. Como se puede apreciar existe un alto nivel de asistencia educativa por parte de jóvenes entre 14 a 24 años que podría suponer un alto alcance en el ingreso a la educación superior; a esta edad las mujeres superan en 2% al número de hombres revirtiendo la brecha académica por género.

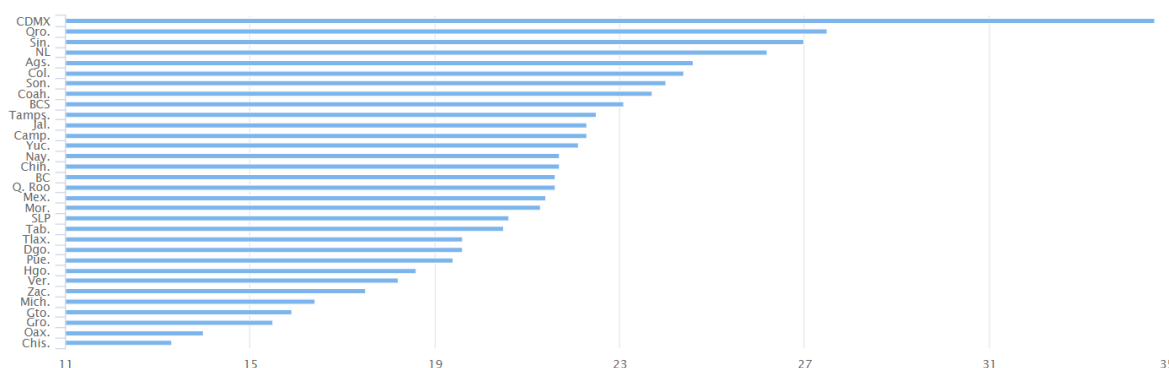
Con respecto a la educación superior, cerca del 35% de los jóvenes de la capital han concluido sus estudios de nivel profesional que supera en gran medida al

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

estado en segundo lugar que es Querétaro. Es posible deducir que la cifra se debe a la infraestructura y a las instituciones de educación superior existentes; tanto de educación privada como educación pública.

No hay que olvidar que la Ciudad de México es donde se concentran las Universidades públicas más importantes del país: UNAM, IPN, UAM, UACM. Aunque la UNAM ha buscado la descentralización inaugurando unidades periféricas en diversos estados de la República, aún se considera centralizada al tener su Campus más importante dentro de la capital: Ciudad Universitaria.

### **Porcentaje de la población de 15 años y más con instrucción superior**



**Fuente: Tomado de Censos y Conteos de Población y Vivienda, INEGI**

Existe una disparidad notable entre hombres y mujeres en términos de alfabetismo. Mientras que el 53.07% de las mujeres son alfabetas, solo el 46.93% de los hombres lo son. Esto sugiere que hay una mayor proporción de mujeres alfabetizadas en comparación con los hombres en la Ciudad de México.

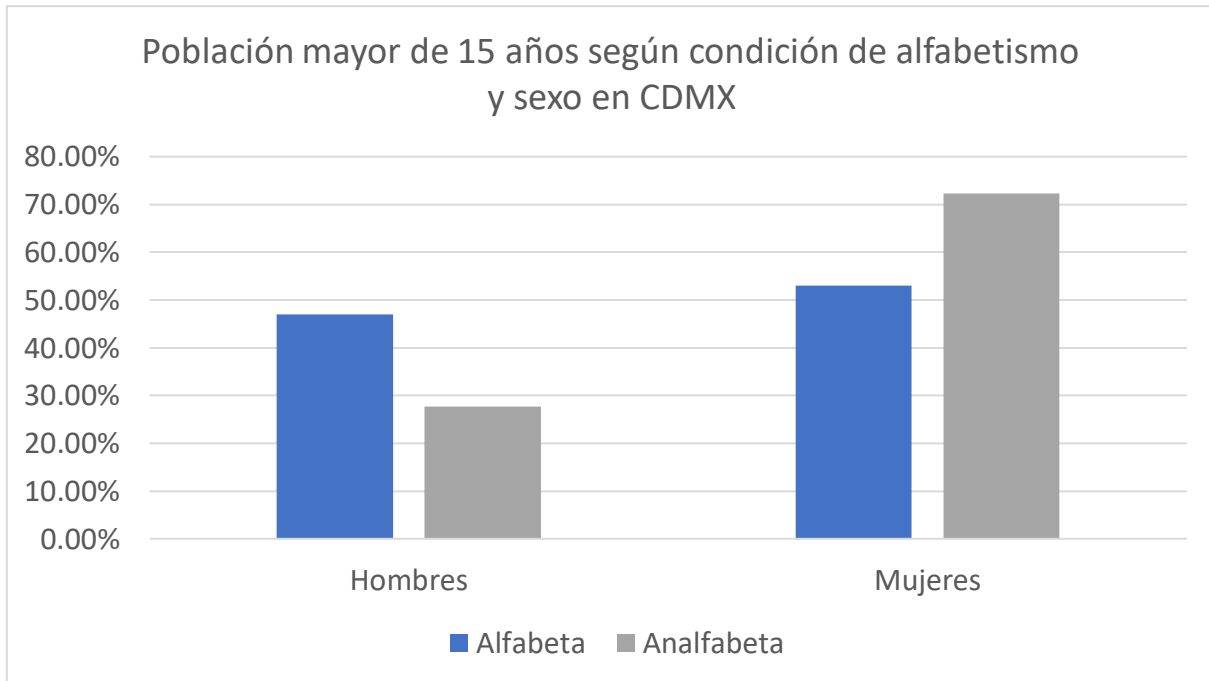
La proporción de hombres analfabetos (27.72%) es menor que la de mujeres analfabetas (72.28%). Esto indica que hay una mayor cantidad de hombres que tienen habilidades de lectura y escritura en comparación con las mujeres en la Ciudad de México.

La discrepancia entre la proporción de alfabetismo y analfabetismo entre hombres y mujeres es considerable. Esta diferencia resalta la necesidad de abordar las



## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

barreras específicas que enfrentan las mujeres en el acceso a la educación y las oportunidades de alfabetización.



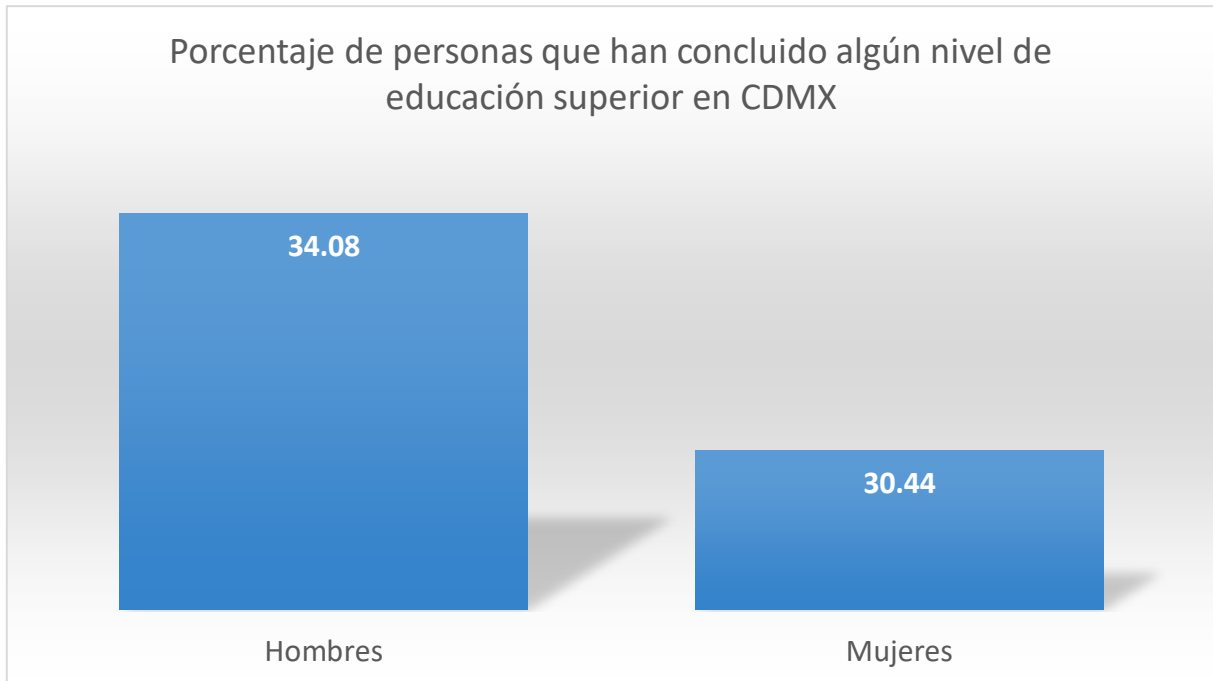
**Fuente: Elaboración propia basada en Censos y Conteos de Población y Vivienda, INEGI**

En resumen, los datos muestran una disparidad de género en las condiciones de alfabetismo en la Ciudad de México, con una mayor proporción de mujeres alfabetizadas, pero también una mayor proporción de mujeres analfabetas en comparación con los hombres. Esto subraya la importancia de implementar políticas y programas que aborden estas desigualdades y promuevan el acceso igualitario a la educación y la alfabetización para todos los géneros.

Hasta el momento se ha podido apreciar que el número de mujeres que se encuentran estudiando entre 16 y 25 años es superior a los hombres, lo que podría indicar una situación de optimismo en cuanto la reducción a la brecha de género; sin embargo, hay que hacer un análisis más profundo para determinar si se está teniendo eficiencia terminar en los niveles de educación superior; ya que es

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

probable que estás mujeres se encuentren cursando algún nivel inferior a los estudios universitarios.



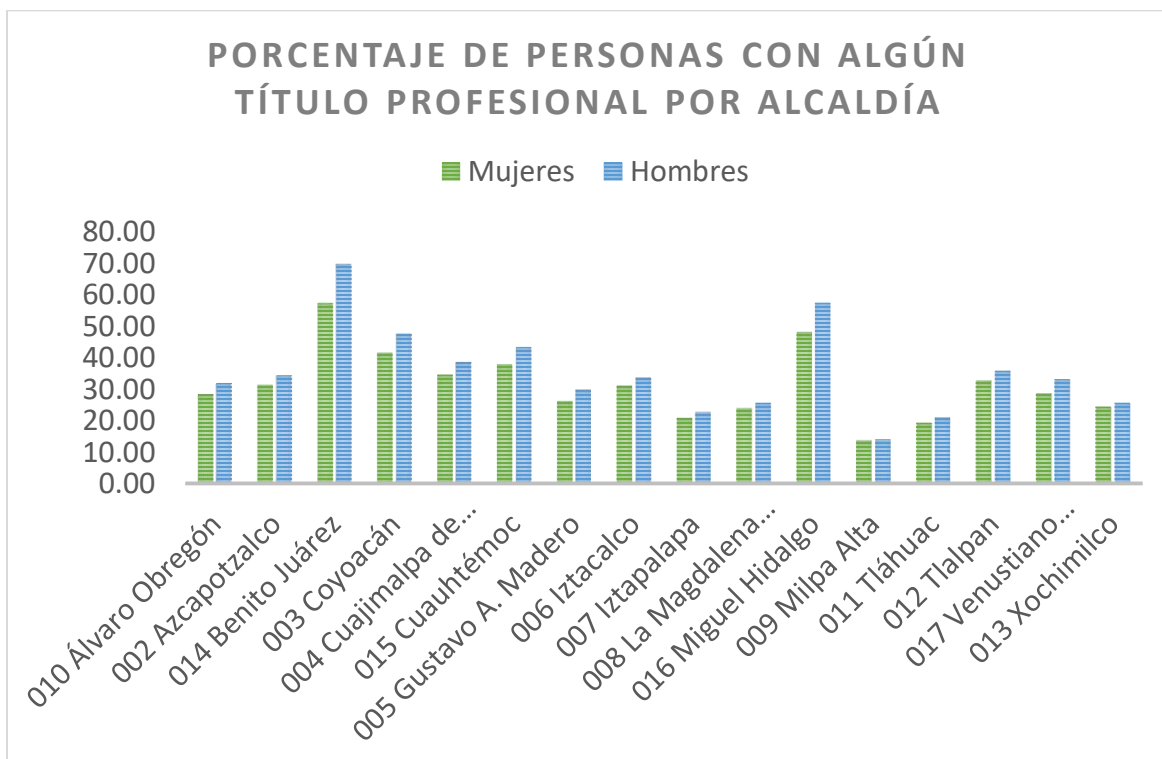
**Fuente: Elaboración propia basada en Censos y Conteos de Población y Vivienda, INEGI**

Aunque la diferencia no es considerable, se observa que un mayor porcentaje de hombres (34.08%) han concluido algún nivel de educación superior en comparación con las mujeres (30.44%). Esta diferencia podría ser indicativa de ciertas disparidades de género en el acceso o la finalización de la educación superior, aunque no son tan pronunciadas como en otras áreas educativas.

A pesar de la relativa paridad en la participación en la educación superior, es importante continuar monitoreando y abordando cualquier disparidad de género que pueda existir en este ámbito. Garantizar un acceso equitativo y oportunidades iguales para hombres y mujeres en la educación superior es esencial para promover la igualdad de género y el desarrollo inclusivo en la Ciudad de México.

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

Se debe llevar a cabo un análisis comparativo entre los egresados de educación superior en la Ciudad de México y la delegación en la que residen, con el objetivo de investigar la posible relación entre el nivel socioeconómico y la distribución geográfica de los egresados. Esta comparación permitirá evaluar si existen disparidades significativas en la distribución de egresados de educación superior entre diferentes delegaciones de la Ciudad de México, lo cual podría sugerir la influencia del nivel socioeconómico en las oportunidades de acceso y finalización de la educación superior.



**Fuente: Elaboración propia basada en Censos y Conteos de Población y Vivienda, INEGI**

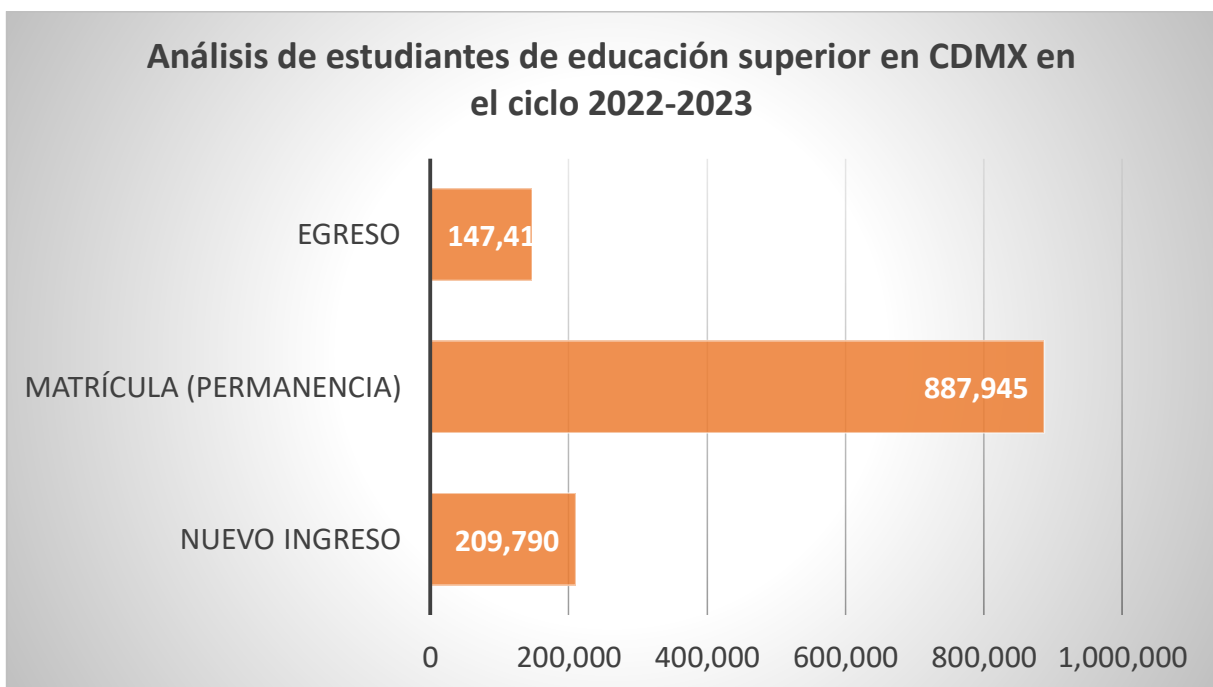
Se observa una variación en el porcentaje de personas con algún título de nivel superior entre las distintas alcaldías de la Ciudad de México tanto para hombres como para mujeres. Por ejemplo, la alcaldía de Benito Juárez tiene los porcentajes

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

más altos para ambos sexos, mientras que Milpa Alta tiene los porcentajes más bajos.

En la mayoría de las alcaldías, el porcentaje de hombres con algún título de nivel superior es mayor que el de mujeres. Sin embargo, la brecha de género varía entre alcaldías. Por ejemplo, en Benito Juárez, la brecha es significativamente menor en comparación con otras alcaldías como Tláhuac o Gustavo A. Madero.

Las diferencias en el porcentaje de personas con algún título de nivel superior entre las alcaldías pueden reflejar disparidades socioeconómicas y de acceso a la educación en distintas áreas de la Ciudad de México. Algunas alcaldías con porcentajes más altos pueden tener mejores recursos educativos y económicos, lo que facilita el acceso a la educación superior.

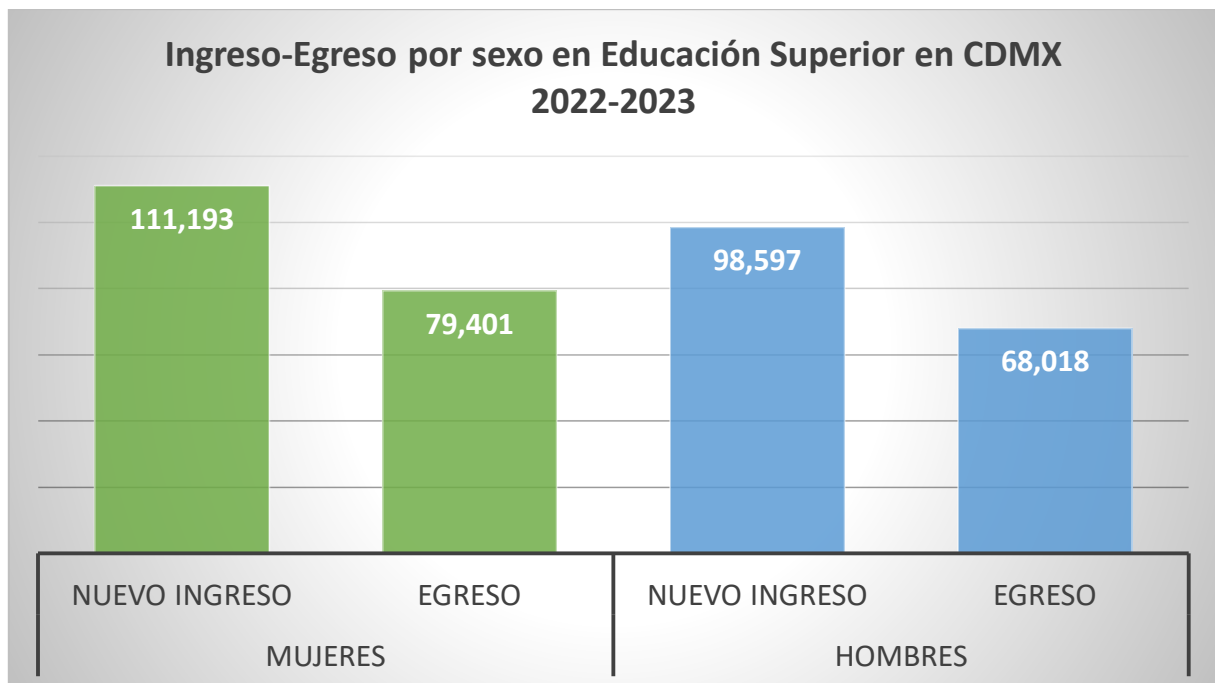


**Fuente: Elaboración propia basada en Anuario Educación Superior, 2022-2023. ANUIES**

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

En conjunto, estos números proporcionan una visión integral del panorama educativo en la Ciudad de México durante el ciclo académico 2022-2023, mostrando la entrada de nuevos estudiantes, la cantidad total de estudiantes activos y la cantidad de graduados; que como es posible notar, el número de egresados es mucho mejor que el número de primeros ingresos. En el caso de la permanencia hace referencia a todos los estudiantes en algún grado dentro de la educación superior.

Cuando se hace un análisis por sexo se observa que hubo más mujeres que hombres en el nuevo ingreso durante el último ciclo escolar. Esto sugiere que hay una mayor cantidad de mujeres que optan por ingresar a instituciones de educación superior en comparación con los hombres en la Ciudad de México.



**Fuente: Elaboración propia basada en Anuario Educación Superior, 2022-2023. ANUIES**

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

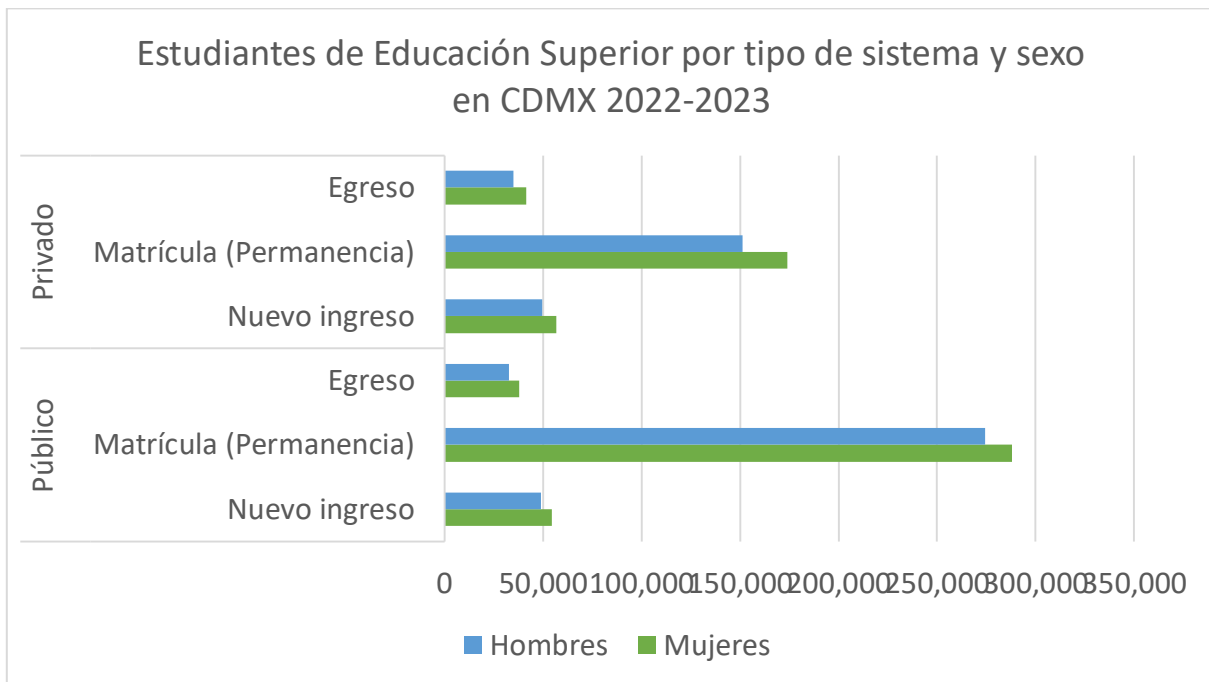
La cantidad de mujeres que egresaron también supera a la de hombres. Esto indica que, en general, las mujeres tienen una tasa de finalización de estudios superior a la de los hombres en la educación superior en la Ciudad de México durante ese período.

Aunque hay más mujeres tanto en el nuevo ingreso como en el egreso, la diferencia entre la cantidad de mujeres en el nuevo ingreso y en el egreso es menor que la diferencia para los hombres. Esto podría sugerir una mayor persistencia y finalización de estudios por parte de las mujeres en comparación con los hombres.

En resumen, la distribución de estudiantes de educación superior por sexo en Ciudad de México durante el último ciclo escolar muestra una tendencia hacia una mayor participación y finalización de estudios por parte de las mujeres en comparación con los hombres.

Tanto en el sistema público como en el privado, hay una participación mayor de mujeres tanto en el nuevo ingreso como en la matrícula permanente y en el egreso. Esto sugiere que las mujeres tienen una presencia significativa en ambos tipos de sistema educativo en la Ciudad de México.

## Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.



**Fuente: Elaboración propia basada en Anuario Educación Superior, 2022-2023. ANUIES**

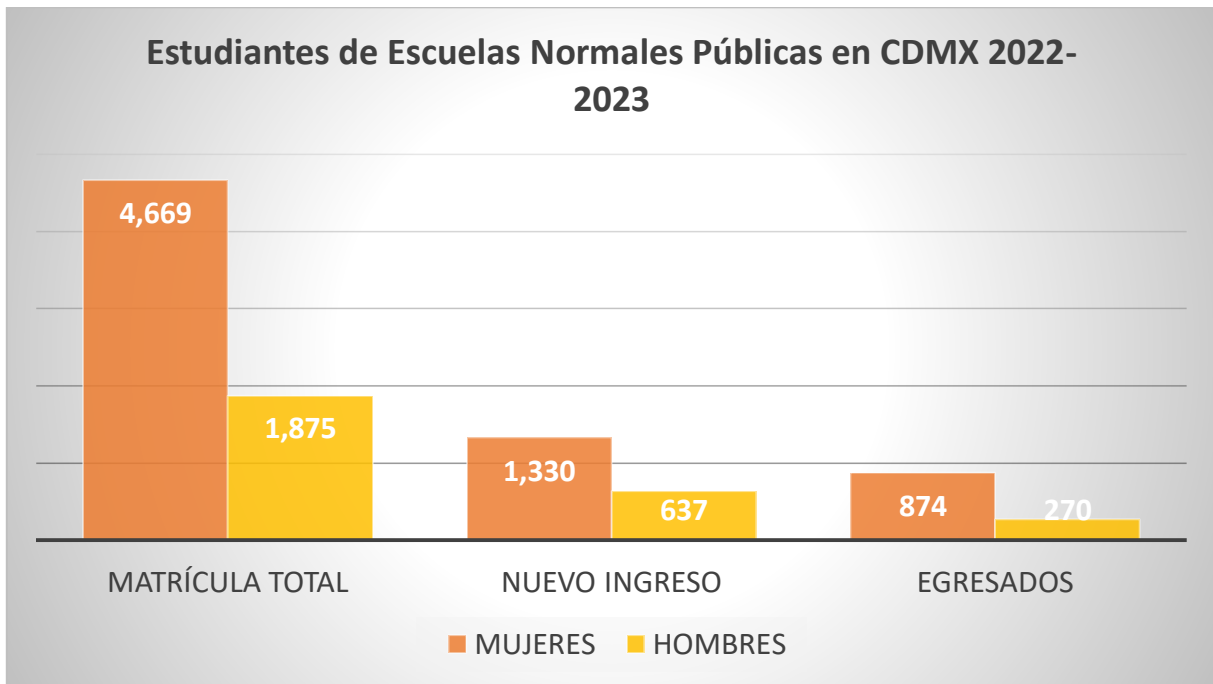
Se observa que hay una mayor cantidad de estudiantes en el sistema público en comparación con el privado, tanto en el nuevo ingreso como en la matrícula permanente y en el egreso, para ambos géneros. Esto puede reflejar diferencias socioeconómicas, preferencias personales o limitaciones de acceso al sistema educativo privado.

Tanto para mujeres como para hombres, la cantidad de estudiantes que egresan es menor que la cantidad en la matrícula permanente, lo que indica que hay una tasa de retención y finalización de estudios menor en comparación con el número de estudiantes que ingresan al sistema educativo.

Y en ambos sistemas se puede observar una mayor participación por parte de las mujeres lo que indica que el acceso a la educación superior ha mantenido su directriz de igualdad.

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

Otro punto que debe ser analizado es la distribución de las mujeres en las diferentes carreras y programas de los estudios superiores; ya que los estereotipos de género pueden continuar influyendo en la decisión que toma al elegir una profesión.



**Fuente: Elaboración propia basada en Anuario Educación Superior, 2022-2023. ANUIES**

Se observa que hay significativamente más mujeres matriculadas en comparación con hombres. Esta disparidad podría reflejar estereotipos de género arraigados en la sociedad, donde tradicionalmente se espera que las mujeres opten por carreras relacionadas con la educación y el cuidado, como la docencia.

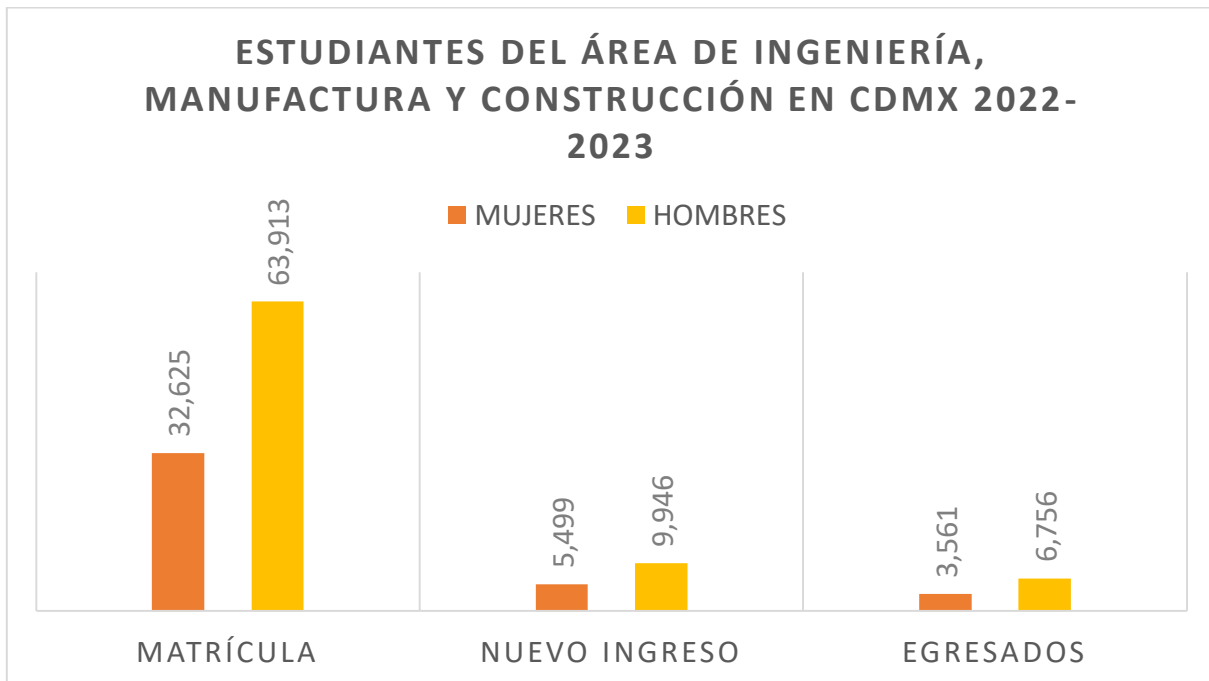
También hay una mayor cantidad de mujeres en el nuevo ingreso en comparación con hombres. Esto sugiere que las mujeres están optando por estas carreras en mayor medida que los hombres, posiblemente debido a roles de género preestablecidos que influyen en las decisiones educativas y profesionales.

Aunque hay más mujeres que hombres tanto en la matrícula total como en el nuevo ingreso, la brecha entre hombres y mujeres se reduce en el número de egresados.



## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

Esta discrepancia podría estar relacionada con factores como las tasas de retención, las expectativas laborales y las oportunidades de empleo en el campo de la educación, que pueden influir de manera diferente en hombres y mujeres debido a los estereotipos de género.



**Fuente: Elaboración propia basada en Anuario Educación Superior, 2022-2023. ANUIES**

Existe una marcada disparidad en la matrícula total entre hombres y mujeres, con una cantidad considerablemente mayor de hombres que mujeres. Esta diferencia puede reflejar estereotipos de género arraigados en la sociedad, donde tradicionalmente se espera que los hombres opten por carreras técnicas y relacionadas con la construcción, mientras que las mujeres son alentadas a elegir campos como la educación, la salud o las ciencias sociales.

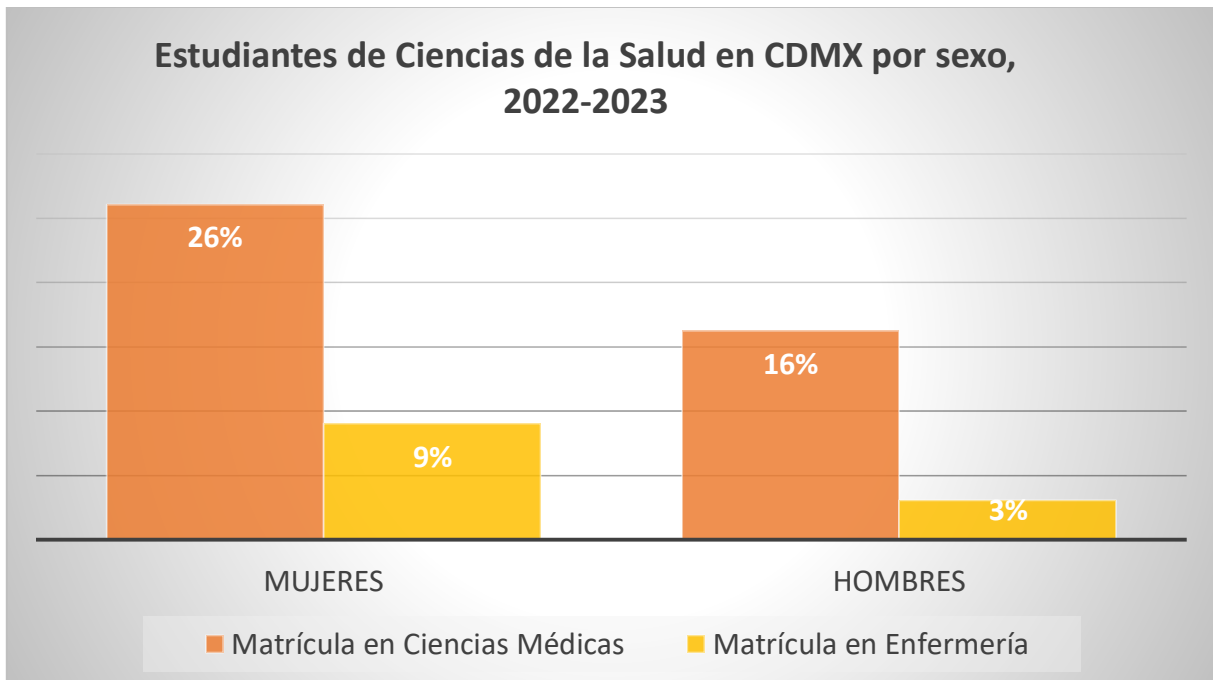
También se observa una brecha significativa entre hombres y mujeres en cuanto al número de nuevos ingresos en estas carreras. Esto sugiere que persisten los

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

estereotipos de género que influyen en las decisiones educativas y profesionales, ya que más hombres que mujeres optan por ingresar a estos programas.

Aunque la diferencia entre hombres y mujeres se mantiene en el número de egresados, es importante destacar que la brecha se reduce en comparación con la matrícula total y el nuevo ingreso. Esto podría indicar que, aunque las mujeres están subrepresentadas en estas áreas, aquellas que eligen seguir carreras en ingeniería, manufactura y construcción tienen tasas de retención y éxito académico comparables a las de los hombres.

Eso puede ser una señal bastante optimista, ya que las mujeres a pesar de encontrarse limitadas en el ingreso a este tipo de carreras han estado dispuestas a egresar disminuyendo la brecha en este indicador con respecto a los hombres; demostrando que tienen la misma capacidad de concluir estudios profesionales en cualquier área.

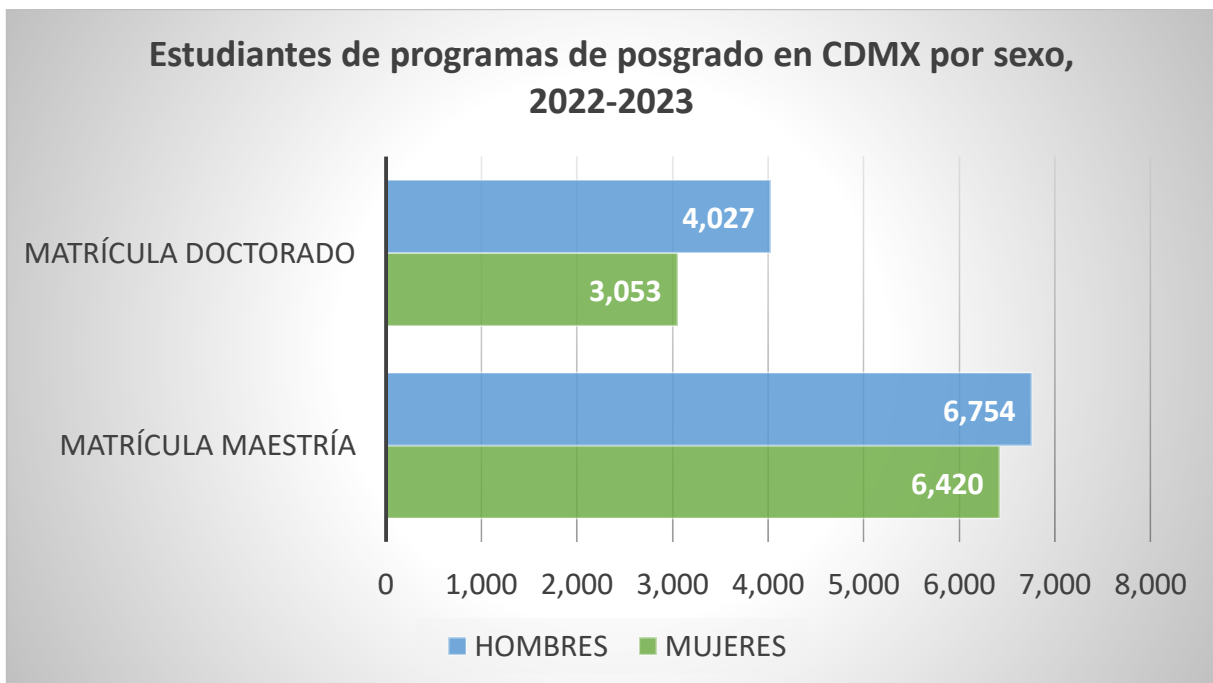


**Fuente: Elaboración propia basada en Anuario Educación Superior, 2022-2023. ANUIES**

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

La tabla muestra que un porcentaje mucho mayor de mujeres se matriculan en programas de enfermería en comparación con los hombres. Este patrón refleja un estereotipo de género común en el que se espera que las mujeres asuman roles de cuidado y atención, como la enfermería, mientras que los hombres pueden sentirse socialmente presionados a evitar estas áreas debido a ideas preconcebidas sobre masculinidad y roles de género.

Estos datos sugieren que persisten los estereotipos de género en la elección de carreras relacionadas con la salud. La mayor presencia de mujeres en enfermería y la proporción relativamente alta de hombres en ciencias médicas pueden reflejar expectativas culturales y sociales sobre los roles de género y las habilidades asociadas con cada género.



**Fuente: Elaboración propia basada en Anuario Educación Superior, 2022-2023. ANUIES**

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

Aunque el número de hombres matriculados en programas de doctorado es ligeramente mayor que el de mujeres, la diferencia no es tan significativa como en los programas de maestría. Esto sugiere una posible reducción en la brecha de género en los niveles más altos de educación, donde tradicionalmente los hombres han estado sobre-representados.

La mayor matrícula de mujeres en programas de maestría puede indicar una tendencia emergente hacia una mayor participación femenina en campos académicos y profesionales que históricamente estaban dominados por hombres. Sin embargo, la menor brecha de género en la matrícula de doctorado podría señalar que las mujeres aún enfrentan obstáculos para acceder y avanzar en carreras académicas de alto nivel.

Aunque estas cifras muestran escenarios esperanzadores donde la inclusión de las mujeres en programas educativos en la Ciudad de México ha ido en aumento no se deben disminuir esfuerzos para mantener la igualdad en el acceso ya que también es posible notar que persisten estereotipos de género en cuanto a la elección de carreras profesionales. Es necesario derribarlos para hablar de una total inclusión en la educación superior.

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

### **VIII. Conclusiones**

En conclusión, el análisis de las brechas de género en el acceso a la educación superior en la Ciudad de México revela una serie de tendencias significativas. A lo largo de las últimas décadas, se ha observado un aumento en la participación de las mujeres en la educación superior, con un crecimiento constante en la matrícula y la graduación en comparación con los hombres. Sin embargo, persisten disparidades importantes que reflejan desafíos continuos en la igualdad de oportunidades educativas.

En términos de acceso inicial, las mujeres han superado a los hombres en la matrícula de educación superior en varios campos, incluyendo programas de maestría. Sin embargo, persisten brechas de género en áreas específicas, como las carreras de ingeniería, manufactura y construcción, donde los hombres siguen siendo predominantemente más numerosos.

Además, las diferencias en la distribución por sexo en áreas de estudio específicas, como ciencias de la salud y programas de posgrado, sugieren la existencia de estereotipos de género arraigados que influyen en las decisiones educativas y profesionales de hombres y mujeres.

La persistencia de la brecha de género en la educación superior resalta la importancia de abordar no solo las barreras de acceso inicial, sino también las desigualdades estructurales y culturales que perpetúan las disparidades de género en la educación y la formación profesional. Es fundamental implementar políticas y programas que fomenten la igualdad de oportunidades, promuevan la diversidad de género en todas las áreas de estudio y combatan los estereotipos de género desde una edad temprana. Solo así se podrá lograr una educación superior verdaderamente inclusiva y equitativa en la Ciudad de México y en todo el país.

Finalmente podemos decir que la hipótesis es cierta, aún se pueden notar brechas relativas al género en el acceso a la educación superior; no precisamente en el

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

número general de ingresos, permanencia y egreso, pero si en la elección de los estudios profesionales a elegir; estas brechas se encuentran impulsadas por los estereotipos de género donde se nota una asignación de actividades exclusivas para hombres y mujeres. Estas diferencias están basadas en comportamientos, emociones, sentimientos, capacidad intelectual que se asegura cada uno tiene a partir del sexo.

### **Nueva agenda de investigación**

La presente investigación ha mostrado de manera general el ingreso y permanencia de las mujeres en la Educación Superior en la Ciudad de México incluyendo sus barreras y factores que alteran estas cifras. En términos generales se puede mencionar que existe equidad entre hombres y mujeres.

Sin embargo, este texto da pie a continuar haciendo una revisión, pero ahora buscando de entender las variables que afectan, positiva o negativamente, el egreso de las mujeres en la Educación Superior de la Ciudad de México.

“Análisis de los factores que detienen el egreso de las mujeres en la Educación Superior de la Ciudad de México”, este título desde la perspectiva de género nos podrá arrojar luz sobre el fenómeno estudiantil en las mujeres.

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

### **Posibles soluciones**

Esta investigación plantea algunas propuestas que podrías reducir la brecha de género en el acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México.

- Implementar políticas de becas y ayudas financieras específicamente dirigidas a mujeres con el fin de facilitar su acceso a la educación superior, especialmente en áreas donde históricamente han estado subrepresentadas.
- Fomentar la orientación vocacional y la educación temprana en igualdad de género en las escuelas para desafiar los estereotipos de género y alentar a las mujeres a considerar una amplia gama de opciones educativas y profesionales.
- Establecer programas de mentoría y tutoría que conecten a estudiantes universitarias con profesionales y académicas exitosas en sus campos de interés, proporcionándoles modelos a seguir y apoyo personalizado.
- Promover la inclusión de contenidos y perspectivas de género en los planes de estudio universitarios para garantizar que todas las disciplinas reflejen una variedad de experiencias y contribuciones, así como para sensibilizar sobre las desigualdades de género.
- Implementar medidas para crear entornos educativos seguros y libres de discriminación donde las mujeres se sientan apoyadas y empoderadas para participar plenamente en la vida académica y extracurricular.
- Facilitar el acceso de las mujeres a oportunidades de investigación y prácticas profesionales en colaboración con empresas, organizaciones y agencias gubernamentales para fortalecer sus habilidades y experiencia laboral.
- Desarrollar programas de apoyo académico y emocional específicamente diseñados para mujeres, incluyendo servicios de asesoramiento, tutoría académica y grupos de apoyo entre pares.

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

- Realizar campañas de sensibilización y capacitación para docentes, personal administrativo y líderes institucionales sobre la importancia de la equidad de género en la educación superior y cómo pueden contribuir a la creación de entornos inclusivos y accesibles para todas y todos.

Al implementar estas propuestas de manera integral y colaborativa, se puede avanzar significativamente hacia la reducción de la brecha de género en el acceso a la educación superior en la Ciudad de México, creando un ambiente más equitativo y diverso para todas las personas.



## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

### **IX. Bibliografía**

- Alonso, R. (2008). *Educación Superior en México y sus características*. UDAPL.
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2022). *Estereotipos de género*. <https://www.ohchr.org/es/women/gender-stereotyping>
- Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. (2019). *LA PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO*. ANUIES.
- Burin, M. (2015). Trabajo y parejas: impacto del desempleo y la globalización en las relaciones entre los géneros. En M. Jiménez Guzmán, & O. Tena Guerrero, *Cómo seguir siendo hombre en medio de la crisis económica* (págs. 65-86). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cámara de Diputados Del H. Congreso de la Unión. (2024). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS*.
- Foro Económico Mundial. (2023). *Global Gender Gap Report*. World Economic Forum.
- Hernández Santiago, P., & Hernández Ortiz, L. (2022). El sistema de educación superior en México. Setenta años de historia de la anui es a través de las reformas a su Estatuto (1950-2020). *Revista de la Educación Superior*, 51(201), 1-50.
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales*. IESALC.
- Narro Robles, J., Martuscelli Quintana, J., & Barzana García, E. (2012). *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. UNAM. <https://www.planeducativonacional.unam.mx/html>
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). *La Guía de los vagos para salvar el mundo*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/takeaction/>

## **Análisis de las Brechas de Género en el Acceso a la Educación Superior en la Ciudad de México: Un Enfoque en las Mujeres.**

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Del acceso al empoderamiento: Estrategia de la UNESCO para la igualdad de género en y a través de la educación 2019-2025*. UNESCO.

Secretaría de las Mujeres. (2023). El impacto de los estereotipos y las brechas de género. *Boletín mensual "Ciudad de México, las mujeres y su contexto"*, 2(4), 1-4.

Vázquez José, Y. (2018). *Las mujeres en el sistema educativo*. Senado de la República.

Es una investigación de análisis del Partido Acción Nacional en la Ciudad de México.  
Registro ante el Instituto Nacional de Derechos de Autor en trámite  
Partido Acción Nacional en la Ciudad de México  
Durango No. 22, Col. Roma, C.P. 06400, México, CDMX.