



**ORIGEN ES
DESTINO**

2025

**SALTAR LA BRECHA: ESTRATEGIAS PARA
SUPERAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA
EDUCACIÓN PÚBLICA DE LA CIUDAD DE
MÉXICO**

ALFONSO ADÁN SALAS ÁNGELES

SALTAR LA BRECHA: ESTRATEGIAS PARA SUPERAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Alfonso Adán Salas Ángeles
2025

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar para erradicar la deserción escolar en la educación pública de la CDMX. Con la elaboración de este trabajo se buscará reconocer las principales causas de este problema, el cual afecta hoy en día a gran parte del estudiantado capitalino en sus distintos grados y niveles educativos. Con la recopilación de datos cuantitativos de diferentes instancias oficiales y de algunos estudios de caso, se ahondará en los elementos que constituyen amenazas sociales y económicas que impiden la terminación escolar de manera efectiva.

Contenido

I. Introducción	1
Problemática abordada	3
II. Justificación	3
III. Planteamiento del problema	16
IV. Objetivo	18
V. Marco teórico	19
VI. Formulación de la hipótesis	26
VII. Pruebas cuantitativas y/o cualitativas de la hipótesis	28
VIII. Conclusiones	54
Posibles soluciones	55
IX. Bibliografía	56

I. Introducción

La presente investigación tiene por objetivo determinar para erradicar la deserción escolar en la educación pública de la CDMX. Con la elaboración de este trabajo se buscará reconocer las principales causas de este problema, el cual afecta hoy en día a gran parte del estudiantado capitalino en sus distintos grados y niveles educativos. Con la recopilación de datos cuantitativos de diferentes instancias oficiales y de algunos estudios de caso, se ahondará en los elementos que constituyen amenazas sociales y económicas que impiden la terminación escolar de manera efectiva.

De igual modo, con este trabajo se pretende evidenciar la problemática que representa la deserción escolar en la CDMX para la vida social de los estudiantes, muchos de ellos menores de edad que, al verse en condiciones precarias, recurren al mundo laboral por necesidad, sacrificando así su formación académica. Con esta indagación se buscará identificar los factores sociales, económicos e institucionales que determinan las principales causas de la deserción escolar en la educación pública en sus distintos niveles. De este modo se buscará determinar una serie de sugerencias que, en términos de políticas públicas y educativas, requieren más atención por parte de autoridades escolares y de gobierno para garantizar el derecho a la educación para los jóvenes capitalinos.

Algunas de las preguntas de investigación que enmarcan el contenido de este trabajo, son las siguientes: ¿Cómo se describe la deserción escolar en la educación pública capitalina durante la última década? ¿Qué efecto tuvo la contingencia sanitaria de Covid-19 en el sistema educativo público de la CDMX? ¿Cómo se ha hecho frente a las problemáticas surgidas de tal coyuntura en los últimos años? ¿Qué implicaciones sociales, económicas y políticas tiene la deserción escolar en la sociedad capitalina? En un contexto de constante transformación e innovación científica y tecnológica, ¿qué exigencias enfrenta la educación pública actual? ¿Cuáles son los desafíos políticos y sociales de hoy día que afronta la población

estudiantil capitalina en su búsqueda por el acceso a la educación? ¿Cómo se pueden superar estas limitantes?

Abordar el tema de la deserción escolar es un tema complejo que plantea la necesidad de conocer las causas personales, sociales y políticas que llevan a la decisión del abandono de estudios. En este sentido, se abordarán conceptos fundamentales y enfoques de estudio comunes que permiten comprender la problemática de la deserción escolar.

La hipótesis de este trabajo afirma que la deserción escolar en el ámbito público de la Ciudad de México tiene origen multifactorial de elementos individuales, familiares y sociales. Por tanto, se requieren iniciativas integrales que realmente contribuyan a la terminación de los estudios y no sólo contemplen el factor socioeconómico como garante de efectividad, como lo proponen los diversos programas sociales de becas. Aunque se han logrado importantes avances históricos en la reducción de los índices de deserción escolar en la CDMX, actualmente existen aspectos que impiden el cumplimiento verdaderamente efectivo del derecho a la educación para toda la población capitalina.

Para la elaboración de este trabajo se hará uso principalmente de datos oficiales proporcionados la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPEE) y contenidos en el Sistema de Indicadores de la Ciudad de México del Instituto de Planeación Democrática y Prospectiva, que presenta algunas cifras relativas a la evolución de la cantidad de escuelas entre 2015 y 2023 principalmente en la capital. De igual modo se toman en consideración los tipos de escuela de algunas de las demarcaciones. También se acude a los datos que proporciona la CONEVAL, con base en información de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) del INEGI, para la medición de pobreza y rezago educativo, entre otros indicadores. Finalmente, se complementa la información con datos de los propios Censos de población del INEGI (2020 a la fecha) para complementar información esencial en materia de género o grupos etarios.

Problemática abordada

La principal problemática de esta investigación es determinar la situación actual de la deserción escolar en el ámbito público de la CDMX. A partir de este objetivo general se pretende evidenciar las condiciones sociales y políticas que se encuentran detrás de los modelos educativos actuales, a fin de mostrar con mayor detalle los factores que impiden un acceso efectivo a la educación pública. Así, se buscará dar a conocer las especificidades que configuran las barreras en el acceso y terminación efectiva de los estudiantes capitalinos, a fin de presentar algunas soluciones sociales, políticas e institucionales que permitan un acceso más justo y equitativo al derecho de la educación.

II. Justificación

La presente investigación tiene por objetivo determinar estrategias orientadas a la superación de la deserción escolar en la educación pública de la CDMX. Con la elaboración de este trabajo se buscará reconocer las principales causas y consecuencias de este problema, el cual afecta hoy en día a gran parte del estudiantado capitalino en sus distintos grados y niveles educativos. A partir de la recopilación de datos cuantitativos de diferentes instancias oficiales y de algunos estudios de caso, se ahondará en los elementos que constituyen amenazas sociales y económicas que impiden la terminación escolar. De este modo, se buscará dar una serie de respuestas que contribuyan a la erradicación de la deserción escolar a fin de alcanzar una mejora social en términos de acceso a la educación.

La deserción escolar es un problema de carácter mundial que ha aumentado considerablemente durante las últimas cuatro décadas. Esto se puede observar en el incremento de la tasa de porcentaje de abandono escolar en países como España

(30%-50%), Francia, Austria y EU, mientras que Alemania, Suiza, Países Bajos y Finlandia reportan cifras menos al 20%. No obstante, la educación en México, como otros países latinoamericanos, presenta múltiples y mayores desafíos que la distinguen debido a su eficiencia, su calidad y equidad (García, 2022).

De acuerdo con los resultados publicados por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), en su informe diagnóstico sobre el Derecho a la Educación (2022), el país atraviesa por una serie de problemas que afectan directamente a la educación en México a nivel nacional, pero que varían en cada región del país, incluyendo a la Ciudad de México (García, 2022). Por un lado, la educación muestra un importante problema de insuficiencia. Esto quiere decir que existen problemas específicos en todo el país sobre baja cobertura, alta deserción, plantillas docentes incompletas y con escasos recursos, además de infraestructura inadecuada. Adicionalmente, se debe contemplar el problema de la baja calidad de la educación. Esto implica diversas esferas, entre ellas la falta de capacitación docente, los bajos índices de evaluación en áreas clave (ciencias, comprensión lectora, matemáticas), así como la falta de enfoque a las tecnologías de la información.

En función de esto, conviene conocer un panorama de educación en los últimos diez años. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), para el 2008 México registró índices históricos de deserción escolar. En ese año se apuntaba que, de cada 100 estudiantes capitalinos, al menos 20 de ellos terminaban por desertar, mientras que 25% se desempeñaban en el ámbito profesional técnico. De ellos el 18% logró ingresar al bachillerato y 20% a licenciatura. Esto equivale a decir que sólo 17 estudiantes del total inicial lograban concluir sus estudios a nivel superior (López Villafañá et al., 2014, p. 92). Entre 2016 y 2022 se registraron nuevos índices que despertaron alarmas, cuando el rezago educativo, según el CONEVAL, aumentó del 8.9 al 9.7 en la Ciudad de México. De acuerdo con Ana Gómez Gallardo, directora de Enseña por México, este indicador tiene su origen en contextos de inequidad social, violencia y otras medidas que afectan a la economía

familiar. Tal es el caso del cierre de estancias infantiles impulsado por el gobierno federal desde 2019. En otras palabras, esta medida afectó significativamente a familias con niños de 0 a 5 años en contextos vulnerables (Punto por punto, 2023). Estas cifras resultan relevantes tomando en cuenta que la demanda educativa para las instituciones públicas de la capital es significativamente alta. Para el 2023 la SEP informó que en la CDMX había cerca de 2.9 millones de estudiantes. De este total, 643,349 con edades entre 15 y 18 años desempeñaban su instrucción principalmente en entidades públicas. Además de eso, a nivel Educación Básica el sistema capitalino atendía a 1,389,651 niñas y niños, tanto en el sector público como privado, a través 7,540 escuelas. (Flores Hernández, 2023). En cuanto a la Educación Superior, se estimó un total de 887,945 jóvenes entre licenciaturas y posgrados, considerando 676 instituciones educativas, donde 248 de ellas son del ámbito público.

**Imagen 1. SEP realiza campaña para evitar deserción escolar tras la pandemia:
AMLO**



Fuente: Recuperada de Capital 21, 2022.

Este mosaico de instituciones educativas ha enfrentado diversas transformaciones y momentos de crisis a lo largo de los últimos años. El más trascendental ha sido, desde luego, la contingencia sanitaria de Covid-19, coyuntura en la cual la educación pública se vio afectada por índices de deserción histórica y abandono escolar inéditos a nivel nacional. Por señalar algunas cifras, entre 2018 y 2019 la tasa de abandono escolar en educación Básica a nivel nacional fue de 0.6%, mientras que en Secundaria ascendió hasta el 4.4% y cerca del 13% en la educación Media Superior, algo no menor tomando en cuenta que esta fase constituye un puente de transición que permite a los jóvenes alcanzar la educación superior y mejores oportunidades laborales. Además de problemas económicos y sociales, la

pandemia acentuó aspectos psicosociales que afectaron negativamente a la educación, tales como el aislamiento social y el hecho de priorizar aspectos económicos por encima de los educativos.

Mención particular merece el desenvolvimiento de la educación Media Superior en la Ciudad de México durante esta coyuntura de la contingencia sanitaria, durante la cual hubo afectaciones no sólo a nivel nacional, sino también a nivel local. Por señalar algunas cifras, entre 2018 y 2019 la tasa de abandono escolar en educación primaria a nivel nacional fue de 0.6%, mientras que en secundaria ascendió hasta el 4.4% y cerca del 13% en la educación Media Superior. Para el ciclo escolar 2021-2022 la Comisión de Educación del Congreso local contabilizó cerca de 94 mil deserciones escolares entre 2020 y 2021 en la capital mexicana (Ramírez, 2022).

De hecho, se consideró en ese momento que la capital mexicana ocupaba el puesto número cinco entre todas las entidades federales en deserción escolar, situándose tan sólo después de Puebla, Estado de México, Veracruz y Guanajuato. Se calcula que alrededor de 670 escuelas cerraron sus puertas durante la contingencia sanitaria de Covid-19, de las cuales 470 eran particulares y de distintos niveles educativos. Con el aumento de un 10% en los índices de deserción escolar a nivel bachillerato después de contingencia en lo que respecta al alumnado del Instituto de Educación Medio Superior (IEMS), el Congreso de la Ciudad de México llamó a tomar acciones para que la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI) desarrollara políticas públicas que contrarrestaran este problema.

En voz de la entonces diputada Nancy Marlene Núñez Reséndiz (Morena), la pandemia agudizó este problema volviéndose uno de los principales retos a enfrentar, especialmente a nivel Media Superior. Dicho aumento se suma al incremento nacional que alcanzó cerca de 5.2 millones de alumnos que desertaron de sus estudios por circunstancias asociadas a la contingencia sanitaria (Congreso de la Ciudad de México, s.f.). Un año después, en noviembre del 2023, al

comparecer ante las comisiones de Educación, de Ciencia, Tecnología e Innovación, de Deporte y de Juventud del Congreso de la Ciudad de México, la titular de la SECTEI, Jesús Ofelia Angulo Guerrero, afirmó en pleno durante sesión del Congreso de la CDMX que el IEMS alcanzó un 9% el índice de deserción escolar (Ramírez, 2023).

Imagen 2. Alta deserción en bachillerato de CDMX supera el promedio nacional



Fuente: Recuperada de Contra Réplica, 2025.

Se discutieron además algunas de las campañas implementadas por el IEMS para la prevención de embarazo adolescente, así como la atención a la falta de espacios para exámenes de admisión y de oportunidades para cursar estudios universitarios. Por otra parte, la legisladora del PAN, Claudia Montes de Oca del Olmo llamó la atención sobre el aumento en los índices de violencia en los centros educativos y programas implementados para su erradicación. Un punto sobresaliente fue el de la salud mental. Al respecto, la titular del SECTEI, Angulo Guerrero señaló que las diversas acciones y programas para atender temas como el *bullying* y consumo de

drogas son factores que deben enfrentarse en tanto que impactan especialmente el desempeño académico de los jóvenes en este nivel educativo (Congreso de la Ciudad de México, 2023) .

Montes de Oca atribuyó a este factor la reducción del 9% de deserción escolar. No obstante, esta aseveración debe tomarse con cuidado, en tanto que también hay factores económicos y sociales que juegan un papel fundamental en este cambio de rumbo y que no son considerados por la servidora. Ante *bullying* destacó la funcionaria que la Fiscalía General de Justicia desarrolló un área especializada para atender casos de acoso escolar, sumado al hecho de que existen protocolos de acción frente a estas cuestiones (Ramírez, 2023). Además, la funcionaria señaló que se impulsó un Programa Plan de Acción de Tutoría, el cual consiste en un plan de trabajo donde docentes y administrativos acompañan al estudiante en su desarrollo académico a través de campañas de estudio y apoyo psicológico, entre otras acciones. Finalmente, la funcionaria sugirió que se complementaran esfuerzos para alcanzar una coinversión entre gobierno e iniciativa privada en ciencia y tecnología e innovación para recuperarse del rezago de la pandemia de Covid-19 (Ramírez, 2023).

A pesar de estos esfuerzos, la educación a nivel Medio Superior ha sido el que menores avances ha registrado a la fecha, tanto así que en junio del 2024 se reportó un aumento considerable en la deserción escolar a nivel bachillerato en todo el país (Carrasco, 2024). De acuerdo con Luis Antonio Mata Zúñiga (Universidad Nacional Autónoma de México), el primer año de bachillerato es el punto más crítico para la deserción escolar. Y de manera específica, son los hombres quienes presentan mayor afectación con respecto a las mujeres, en tanto que ellas reportan hasta un 10% adicional de eficiencia terminal, tal como se le conoce a la conclusión de estudios en el nivel respectivo (Carrasco, 2024)

Imagen 3. Deserción escolar, la otra pandemia



Fuente: Recuperada de Ventura Rosas, 2020.

Al respecto, esto se vio reflejado en una disminución del 5.5% a lo largo de los ciclos escolares durante los cuales tuvo lugar la pandemia de COVID 19 (2019-2022), lo cual equivale a un total de 283 mil 582 jóvenes de nivel media superior. En cuanto al género, la matrícula indica que en este periodo aumentó un 2.2%, mientras que la de varones disminuyó en un 2.3% (Carrasco, 2024). Una afectación adicional que pesa sobre este nivel educativo es la segmentación educativa y el prestigio institucional que determinan las decisiones de los jóvenes al ingresar al nivel Medio Superior. De acuerdo con la especialista Claudia Santizo (UAM), estos factores abonan directamente a la desigualdad en el acceso a la educación, pues se ve reflejado en la problemática de que la UNAM y el IPN generan un llamado cuello de botella en la Zona Metropolitana del Valle de México, lo cual limita el acceso al bachillerato (Carrasco, 2024).

Ante este tipo de adversidades, se han fomentado programas sociales para favorecer el acceso a la educación. El gobierno local ha impulsado programas sociales destinados a frenar la deserción escolar. De acuerdo con fuentes oficiales, el programa “Bienestar para Niñas y Niños. Mi Beca para Empezar” significó un importante apoyo para las familias capitalinas en el contexto de la pandemia de Covid-19. De acuerdo con información proporcionada por el informe Evaluación de las políticas públicas de Educación en la Ciudad de México EVALÚA 2021, este apoyo contribuyó en gran medida a reducir la deserción escolar en escuelas públicas de nivel básico en la capital mexicana (Consejo de Evaluación de la Ciudad de México, 2021).

De acuerdo con lo consignado en dicho documento, este apoyo, entre otros mencionados, sirvieron para satisfacer necesidades básicas como alimentación, ropa o calzado, factores materiales necesarios para que los menores continuaran sus estudios. Orientado para apoyar a sectores vulnerables, este programa fue diseñado para atender a familias que reportaron ingresos menores a los 10 mil pesos mensuales.

De igual modo, entre 2023 y 2024 se llevó a cabo la construcción de centros educativos para cumplir con la demanda educativa a nivel Superior, tal como lo ha sido, primero en 2019, el Instituto de Estudios Superiores Rosario Castellanos, y después, en 2023, la Universidad Rosario Castellanos, de acuerdo con lo impulsado por la Ley de Educación de la Ciudad de México (Congreso de la Ciudad de México, 2021).

Otro programa destacable fue el plan de trabajo “Bienestar Educativo para 2024”, el cual tiene el objetivo de beneficiar “a más de un millón de estudiantes” en la capital mexicana. Durante la ceremonia del 70 Aniversario de la Escuela Secundaria No. 28 “Dr. Manuel Barranco”, el entonces titular del Gobierno de la CDMX, Martí Batres Guadarrama, anunció que habría una inversión pública de cerca de 9 mil millones

de pesos. Estos ingresos, como señaló el mandatario, son independientes a los fondos destinados por parte de la SEP año con año (Jefatura de Gobierno, 2024). Dicho programa pretende complementar el sistema educativo a través de diversos programas como “La Escuela Es Nuestra”, “Mejor Escuela”, “Uniformes y Útiles Escolares”, “Bienestar para Niñas y Niños, Mi Beca para Empezar” y “Va Segur@”. El mandatario subrayó la importancia de apoyar la educación con acciones de inversión en las nuevas generaciones a través de este tipo de apoyos extraordinarios que se verían reflejados en aspectos que el sistema educativo ha descuidado históricamente, tales como infraestructura educativa, movilidad, renovación de programas educativos, entre otros.

No obstante, a pesar de este tipo de iniciativas, pareciera que los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación en México no han sido suficientes. Especialistas en materia educativa aseguran que no basta la creación de becas y otros estímulos económicos para fomentar la terminación efectiva de los estudios, sino que es necesario crear programas significativos que sean importantes para las expectativas de los jóvenes dentro de un espacio de inclusión, formación y participación política. En palabras de la periodista Patricia Carrasco, "en contextos de alta violencia y marginación, la escuela se convierte en un refugio seguro donde los jóvenes pueden desarrollar su identidad y adquirir nuevas responsabilidades." (Carrasco, 2024, párr. 12).

¿Cuáles son las causas de la deserción escolar reportada en la Ciudad de México? A partir de la consulta de varios especialistas, se pueden clasificar las causas en distintos niveles y tipos. Por ejemplo, Ramírez (2022) señala que en primer lugar se encuentran los problemas económicos. En ellos se clasifican algunos de los costos de la educación (útiles, materiales, traslados, alimentación, etc.) como los principales factores para la deserción escolar. Como hemos visto, estos factores se agudizan en contextos de crisis como la pandemia, debido a que se suman gastos como cuotas de internet y electricidad (Ramírez, 2022). En otras palabras, la

desigualdad en infraestructura y acceso a servicios y recursos, de acuerdo con Ana Gómez Gallardo, es la responsable directa de la deserción escolar.

Imagen 4. Concluye ciclo escolar 2022-2023 con rezago educativo y deserción



Fuente: Recuperado de Ciudadanos en Red, 2023.

A este respecto, la percepción que tenemos de la Ciudad de México como centro urbano también interfiere con esta desigualdad. Tradicionalmente hablando, la CDMX es considerada un centro de atracción educativa en el país. Muestra de esto es el hecho de que la tasa bruta de cobertura que engloba a jóvenes entre 18 y 22 años en un 56% y ha alcanzado un 102.8% (Flores Hernández, 2023). No obstante, esto no es un garante de que toda su población estudiantil sea atendida. Gómez Gallardo afirma lo siguiente:

Creemos que la Ciudad de México es sólo urbana, pero tiene contextos rurales en donde hay una falta de acceso desde la infraestructura, hasta las distancias que tienen que recorrer los docentes, incluso en el acceso a

recursos como el agua potable. En los contextos urbanos hay poco acceso a la naturaleza, a espacios verdes de cualquier tipo, eso también se transfiere a una cultura más violenta. (Punto por punto, 2023, párr. 3). Esta desigualdad se traduce en el ámbito educativo en una cantidad menor de oportunidades educativas en zonas rurales y difícil acceso, lo cual se ve reflejado en una diferencia marcada entre zonas de entorno urbano y sin demasiadas carencias y entidades rurales como lo son Xochimilco, Tlalpan y Milpa Alta. Aunque la CDMX aparenta ser una entidad homogénea, las zonas periféricas sufren importantes limitantes sociales y entornos de violencia que dificultan el acceso a la educación.

Esto significa que existen importantes brechas sociales y regionales que son determinantes para trazar el futuro de los alumnos. Esto se puede resumir en una falta de acceso a la educación en términos espaciales y que se miden en función de la cantidad de tiempo destinado a los trayectos escolares. También se refiere a la falta de atención a grupos vulnerables, sean personas hablantes de lenguas indígenas o con discapacidad, grupos que requieren ser contemplados en los planes de estudio para atender a sus necesidades específicas. Incluso “la propia lejanía del centro educativo hace que muchos niños por cansancio o porque a veces ese traslado le es muy oneroso abandonen la escuela o viven en zonas de riesgo e inseguridad” (Ramírez, 2022, párr. 8) señala en entrevista a la titular de la CONAPRED, Patricia Ganem.

A propósito de esto, la falta de innovación tecnológica y acceso a nuevas tecnologías afecta potencialmente a los estudiantes de nivel superior (Punto por punto, 2023). Diversos análisis estadísticos indican que, tanto en escuelas públicas como privadas, y frente al problema de la deserción escolar, la mayoría de los estudiantes mexicanos de cualquier nivel educativo no cuentan con las condiciones para ser alumnos a distancia a través de herramientas digitales. (Punto por punto, 2023).

A nivel familiar se encuentran los problemas como bajos ingresos, falta de apoyo familiar, trabajo a temprana edad, entre otros. A nivel social se cuenta la vulnerabilidad y exclusión social y la ineficiencia de las instituciones educativas que dejan en situación de desamparo a ciertos alumnos en posición vulnerable (Punto por punto, 2023). Siguiendo con esta jerarquía señalada, otras causas importantes de deserción escolar son las que a grandes rasgos se denominan como de tipo personal: se trata de factores como lo son la falta de interés, motivación o atención. Mientras que, en el ámbito psicológico, las relacionadas con dificultades o trastornos de aprendizaje que inciden en la actitud de los estudiantes en abandono escolar. Un indicio importante de este problema son los niveles de reprobación (Ramírez, 2022). Existe además un impacto diferenciado entre mujeres y hombres. En el caso de las mujeres, además de los factores previamente mencionados, en el caso de las mujeres también existen problemáticas como la violencia de género, tanto familiar como externa, así como el embarazo adolescente o no planificado.

Carrasco (2024) señala además que se debe tomar en consideración que es durante el bachillerato cuando muchos alumnos experimentan sus primeras relaciones afectivas, emocionales y sexuales. En ese sentido, recupera las aportaciones de una investigación elaborada por Mata Zuñiga: "Los jóvenes no solo van a la escuela para aprender materias académicas, sino para vivir experiencias significativas, formar relaciones y adquirir un sentido de pertenencia" (Carrasco, 2024, párr. 9). En este sentido es necesario procurar el acceso a la escuela a esta edad en tanto promueve la creación de adultos con experiencias significativas de los jóvenes, y que se tomen en consideración políticas educativas integrales abiertas a las subjetividades de los jóvenes.

Todos estos factores no son menores, pues interrumpir la educación equivale a interrumpir el desarrollo integral del individuo. De acuerdo con Carrasco, al abandonar la educación, los estudiantes pierden la adquisición de conocimientos prácticos, valores cívicos, morales y democráticos, mientras que, a nivel colectivo,

esto genera mayor empobrecimiento de la cultura y baja el nivel educativo de la sociedad, contribuyendo de esta forma a la vulnerabilidad social de ciertos sectores. En virtud de esto, es necesario que se analicen con detalle los factores hasta aquí enunciados para poder llegar a estrategias que erradiquen la deserción escolar en la educación pública.

III. Planteamiento del problema

La presente investigación pretende evidenciar la problemática que representa la deserción escolar en el sistema de educación pública de la CDMX, reflejada en distintos aspectos de la vida de los jóvenes capitalinos. A partir de la consulta de datos oficiales, este trabajo busca identificar los factores sociales, económicos e institucionales que determinan las principales causas de la deserción escolar en la

educación pública en sus distintos niveles. De este modo se buscará determinar una serie de sugerencias que, en términos de políticas públicas y educativas, requieren más atención por parte de autoridades escolares y de gobierno para garantizar el derecho a la educación para los jóvenes capitalinos en los tres grados educativos. Con la intención de delimitar este problema de investigación, en las siguientes líneas se proporcionan algunas preguntas que ayudarán a definir el problema de este estudio:

- ¿Cómo se describe la deserción escolar en la educación pública capitalina durante la última década?
- ¿Qué efecto tuvo la contingencia sanitaria de COVID 19? ¿Cómo se ha hecho frente a las problemáticas surgidas de tal coyuntura en los últimos años? ¿Qué aspectos quedan pendientes por asimilar en las nuevas políticas educativas?
- ¿Qué implicaciones sociales, económicas y políticas tiene la deserción escolar en la sociedad capitalina? En un contexto de constante transformación e innovación científica y tecnológica, ¿qué exigencias enfrenta la educación pública actual? ¿Cuáles son los desafíos políticos y sociales de hoy día que afronta la población estudiantil capitalina en su búsqueda por el acceso a la educación? ¿Cómo se pueden superar estas limitantes?
- ¿Es posible lograr un acceso a la educación pública sustentada en los principios de justicia, democracia y equidad? ¿Qué elementos sociales y políticos actuales se pueden modificar para alcanzarlo?

IV. Objetivo

El principal objetivo de esta investigación es determinar la situación actual de la deserción escolar en el ámbito público de la CDMX. A partir de este objetivo general se pretende evidenciar las condiciones sociales y políticas que se encuentran detrás de los modelos educativos actuales, a fin de mostrar con mayor detalle los factores que impiden un acceso efectivo a la educación pública. Así, se buscará dar a conocer las especificidades que configuran las barreras en el acceso y terminación efectiva de los estudiantes capitalinos, a fin de presentar algunas soluciones sociales, políticas e institucionales que permitan un acceso más justo y equitativo al derecho de la educación.

Para esclarecer este objetivo general, se consideran los siguientes objetivos secundarios:

- Describir un panorama general de la deserción escolar actual en el sistema de educación pública de la Ciudad de México y en sus distintos niveles educativos.
- Determinar el efecto que tuvo la contingencia sanitaria de COVID 19 en la deserción escolar en años previos. De igual modo, comprender las estrategias que se han tomado para reducir su impacto y proponer nuevas políticas educativas para resarcir dichos efectos.
- Analizar los posibles efectos que tienen las innovaciones científicas y tecnológicas en la educación pública, y el modo en que estas herramientas se pueden potenciar para promover su uso a fin de fomentar la terminación escolar.
- Comprender los desafíos políticos y sociales que impiden la terminación escolar en el ámbito público.
- Contribuir a la formación de soluciones que permitan el acceso a la educación pública y su terminación efectiva en los distintos niveles educativos del sistema capitalino.

V. Marco teórico

Abordar el tema de la deserción escolar es un tema complejo que plantea la necesidad de conocer las causas personales, sociales y políticas que llevan a la decisión del abandono de estudios. En este sentido, conviene explicar algunos de los conceptos fundamentales como enfoques de estudio que nos permitirán comprender la problemática de la deserción escolar que hoy en día sufren muchos estudiantes capitalinos en los distintos niveles de la educación pública.

La deserción escolar se ha abordado de distintas maneras en los estudios recientes. A continuación, se reseñan algunos de estos para brindar al lector un panorama del estado de la cuestión, así como las definiciones del concepto básico de deserción escolar.

De acuerdo con la SEP, se puede clasificar la deserción escolar como "el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado educativo" (Punto por punto, 2023). O bien, como la "no conclusión o abandono temporal o definitivo de un nivel académico o la desaparición del siguiente nivel que le precede al anterior cursado por el individuo" (López Villafaña et al., 2014, p. 92). Por su parte, Rochin Berumen (2021) entiende la deserción escolar simplemente como el "ausentismo o abandono de un joven de la institución donde se matriculó para cursar el año escolar" (p. 4). Una definición más precisa de deserción escolar hace referencia al "porcentaje de alumnos que abandonan la escuela de un nivel educativo, respecto a la matrícula de inicio de cursos del mismo nivel" (Instituto Nacional de Geografía y Estadística y Secretaría de Educación Pública, 2023). En otras palabras, la deserción escolar es el porcentaje de alumnos que abandonan las actividades escolares durante el ciclo escolar con respecto al total de alumnos inscritos en el ciclo escolar.

Los enfoques empleados para estudiar esta problemática son tan variados como extensos los estudios de caso. Por señalar sólo algunos, se recupera a continuación

el estudio de Rochin Berumen, (2021), cuyo trabajo ha ayudado a profundizar en el fenómeno de la deserción escolar. Este trabajo atiende a la literatura que se ha dedicado a abordar este problema, con la intención de determinar las definiciones y causas de la deserción escolar a nivel superior. A partir de un estudio cualitativo, la autora logra reconocer que algunas de las principales razones que observa en la literatura consultada, son factores 1) personales, 2) socioeconómicos y 3) pedagógicos. Ejemplos de ello son las fallas en los planes y programas de estudio, así como la falta de preparación del equipo docente, y las circunstancias familiares y personales del alumnado que le impiden desempeñarse plenamente en los estudios. En otras palabras, este conjunto de elementos le lleva a afirmar que la deserción escolar es un problema multicausal, pues conlleva factores intrínsecos, pero también externos (familiares, económicos, contextuales, etc.)

La conclusión a la que llega Rochin Berumen (2021) es que las (Instituciones de Educación Superior) (IES) debieran involucrarse de mejor manera y de modo activo con los estudiantes a través de la actualización de los planes de estudio y programas académicos, lo cual abarca estrategias educativas, asesorías y seguimiento de estudiantes mediante tutorías.

Otro esquema útil para abordar las causas de la deserción escolar en las universidades mexicanas es aquel donde se enfatiza de igual modo una división causal por factores institucionales intersistémicos, es decir, la oferta educativa, la desigualdad de servicios educativos, los mecanismos de acceso, la modalidad y turno escolar, etc., así como en los factores intrasistémicos, entre las cuales se encuentran prácticas pedagógicas, mala formación docente, condiciones laborales precarias, así como problemas de infraestructura y equipamiento, entre otros (Rochin Berumen, 2021).

Entre los hallazgos más significativos a los que llegó Rochin está el hecho de que es en el primer año universitario cuando se registra un alza considerable en la deserción escolar. Esto es importante tomando en consideración que es este punto el cual constituye un tramo crítico en la definición de las trayectorias escolares de

los alumnos. En este sentido sugiere la autora que se atienda de manera particular a los alumnos de primer ingreso en cuanto a los retos y responsabilidades que exige una educación superior, ya sea a través de la profesionalización de la figura del tutor académico. De esta forma se podría dar un seguimiento al desarrollo del alumno y potenciar su aprendizaje para prevenir la deserción escolar.

Otro estudio importante a tomar en cuenta es el que realiza Lagunas & Vázquez, (2008), quien analiza las diversas estrategias llevadas a cabo por Instituciones de Educación Superior (IES) públicas de la CDMX frente al problema de la deserción escolar. En dicho estudio se recopila información cualitativa y cuantitativa en IES de las divisiones académicas de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) y Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Campus Iztapalapa. De manera específica se cuestionan las razones de deserción de los estudiantes de 24 carreras en las divisiones académicas señaladas.

Tabla 1. Causas de deserción escolar en Educación Superior

	UAM-I Universidad Autónoma de México Iztapalapa	CBI Ciencias Básicas de Ingeniería	CBS Ciencias Biológicas y de la Salud	CSH Ciencias Sociales y Humanidades
Actividad laboral	18.6	26.5	9.4	17.1
Economía familiar	14.2	10.8	17.4	15.6

Rendimiento escolar	13.4	18.4	14.7	4.3
Cultural personal de estudio	10.9	13.7	9.4	8.6
Orientación hacia la carrera	10.1	5.9	12.0	14.3
Organización y administración académica	6.9	9.8	5.5	4.3
Otros	25.8	14.9	32.0	35.8

Fuente: elaboración propia con base en Lagunas & Vázquez, 2008, p. 19. Los autores llegan a la conclusión de que las razones de la deserción escolar son, de igual modo, multifactoriales. Esto significa que no se exige el solamente a condiciones dadas al interior de las instituciones educativas, sino que se debe tomar en consideración otras razones como lo son las limitaciones socioeconómicas, aspectos de integración del estudiante al ambiente escolar, entre otros núcleos explicativos necesarios para comprender el fenómeno (Lagunas & Vázquez, 2008). Entre sus observaciones más puntuales destaca el hecho de que las problemáticas de las IES analizadas se relacionan directamente con el financiamiento. En otras palabras, se puede afirmar que la carencia de recursos de las poblaciones con ingresos bajos y que recurren a la modalidad privada de educación superior, obstaculiza la conclusión óptima de sus estudios y su consecuente deserción (Lagunas & Vázquez, 2008).

Existen otros estudios abocados a comprender el fenómeno desde una perspectiva integral-familiar en diferentes contextos latinoamericanos, donde el índice de deserción escolar promedio es de 40%. Además, se preocupa por entender la influencia de la economía familiar en los procesos educativos. En este conjunto de estudios se ha detectado que la violencia intrafamiliar también ejerce un papel importante en la explicación de esta problemática. De igual modo lo muestran aspectos como la salud psicosomática, injusticia social, conductas disciplinarias, ingreso tardío a la escuela e incluso la relación entre alumno y profesor como elemento explicativo en la deserción escolar, entre otros (Lagunas & Vázquez, 2008).

Hasta este punto se han recabado las causas universales que mencionan los autores, entre las cuales se identifican las faltas económicas a nivel familiar y las limitaciones de integración familiar. Sin embargo, a ellas deben sumarse también las faltas educativas como tal, es decir, deficiencias en la orientación escolar, altos índices de reprobación, faltantes de ingresos, temas de salud y finalmente las limitaciones que imponen horarios de trabajo, lo cual se traduce en una carga adicional para los jóvenes de familias que trabajan y estudian (Lagunas & Vázquez, 2008).

Un tercer estudio importante es el de López Villafañá et al., (2014), quien identifica las causas de la deserción escolar de universitarios en la carrera de Psicología en el Estado de México. A través de un estudio de carácter descriptivo transaccional, los autores llevaron a cabo la aplicación del cuestionario "Causas de la Deserción Escolar a nivel licenciatura" a un conjunto de 147 estudiantes que presentaban características similares, entre las cuales destacaron los problemas económicos familiares en primer lugar, seguido de una mala elección de carrera y un bajo nivel educativo anterior a la universidad. De acuerdo con este estudio, algunas de las áreas que mayor índice de deserción reportan en su primer año son Administración y Comercio, Derecho (29%) y Humanidades (28%) (López

Villafaña et al., 2014).

El estudio concluye que la principal causa de la deserción escolar en este universo son los "problemas económicos del grupo familiar", donde la falta de recursos repercute en la finalización de estudios de los jóvenes universitarios. En segundo lugar, la causa más común que se identifica es el abandono por bajo rendimiento académico. Otros motivos destacables son factores familiares (falta de apoyo de padres), ubicación geográfica lejana a sus hogares y otros factores sociales como falta de metas y objetivos de enseñanza. Destaca en particular que es durante el primer semestre de cada carrera donde se da el mayor índice de deserción escolar (López Villafaña et al., 2014).

Un par de reflexiones valiosas que se encuentran en este estudio y que sirven a modo de síntesis, es la idea de que existen factores tanto internos como externos que favorecen la deserción escolar. Los internos remiten a lo que se ha señalado en la justificación de este trabajo y que son reiterados en la mayor parte de los estudios generales. Entre los externos o extraescolares, menos reconocidos, se cuentan aquellos como la situación socioeconómica, el contexto familiar, la pobreza y la marginalidad; de igual modo se cuentan el trabajo embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas y las bajas expectativas familiares con respecto a la educación (López Villafaña et al., 2014). Finalmente, en cuanto a las consecuencias de la deserción escolar de acuerdo con este estudio, los costos de esta problemática escolar pueden agruparse en lo social o lo privado. En lo social se encuentran aquellos relacionados con la falta de fuerza competente, baja productividad y una pobre participación en los procesos de desarrollo económico. De esta forma las personas que no terminan sus estudios cuentan con menores probabilidades de calificar para los diversos programas laborales. De igual modo se observa mayor desigualdad y un impacto desigual y negativo respecto a la falta de integración social, por lo que se obstaculiza así la falta de valores democráticos en la sociedad, afectando la estabilidad social. De igual modo algunos estudios afirman

que existe una relación entre la deserción escolar y el consumo de drogas y otras actividades ilícitas (López Villafaña et al., 2014).

A este respecto responde de igual manera la problemática del trabajo infantil, uno de los fenómenos que más limitan el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes de México en general y de la Ciudad de México en particular. Entre las múltiples afectaciones que posee el trabajo infantil se encuentran las que competen a la salud, a las enfermedades y dolencias crónicas, incluso a la desnutrición debido a la ejecución de largas jornadas laborales. Sin embargo, lo que nos interesa enfatizar es que el trabajo infantil también los priva de educación al obligarlos a abandonar la escuela, con lo cual se les excluye de la posibilidad de obtener una formación académica y la posibilidad de obtener un empleo digno (Pansza, 2024).

Con esto no sólo se limitan sus posibilidades de desarrollo a futuro, sino que también contribuye a perpetuar la pobreza a nivel familiar y social. De hecho, una definición más amplia de trabajo infantil procede de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la cual señala que el trabajo infantil es "una violación de los derechos humanos fundamentales, habiéndose comprobado que entorpece el desarrollo de los niños, y que potencialmente les produce daños físicos y psicológicos para toda la vida" (Judurcha, 2022, párr. 1). De manera complementaria, conviene señalar que, de acuerdo con especialistas:

se ha demostrado que existe un fuerte vínculo entre la pobreza de los hogares y el trabajo infantil, y que el trabajo infantil perpetúa la pobreza durante generaciones, dejando a los hijos de los pobres fuera de la escuela y limitando sus posibilidades de ascender en la escala social" (Caraballo, 2024, párr. 19).

Estas tendencias guardan una estrecha relación entre el declive de los recursos humanos y un bajo crecimiento económico y a un desarrollo social lento. Hasta este punto se puede afirmar, en concordancia con los estudios aquí referidos, que existen

causas multifactoriales de la deserción escolar con profundas consecuencias sociales. En adelante, se abundará en algunos de estos factores a fin de esclarecer los principales problemas de esta problemática social.

VI. Formulación de la hipótesis

La hipótesis de este trabajo afirma que la deserción escolar en el ámbito público de la Ciudad de México tiene origen multifactorial de elementos individuales, familiares y sociales. Por tanto, se requieren iniciativas integrales que realmente contribuyan a la terminación de los estudios y no sólo contemplen el factor socioeconómico como garante de efectividad, como lo proponen los diversos programas sociales de becas. Aunque se han logrado importantes avances históricos en la reducción de los índices de deserción escolar en la CDMX, actualmente existen aspectos que impiden el cumplimiento verdaderamente efectivo del derecho a la educación para toda la población capitalina.

Para la elaboración de este trabajo se hará uso principalmente de datos oficiales proporcionados la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPEE), que presenta algunas cifras relativas a la evolución de la cantidad de escuelas entre 2015 y 2023 principalmente en la capital. De igual modo se toman en consideración los tipos de escuela de algunas de las demarcaciones. También se acude a los datos que proporciona el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), con base en información de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) del INEGI, para la medición de pobreza y rezago educativo, entre otros indicadores. Finalmente, se complementa la información con datos de los propios Censos de población del INEGI (2020 a la fecha) para complementar información esencial en materia de género o grupos etarios.

Más allá de las legislaciones locales y nacionales que sustentan el derecho a la educación, podemos encontrar algunas iniciativas internacionales que buscan

incidir en este problema desde la perspectiva de los derechos humanos. La razón de este énfasis es que, si bien la educación tiene sus bases en otros derechos fundamentales, esta termina siendo un privilegio al que no todos pueden acceder. La educación proporciona el acceso al empleo, a la cultura y los derechos humanos, pero también es fundamental para reducir las desigualdades y facilitar la emancipación social de toda la sociedad, pero principalmente de los grupos históricamente vulnerables como lo son mujeres y grupos indígenas. Al interrumpirse los estudios, también se acentúa la exclusión social y económica. Ejemplo de iniciativas de este tipo son aquellas llevadas a cabo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), quien dedicó un importante informe destinado a la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) en 2020, denominado *Panorama de la Educación* (OCDE, 2020).

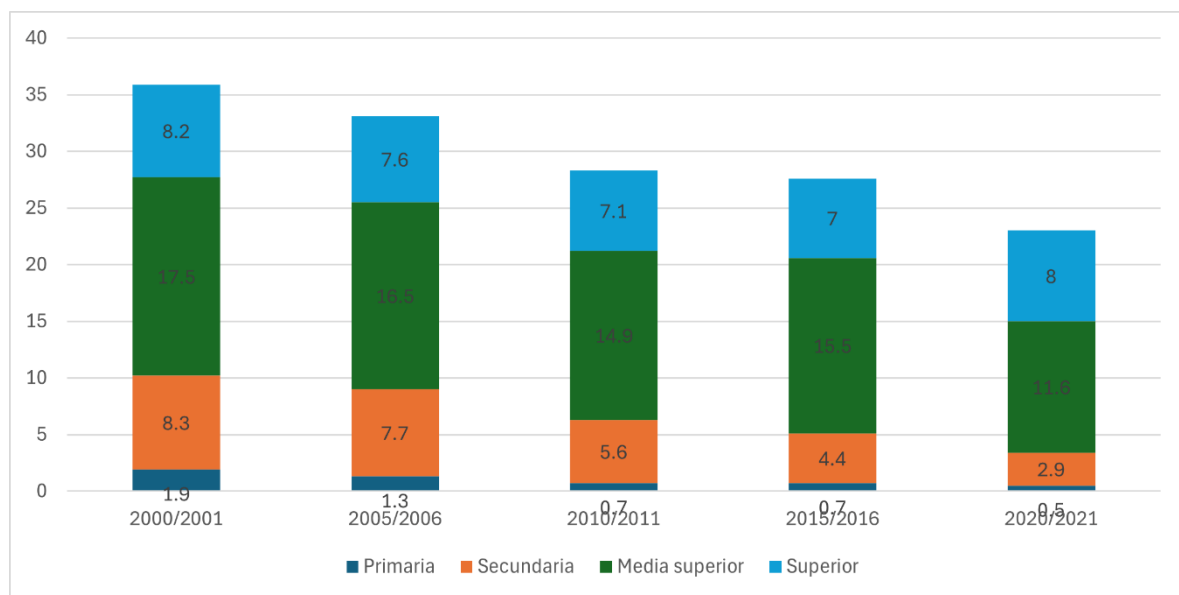
En segunda instancia podemos encontrar algunas iniciativas internacionales que buscan incidir en este problema. Ejemplo de ello son los llevados a cabo por la OCDE, quien dedicó un importante informe destinado a la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) en 2020, denominado *Panorama de la Educación* (OCDE, 2020). De manera específica, se puede apreciar en el Objetivo Número 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, pretende garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, así como fomentar el desarrollo de oportunidades de aprendizaje permanente (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2016a). De igual modo buscan incrementar la cantidad de personas que posean competencias tanto técnicas como profesionales que promuevan el desarrollo económico, sostenible e inclusivo. Para lograrlo, se proponen llevar a cabo los esfuerzos necesarios para subsanar las carencias económicas o políticas necesarias que impiden llevar a buen puerto estas metas educativas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2016b).

VII. Pruebas cuantitativas y/o cualitativas de la hipótesis

En seguida se muestran las pruebas que respaldan la hipótesis planteada en este trabajo. Se inicia el análisis con una recopilación sobre la evolución de la deserción escolar en los últimos veinte años (ca.), de tal forma que se pueda apreciar la singularidad de este fenómeno a partir de algunas variables sociodemográficas.

En la Gráfica 1 se puede apreciar la evolución de la tasa de abandono escolar de acuerdo con el nivel educativo en un periodo entre 2000 y 2021 a nivel nacional. De acuerdo con estos porcentajes, se puede apreciar un descenso considerable de este problema en los veinte años que contemplan los registros oficiales. A nivel nacional los cambios más significativos se han presentado en nivel Primaria, Secundaria y Media Superior.

Gráfica 1. Tasa de abandono escolar a nivel nacional según nivel educativo, 2000-2024

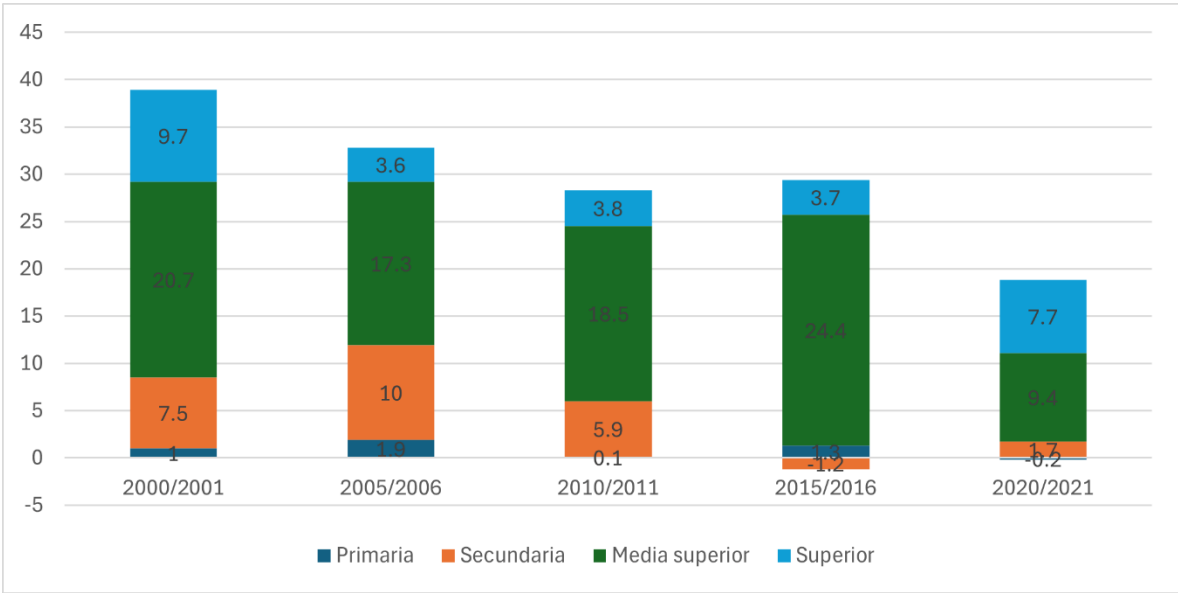


Fuente: elaboración propia con base en datos de INEGI & SEP, 2023.

A manera de contraste, puede apreciarse en la Gráfica 2 que la tasa de abandono escolar en la CDMX es menor a los índices del nivel nacional. A pesar de que las

cifras eran mayores en 2000 al promedio nacional, la capital ha experimentado un descenso considerable en el lapso señalado. En cuanto a los niveles educativos, se puede apreciar en primer lugar que la deserción en la educación a nivel Primaria se encuentra en niveles mínimo, al pasar de 1% a -0.2%. Esto significa que han existido más ingresos que deserciones en un determinado ciclo escolar. Mientras tanto, el nivel Secundaria ha pasado de 7.5% a 0.2%, lo cual también es una cifra favorable en este rubro. En cuanto a educación Media superior, esta cifra ha oscilado variablemente entre el 2000 y 2021.

Gráfica 2. Tasa de abandono escolar en la Ciudad de México según nivel educativo, 2000-2024



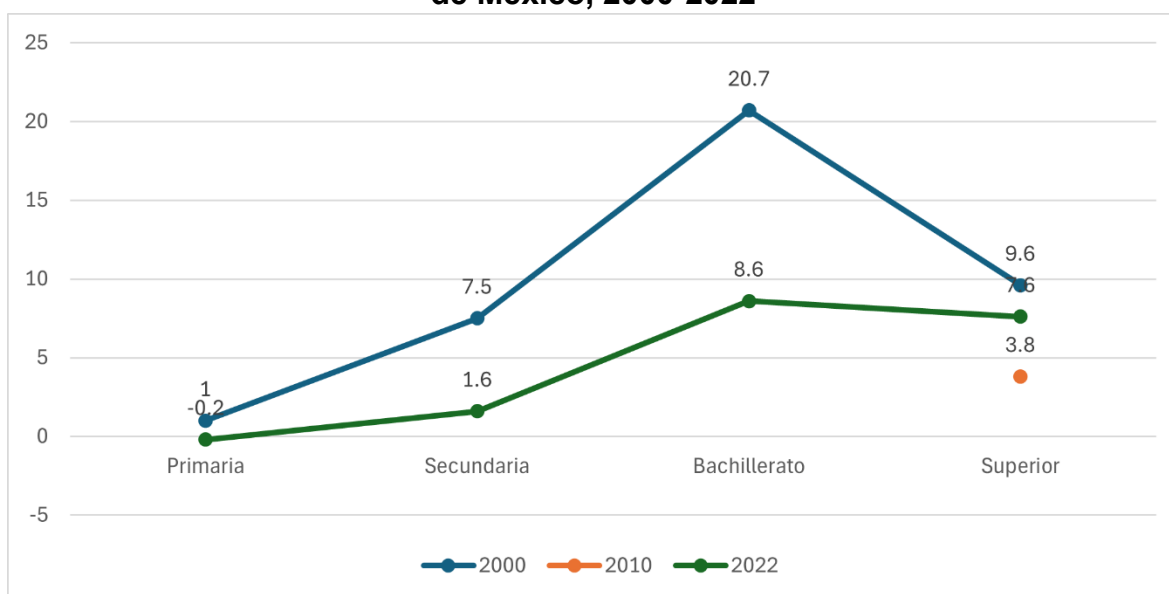
Fuente: elaboración propia con base en datos INEGI & SEP, 2023.

Si bien la CDMX experimentó un incremento notable entre 2015-2016 al pasar de 18.5% a 24.4%, alcanzó una tasa de desarrollo favorable entre 2020 y 2021 al registrar un 9.4%. Es quizás la Educación a nivel Superior la que ha experimentado un aumento importante respecto a los índices que se habían registrado entre 2005 y 2015, cuando la media de deserción indicaba un 3.8%.

Para el ciclo escolar 2020-2021, el porcentaje de deserción registró un índice del 7.7%, lo cual resulta alarmante tomando en consideración que coincide con la coyuntura de Covid-19.

En la Gráfica 3 se muestra una visión histórica por nivel educativo que nos muestra cómo los niveles Básico y Medio Superior se han presentado niveles de deserción escolar a la baja, entre los años 2000 y 2022. De acuerdo con esta información, se puede afirmar que en las escuelas primarias de la CDMX la deserción escolar pasó de 1.0 a -0.2 y en secundarias de 7.5 a 1.6.

Gráfica 3. Deserción escolar comparativa entre cuatro niveles en la Ciudad de México, 2000-2022



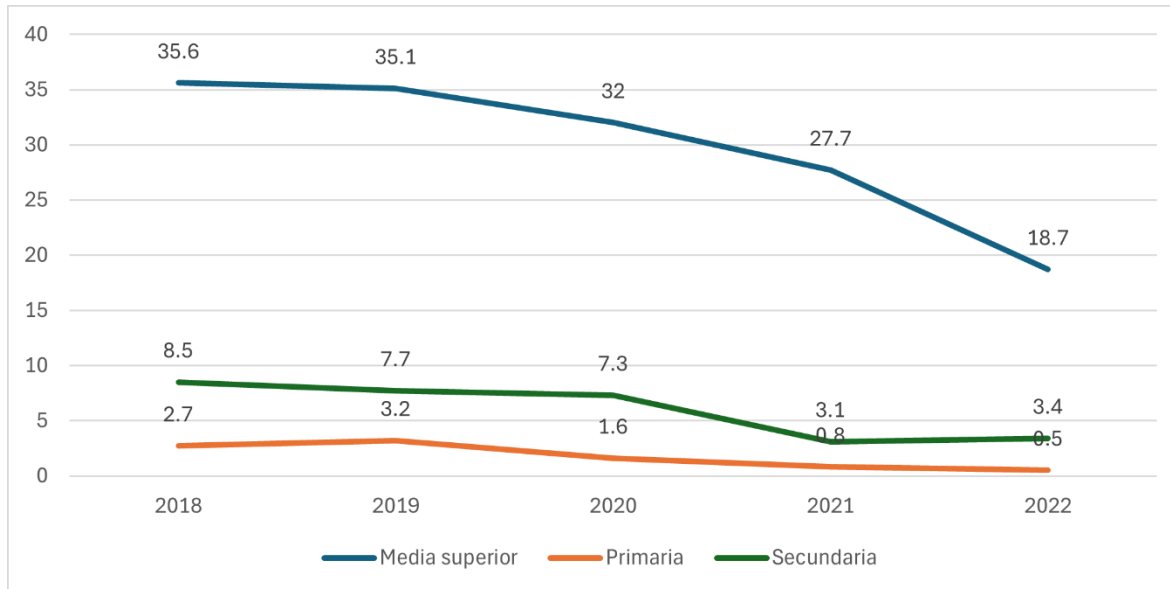
Fuente: elaboración propia con base en datos de INEGI & SEP, 2023.

A pesar de los esfuerzos institucionales por reducir las cifras de deserción escolar a nivel Medio Superior, existe un incremento en esta materia. Esto lo demuestra el hecho de que, con base en la información del mismo organismo, se reporta que los institutos a nivel bachillerato y profesional técnico pasaron durante el mismo lapso de 20.7 a 8.6. Sin embargo, en el nivel superior la deserción escolar pasó de 9.6 en el ciclo 2000-2001 a 3.8 en 2010-2011 para ascender a 7.6 en 2021-2022.

En cifras esto equivale, según cifras oficiales, a un total de 245 mil jóvenes afectados por la deserción escolar a nivel superior, equivalente al 7% de la matrícula escolar de la CDMX (Punto por punto, 2023).

En años más recientes podemos apreciar con mayor detalle la evolución de esta problemática. En la Gráfica 4 se puede observar un análisis de la evolución de la deserción escolar en la CDMX. De acuerdo con información proporcionada por el INEGI, el porcentaje de estudiantes que no terminaron el nivel educativo en el tiempo previsto por los planes de estudio, es decir la situación de deserción escolar presenta un descenso general entre 2018 y 2022. La cifra más significativa es la del nivel Medio Superior, que pasa de 35.6% a 18.7% en un lapso de cuatro años. En el nivel Primaria presentó una reducción de 2.2%, mientras que a nivel Secundaria se muestra una tendencia similar, aunque con un ligero repunte en el último registro.

Gráfica 4. Deserción escolar por nivel educativo en la Ciudad de México, 2018-2022

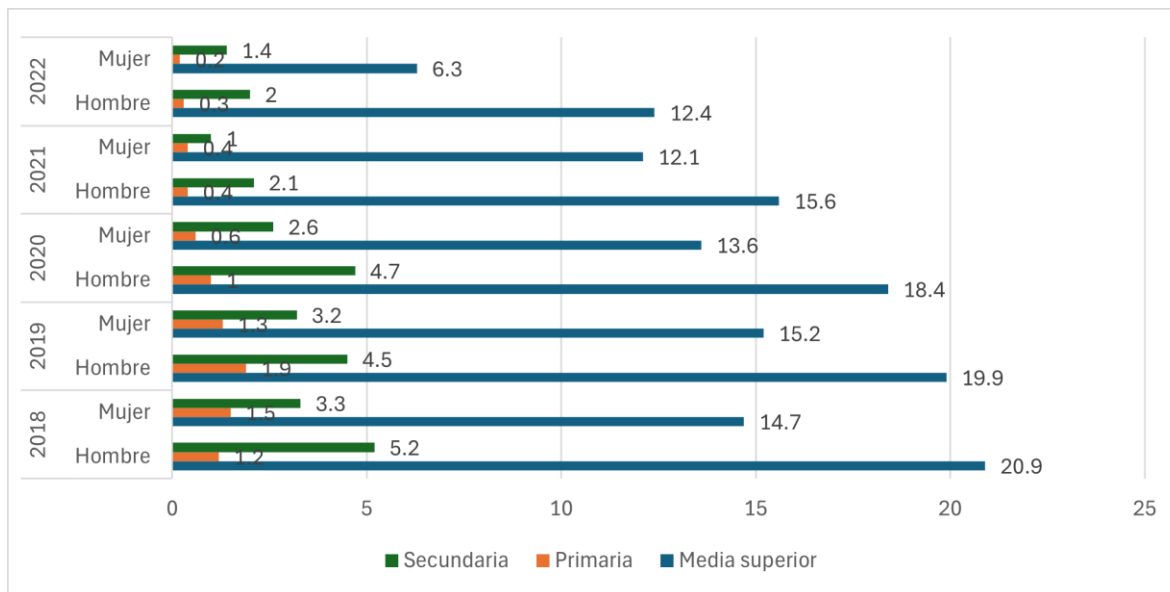


Fuente: elaboración propia con base en datos de INEGI & SEP, 2023.

En la Gráfica 5 se puede observar el porcentaje de estudiantes que no finalizaron alguno de sus programas de estudios entre 2018 y 2022 por sexo y nivel educativo.

La gráfica muestra que en términos generales son los hombres quienes mayor afectación presentan en los tres grados frente a las mujeres. No obstante, se puede apreciar un descenso significativo a lo largo del periodo analizado que permite señalar una reducción del problema.

Gráfico 5. Deserción escolar por nivel educativo y sexo en la Ciudad de México, 2018-2022

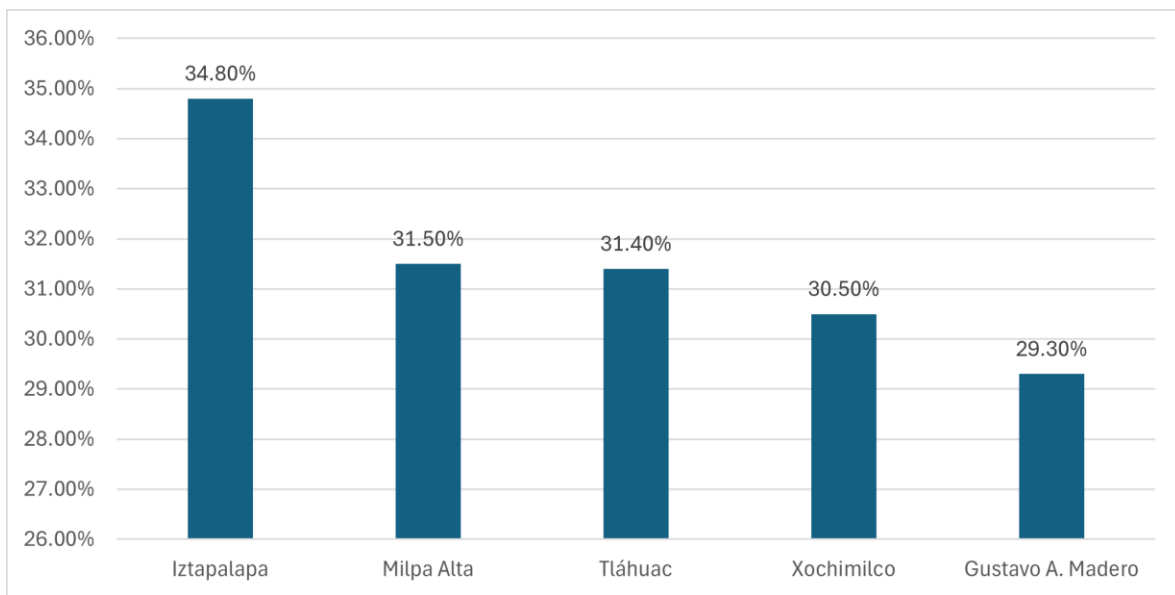


Fuente: elaboración propia con base en datos de INEGI & SEP, 2023.

A continuación, se muestran los resultados del análisis sociodemográfico que ponen en evidencia la dimensión social sobre el acceso a la educación pública en la Ciudad de México. De acuerdo con información proporcionada por Punto por punto, las entidades que reportaron una mayor cantidad de inasistencia a la escuela entre niños de 3 a 5 años en 2022 fueron Iztapalapa (34.8%), seguido de Milpa Alta (31.5%) y Tláhuac (31.4%). En cuanto al rango de edad de los niños de la CDMX que no asisten a la escuela entre los 6 y 11 años, se reportaron en 2022 que la mayoría se refiere a la población de Cuajimalpa, alcaldía periférica de la capital (Gráfica 6). El factor de cierre de guarderías también pudiera estar afectando alcaldías céntricas que no presentan tantas dificultades de infraestructura como lo

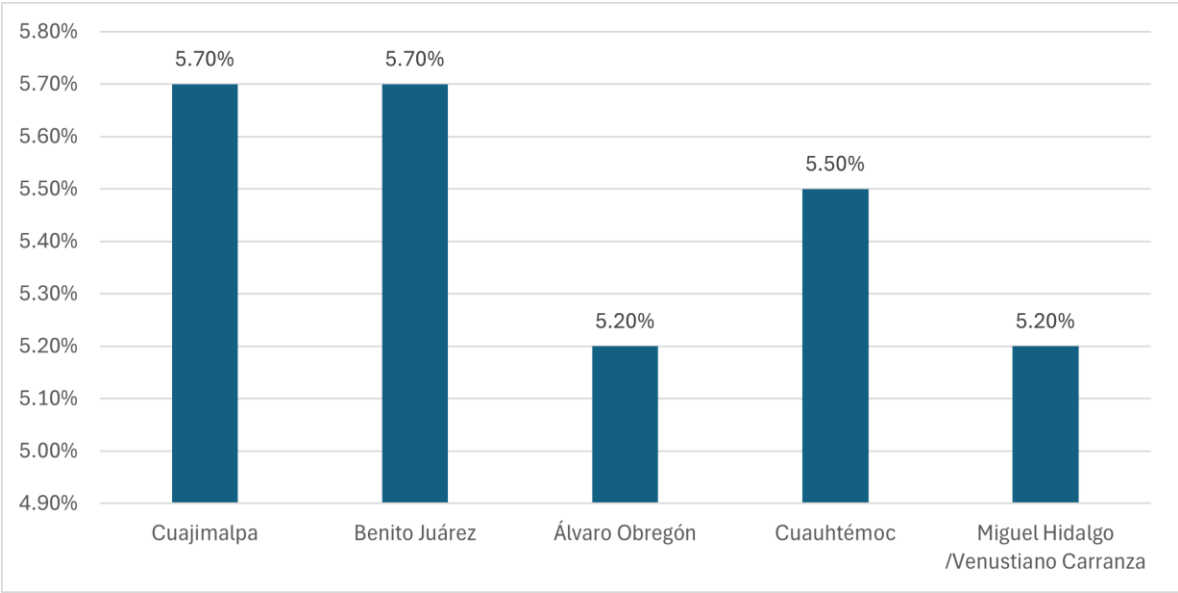
presentan las entidades periféricas. Este es el caso de Benito Juárez (5.7%) y Cuauhtémoc (5.5%) (Gráfica 7). Finalmente, en la siguiente gráfica se puede apreciar que el rango de edad de los niños de la CDMX que no asisten a la escuela entre 12 y 14 años se reporta que para el 2022 la mayoría relativa la registró la alcaldía Cuauhtémoc (7.6%) seguida de las alcaldías periféricas Cuajimalpa, Iztapalapa y Álvaro Obregón (7.1%).

Gráfica 6. Población que no asiste a la escuela de 3 a 5 años



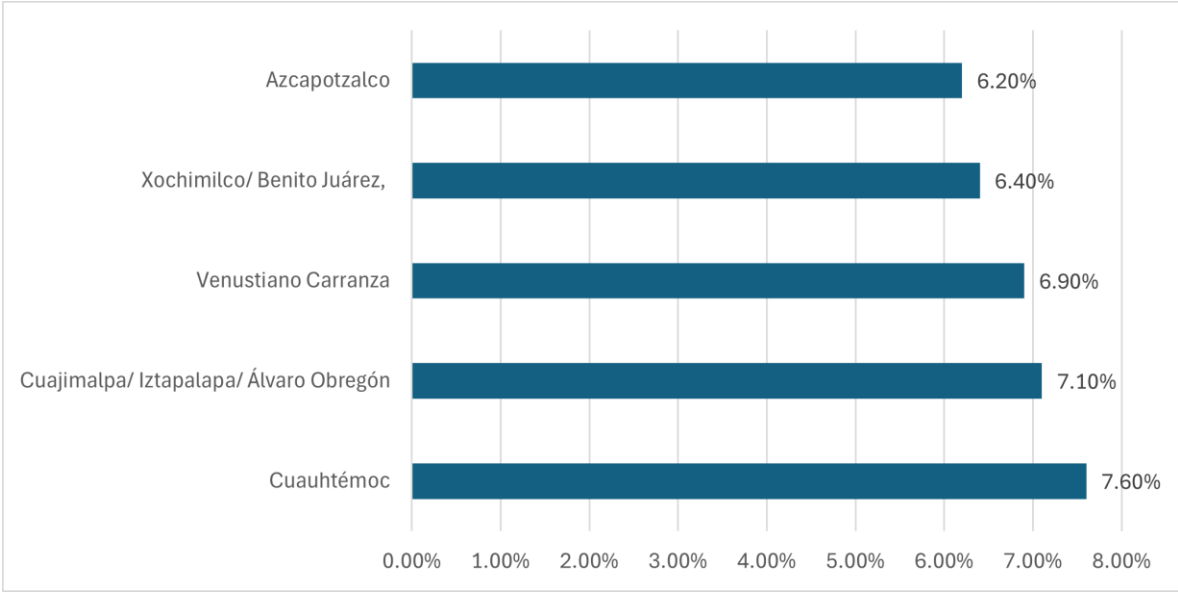
Fuente: elaboración propia con base en datos de Punto por punto, 2023.

Gráfica 7. Población que no asiste a la escuela de 6 a 11 años



Fuente: elaboración propia a partir de datos de Punto por punto, 2023.

Gráfica 8. Población que no asiste a la escuela de 12 a 14 años

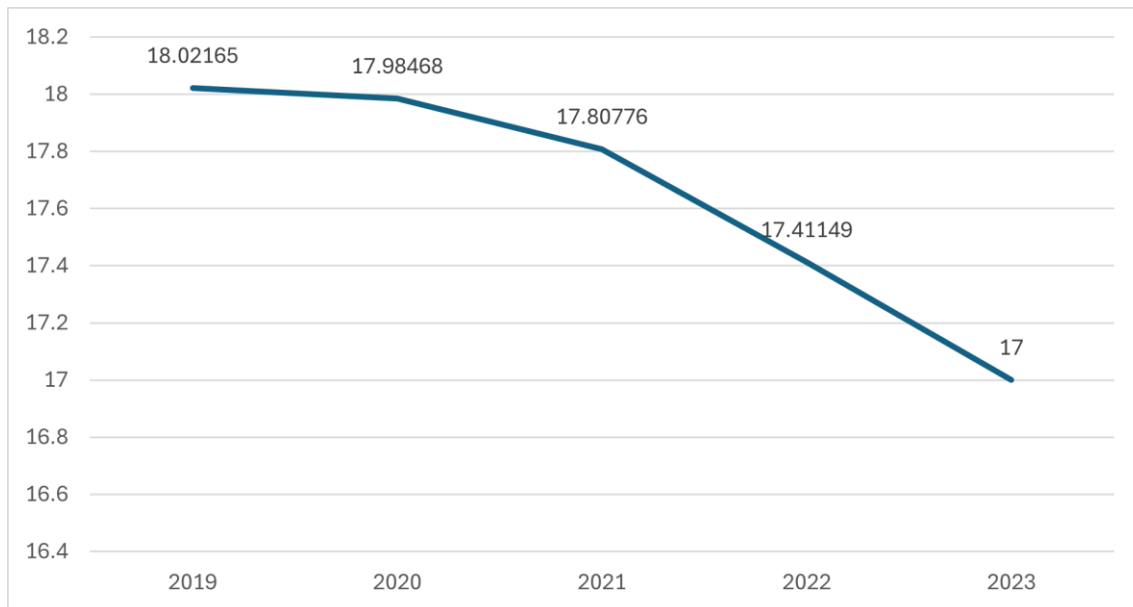


Fuente: elaboración propia a partir de datos de Punto por punto, 2023.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) considera que la población de 15 años o más que no cuenta con secundaria terminada, que no ha

iniciado o concluido su educación primaria o secundaria y no es atendida por el sistema escolarizado de educación básica, entonces se encuentra en rezago educativo (Gráfico 9). Este indicador opera bajo el principio de que a mayor educación de hombres y mujeres y su permanencia dentro del Sistema Educativo Nacional, podrán estar mejor preparados y obtener mayores oportunidades para su desarrollo profesional, laboral y social (*Estimaciones del rezago educativo al 31 de diciembre de cada año, INEA, 2023*). Como podrá verse en el gráfico siguiente, el INEA estima que, en 2019 cerca del 18% de la población de 15 años y más se encontraba en condición de rezago educativo, mientras que en 2021 este ascendió paulatinamente a 17.8%. Por otro lado, en 2027 descendió hasta el 17 %.

Gráfica 9. Porcentaje de población de 15 años y más en rezago educativo, 2019-2023



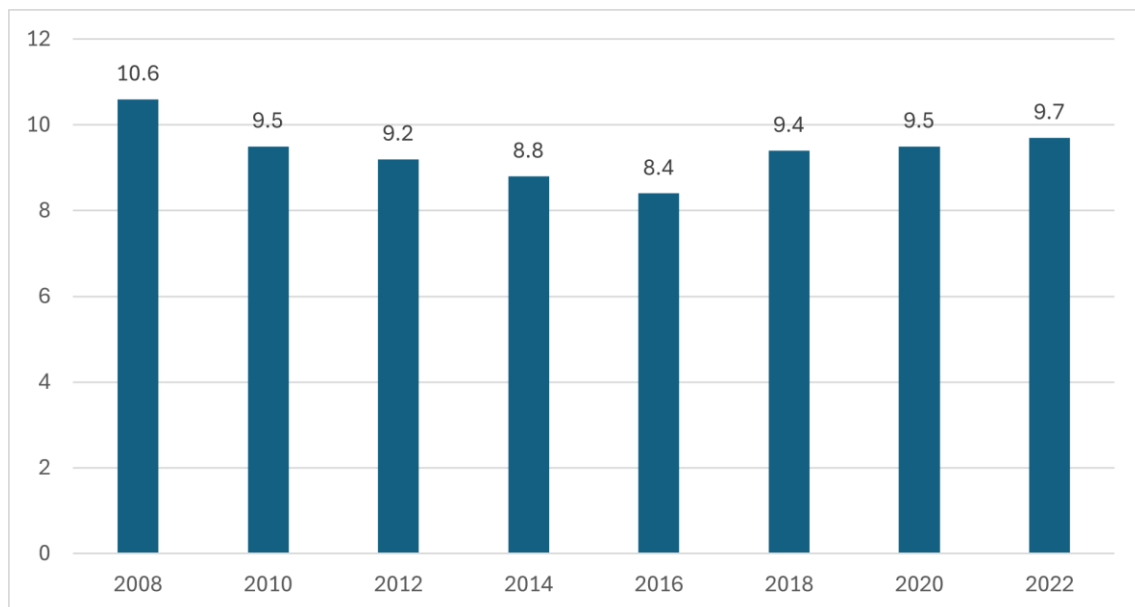
Fuente: elaboración propia con base en datos de INEA, 2023.

Por su parte, el CONEVAL presenta su propio indicador de rezago educativo. Al respecto, publicó que, durante el año 2022, el 9.7% de la población de la Ciudad de México se encontraba en condición de rezago educativo. Muchos autores sugieren

que la medición de pobreza se ha hecho tradicionalmente desde una perspectiva económica, No obstante, mediante abordajes más complejos, se ha afirmado que la pobreza en realidad comprende diversos componentes o dimensiones.

En virtud de eso, la CONEVAL, con base en los datos proporcionados por la ENIGH-INEGI, toma en consideración una perspectiva multidimensional que contempla: Ingreso corriente per cápita; Rezago educativo promedio en el hogar; Acceso a los servicios de salud; Acceso a la seguridad social; Calidad y espacios de la vivienda; Acceso a los servicios básicos en la vivienda; Acceso a la alimentación; Grado de cohesión social y Grado de accesibilidad a carretera pavimentada (*Medición de pobreza 2022*, 2022). Como se muestra en la siguiente imagen (Gráfica 10), el indicador de rezago educativo ha reportado un comportamiento cíclico en los últimos años (2008-2022), al pasar de un 10.6 hasta un 8.4, descenso considerable que, no obstante, retoma su peso hacia los últimos tres periodos, llegando a experimentar un retroceso de hasta 9.7%.

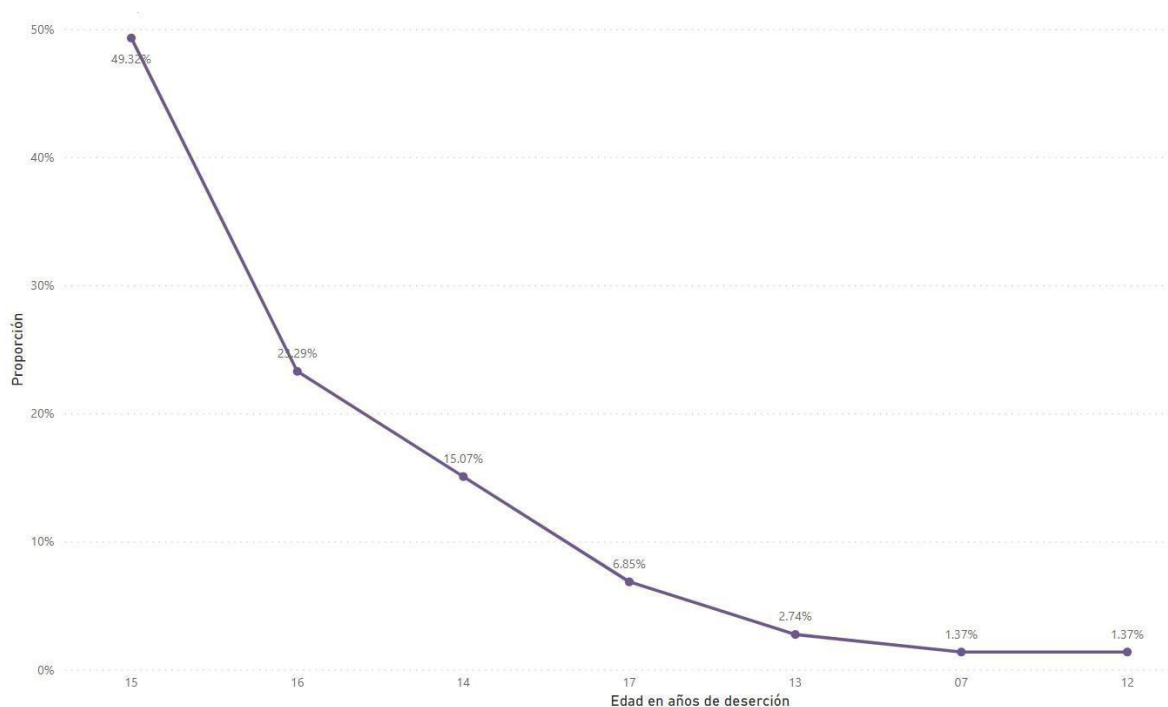
Gráfica 10. Porcentaje de población con rezago educativo, 2008-2022



Fuente: elaboración propia con base en datos de CONEVAL, s.f.

Continuando con el análisis de los menores que han interrumpido sus estudios, en la Gráfica 11 se muestran las edades de deserción escolar de menores entre 5 a 17 años en CDMX que se encuentran en esta situación, según la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (INEGI, 2019), uno de los últimas estadísticas realizadas que resultan ser útiles para comprender esta problemática. De acuerdo con esta información, el 49.3% de los encuestados señaló que abandonó la escuela a los 15 años. En seguida, 23.29% indicó haber dejado la escuela a los 16 años, seguido del grupo de 14 años, que representa el 15.07%. El grupo de 17 años representó el 6.85% de deserción escolar, mientras que sólo el 1.37% corresponde al grupo de 7 años, del mismo modo que los de 12 años.

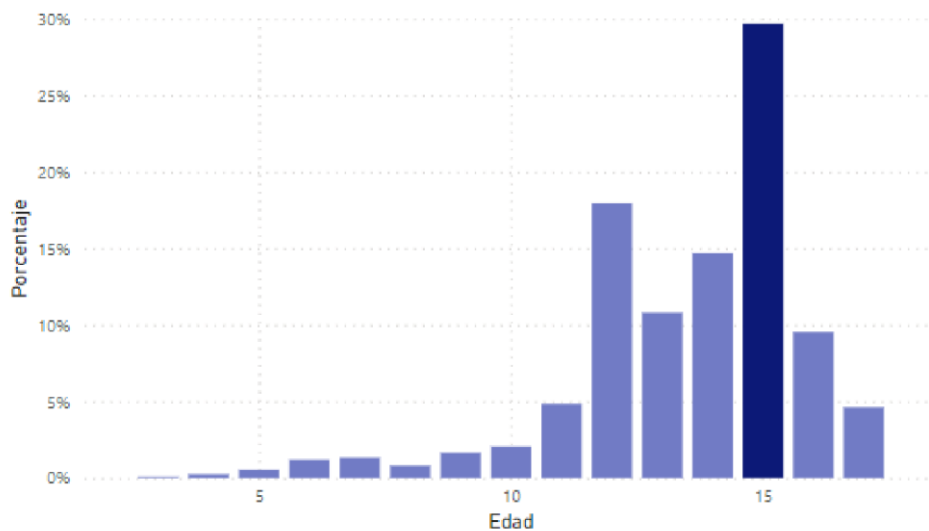
Gráfica 11. Deserción escolar entre menores de 5 a 17 años en la Ciudad de México, 2019



Fuente: elaboración propia con base en datos de INEGI, 2019.

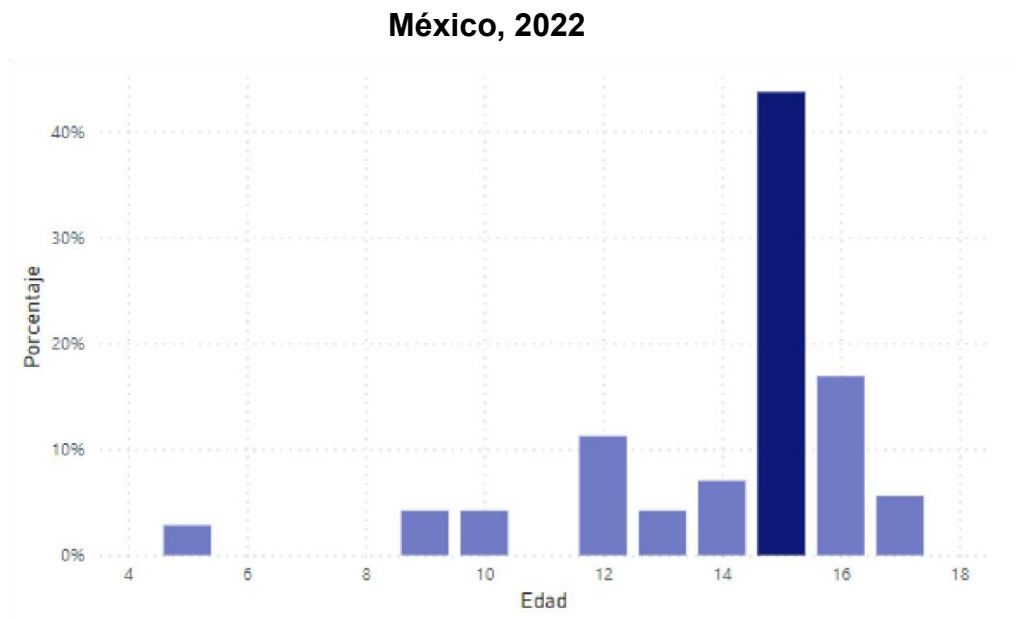
De igual modo, se comparte una visión comparativa para conocer la dimensión de la CDMX respecto a este problema. En el Gráfico 12 se muestra la edad más común entre la población de NNA a nivel nacional entre 4 y 18 años. En comparación con la Gráfica anterior, se muestra en la Gráfica 13 la misma cuestión en cuanto a la CDMX. De los resultados destaca que, tanto a nivel nacional como local, la edad con mucha mayor diferencia respecto a las otras edades de deserción, son los 15 años. Aunque a nivel nacional alcanza apenas el 30%, en la CDMX supera dramáticamente el 40% de los registros. Esto sin duda es importante pues coincide con la edad en la cual los menores se encuentran en educación básica (Secundaria), por lo que es importante trazar directrices institucionales para que esta clara tendencia de deserción previo al ingreso a la educación media sea interrumpida.

Gráfica 12. Edad de deserción escolar entre 12 y 17 años a nivel nacional, 2022



Fuente: elaboración propia con base en datos de INEGI, 2022.

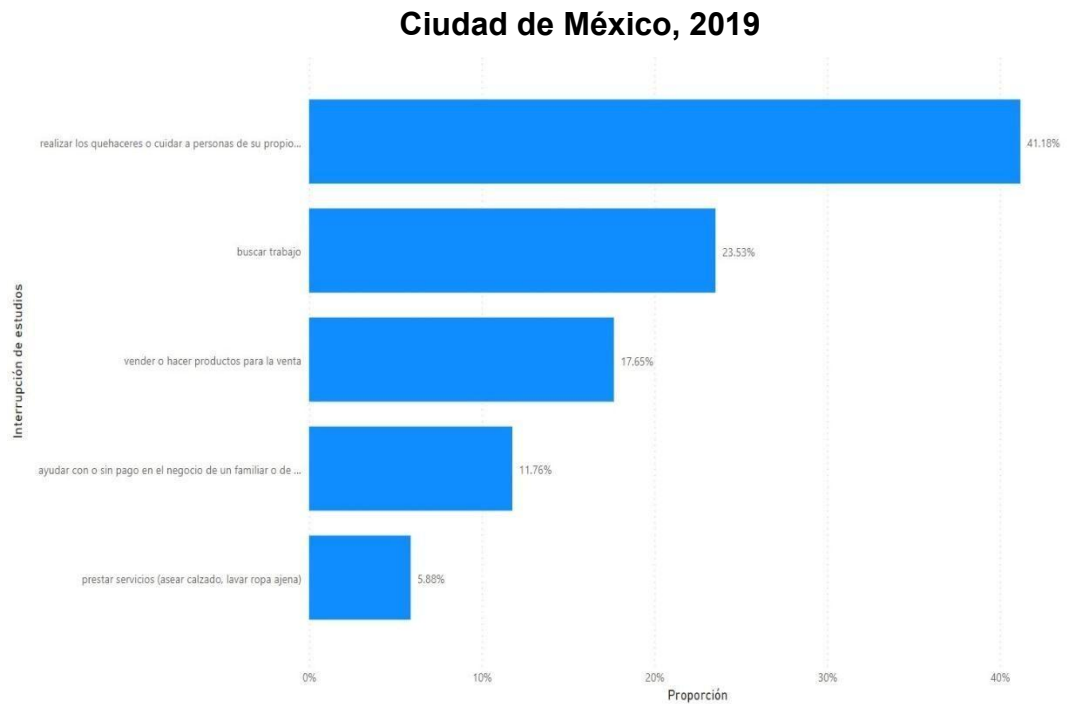
Gráfica 13. Edad de deserción escolar entre 12 y 17 años en la Ciudad de



Fuente: elaboración propia con base en datos de INEGI, 2022.

En Gráfica 14 se observan las razones por las cuales los NNA entre 5 y 17 años interrumpieron sus estudios. Así, el 41.18% reconoció que esto se debió para *Realizar los quehaceres o cuidar a personas de su propio hogar*. El 23.53% mencionó que interrumpió sus estudios para *Buscar trabajo*. El 17.65% indicó que al hacerlo buscaba *Vender o hacer productos para la venta*. Un 11.76% dijo que al interrumpir sus estudios pretendía *Ayudar con o sin pago en el negocio de un familiar* (ayudante en el taller, atender una tienda, entre otros). Sólo un 5.88% señaló que buscaba *Prestar servicios* (asear calzado, lavar ropa ajena, entre otros).

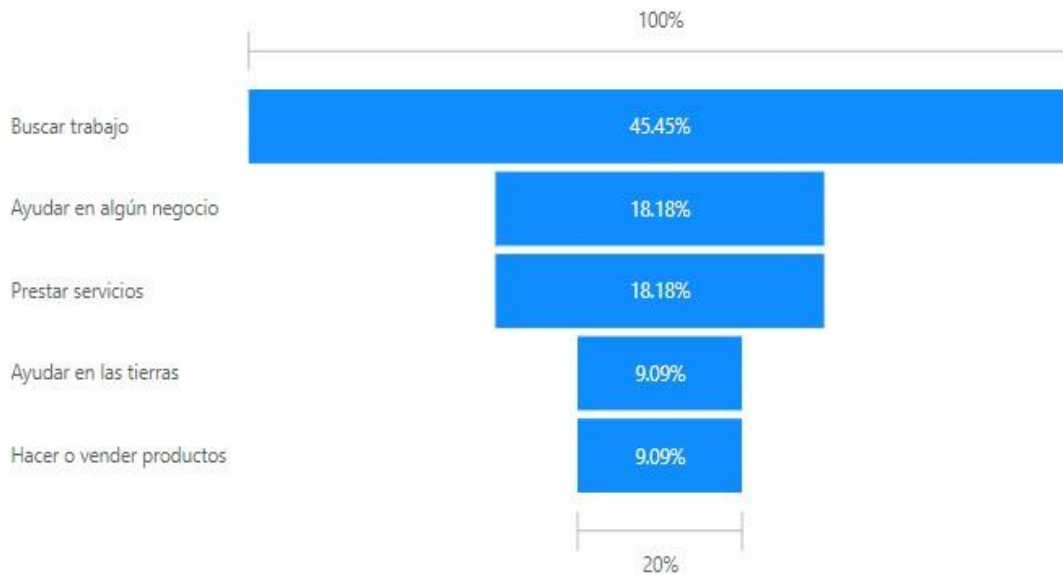
Gráfica 14. Razones por las cuales interrumpieron sus estudios NNA en la



Fuente: elaboración propia con base en datos de INEGI, 2019.

A continuación, se mencionan las razones por las cuales se interrumpieron los estudios de los menores en 2022, con la intención de conocer un poco más sobre las causas del trabajo infantil en la población de CDMX. De acuerdo con lo recabado por ENTI 2022, tal como se puede apreciar en la Gráfica 15, la principal razón por la cual se dejó de asistir a la escuela fue por “Buscar trabajo” con un 45.45%, seguido de la opción “Ayudar en algún negocio” con un 18.18% y “Prestar servicios” con el mismo porcentaje. Como se podrá advertir, la escasez de recursos económicos de familias es una de las principales causas que orillan a los menores a integrarse a las filas del trabajo infantil. En virtud de esto, habrá que diseñar las políticas públicas adecuadas para atender este problema, tomando en consideración la falta de recursos familiares, pero sobre todo sin llegar a criminalizar a las familias que viven en condiciones de supervivencia.

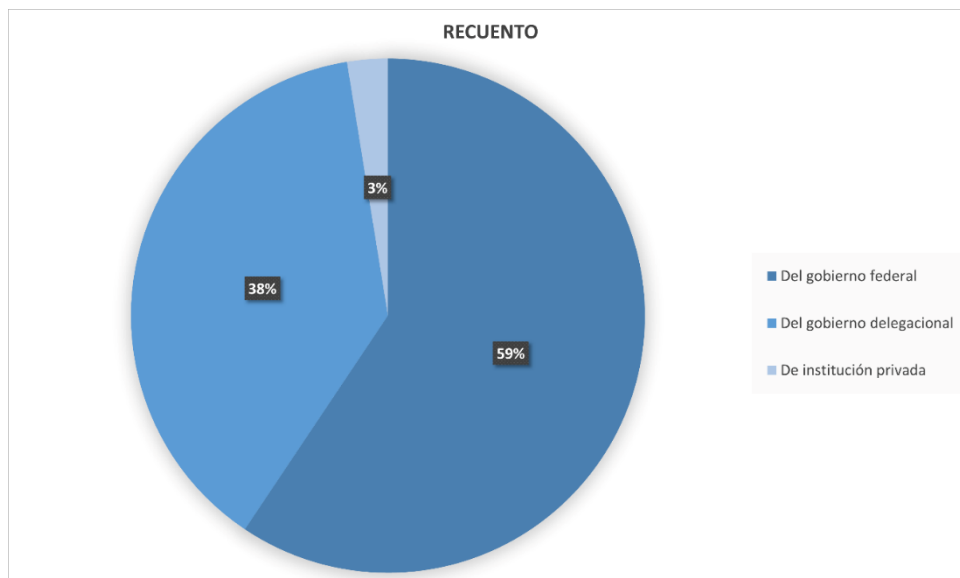
Gráfica 15. Razones por la que dejó de asistir o interrumpió la asistencia escolar, Ciudad de México, 2022



Fuente: elaboración propia con base en datos de INEGI, 2022.

En la siguiente gráfica circular (Gráfica 16), se muestra un desglose porcentual de NNA entre 5 y 17 años que recibieron una beca para seguir estudiando. De los encuestados, el 60.42%, equivalente a 1,440 NNA, respondieron Sí haber recibido una beca. Entre estos, como se observa la gráfica adyacente, el tipo de beca que recibieron fue otorgada por una Instancia del Gobierno federal (59%), del Gobierno delegacional (38%), y de alguna Institución privada (3%).

Gráfica 16. Apoyos a NNA para estudiar, Ciudad de México, 2019

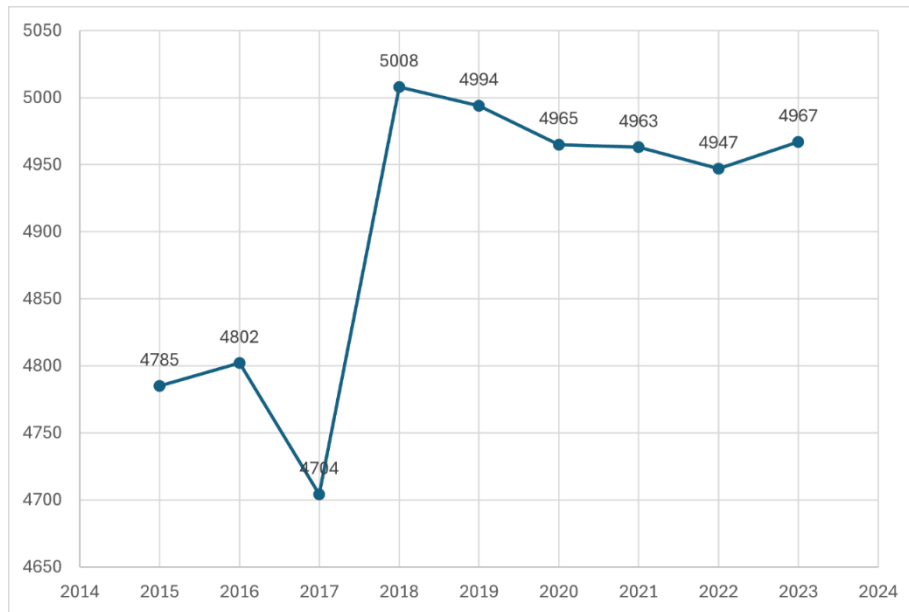


Fuente: elaboración propia con base en datos de INEGI, 2019.

A continuación, se muestra un balance estadístico sobre la situación de la educación pública en función de la disponibilidad, suficiencia y distribución de los planteles educativos en la Ciudad de México. Se muestran algunas cifras relativas a la evolución de la cantidad de escuelas entre 2015 y 2023 principalmente en la capital. De igual modo se toman en consideración los tipos de escuela de algunas de las demarcaciones.

En la Gráfica 17 se observa el desarrollo histórico del total de Instituciones de Educación Pública (IEP) en todos los niveles (Educación Básica, Medio Superior y Superior) de la Ciudad de México. Como podrá observarse en la primera imagen, entre los años 2017 y 2018 se registró un aumento considerable en la cantidad de instituciones públicas. Posteriormente existió una disminución gradual que, no obstante, se vio recuperada en 2023. De igual forma se puede apreciar que hasta julio de dicho año, existían en la capital 4 mil 967 instituciones de educación pública, de las cuales, 4,421 eran de Educación Básica, 290 de Media superior y 256 de Superior.

Gráfica 17. Cantidad escuelas públicas en la Ciudad de México 2015-2023



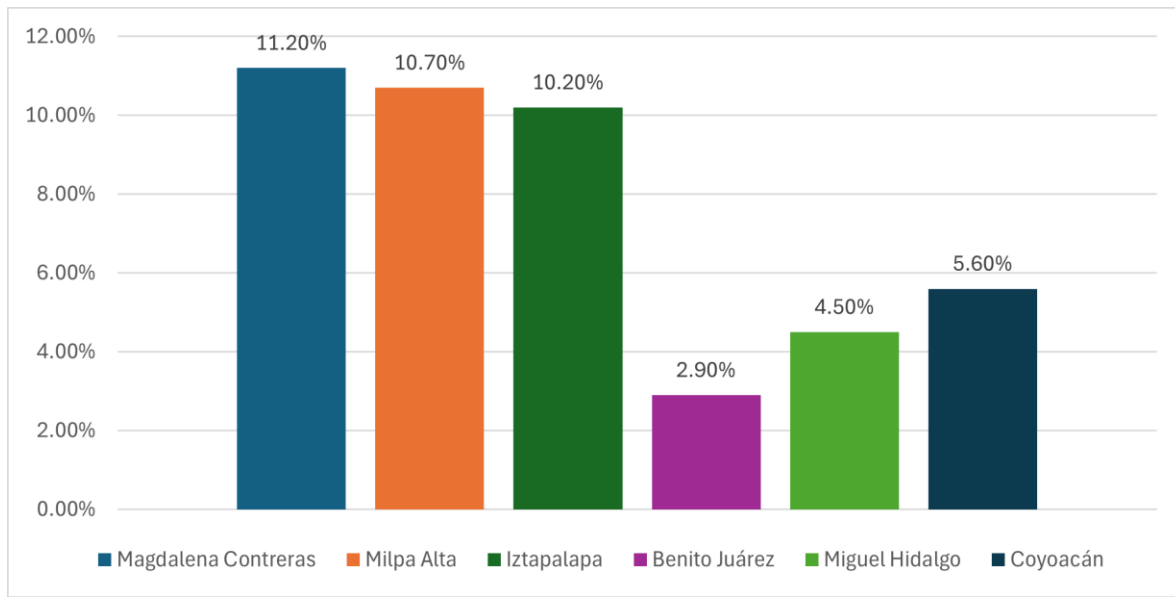
Fuente: elaboración propia con base en datos del Instituto de Planeación Democrática y Prospectiva, s.f.

Atendiendo específicamente al desenvolvimiento de las alcaldías que presentan un mayor rezago educativo, en la Gráfica 18 se muestra la información proporcionada por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) a este respecto. En este gráfico se observa que las alcaldías que reportan el mayor rezago educativo para el 2022 fueron la Magdalena Contreras, Milpa Alta e Iztapalapa.

De acuerdo con fuentes oficiales, existe hoy en día un 15% de personas en condiciones de rezago educativo. No obstante, esta cifra puede no reflejar verdaderamente los contrastes y contradicciones que se presentan en el panorama general. Por señalar un par de ejemplos, de la población de 15 años sólo el 39% cuenta con educación básica (40% primaria y 60% secundaria), mientras que sólo el 27% cuenta con educación media superior (Punto por punto, 2023). De igual modo, al mismo tiempo que la CDMX cuenta con el mismo nivel de rezago educativo para jóvenes mayores de 15 años, posee un índice de escolaridad por alcaldía contrastante entre diferentes entidades. Es decir, mientras que las alcaldías con

promedio más bajo de escolaridad (Milpa Alta, Tláhuac, Iztapalapa, Magdalena Contreras, Xochimilco, Gustavo A. Madero y Álvaro Obregón), las alcaldías de mayor nivel socioeconómico tienen los niveles de escolaridad más elevados.

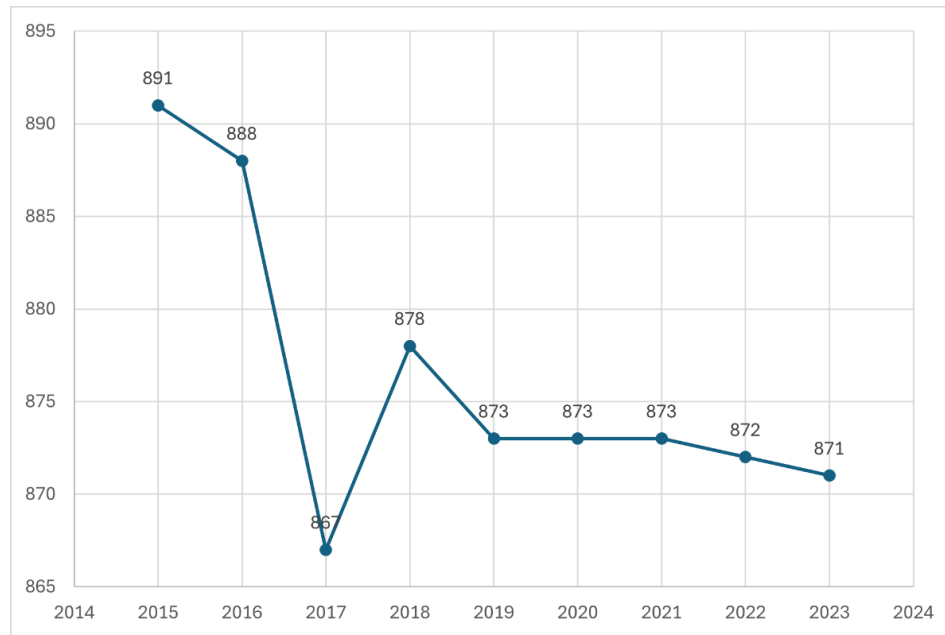
Gráfica 18. Alcaldías con mayor rezago educativo



Fuente: elaboración propia con base en datos de INEA, 2023.

A partir de esta información y a manera de complemento, se muestra a continuación el número de escuelas públicas de nivel Básico, Medio Superior y Superior por cada una de las alcaldías previamente señaladas. En la **Gráfica 19** se puede apreciar la evolución de la alcaldía Iztapalapa entre 2015 y 2023. Como se podrá observar, hasta el ciclo escolar 2023-2024 había 871 escuelas públicas, entre las cuales 821 eran de nivel básico, 39 de educación media superior y 11 eran de nivel superior. Después de 2016 se registró una caída drástica en la cantidad de centros educativos (888 a 867), seguida de una breve recuperación en 2018. No obstante, Iztapalapa registran un descenso paulatino hasta alcanzar las 871 unidades en el ciclo escolar 2023-2024.

Gráfica 19. Escuelas públicas en Iztapalapa (2015-2023)

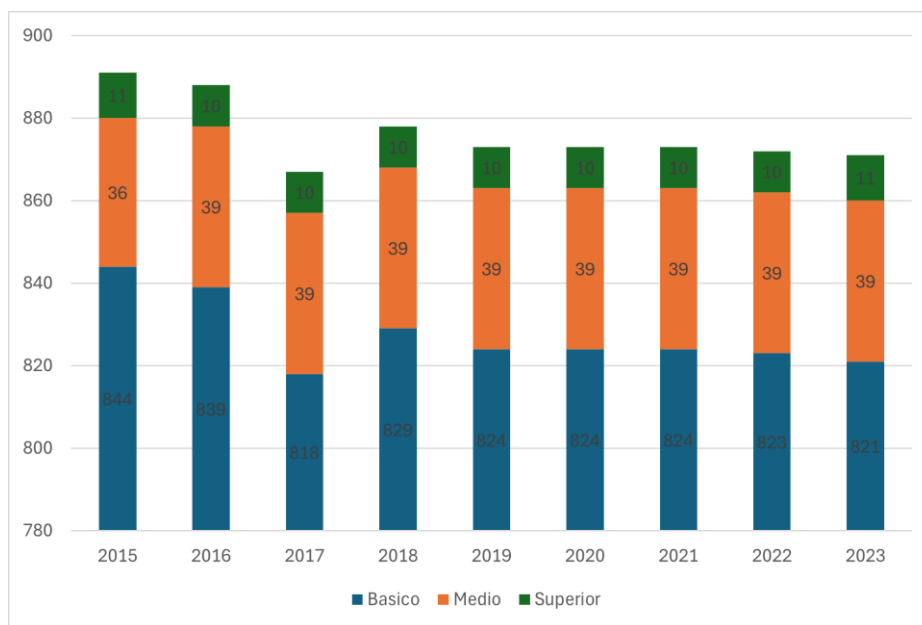


Fuente: elaboración propia con base en datos del Instituto de Planeación Democrática y Prospectiva, s.f.

De igual modo puede observarse la Gráfica 20 que existe un número considerable de escuelas de nivel básico en comparación con los otros dos niveles. Lamentablemente, la alcaldía Iztapalapa no ha registrado creces en este indicador, sino que ha mostrado un descenso constante desde 2015, año en que se registró un total de 891 escuelas, mientras que para el 2023 se contabilizaron 871. Ante estas cifras respecto a la alcaldía Iztapalapa habría que agregar a manera de complemento ciertos datos. Iztapalapa cuenta con 693,900 individuos (seguida de las alcaldías Gustavo A. Madero, Tlalpan, Cuauhtémoc y los municipios de Nezahualcóyotl y Naucalpan) (Ortiz et al., 2019). Algunos de los indicios negativos de Iztapalapa que se deben entender como parte de la deserción escolar, es el hecho de que ciertos autores señalan que el desarrollo urbano es desorganizado, cuenta con alta concentración de población y posee un ingreso bajo per cápita con alto desempleo. A estos datos se agrega que además Iztapalapa posee un fuerte

crecimiento en actividades informales, donde su principal componente de ingresos es el sector del comercio (Cisneros, 2008). De hecho, es la entidad que mayor porcentaje de la población informal capitalina representa (18.95%). Esto coincide con estudios que posicionaban esta entidad como la más predominante y que demuestra una persistencia de lo informal (Martínez-Luis et al., 2019).

Gráfica 20. Recuento de escuelas públicas por nivel educativo en Iztapalapa (2015-2023)

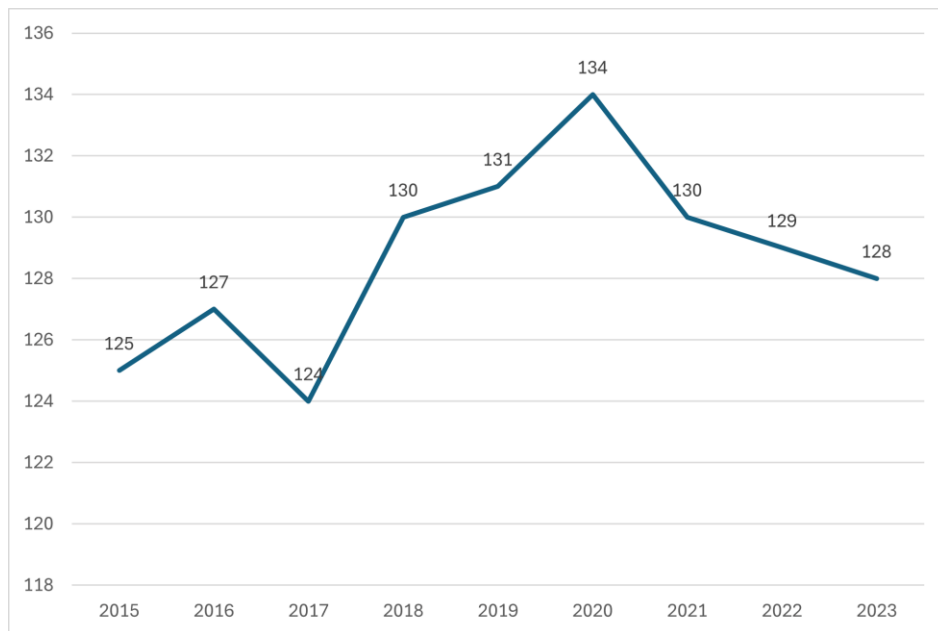


Fuente: elaboración propia con base en datos del Instituto de Planeación Democrática y Prospectiva, s.f.

En la Gráfica 21 se puede observar el número de escuelas públicas de nivel Básico, Medio Superior y Superior que se encuentran en la alcaldía La Magdalena Contreras. Como podrá observarse, hasta el ciclo escolar 2023-2024 había 128 escuelas públicas, de las cuales 115 eran de nivel básico, 8 de educación media superior y 5 eran de nivel superior. De acuerdo con la tendencia en otras alcaldías, es posible observar que hubo un incremento en la cantidad de registros de seis instituciones educativas. Adicionalmente, debe precisarse que en la alcaldía Magdalena Contreras hubo un incremento en el acumulado de escuelas,

alcanzando un registro histórico de 134 de escuelas en el año 2020. No obstante, hubo un descenso de seis escuelas para el 2023. Como en otras alcaldías, la mayor parte de escuelas pertenecen al nivel básico.

Gráfica 21. Escuelas públicas en La Magdalena Contreras (2015-2023)



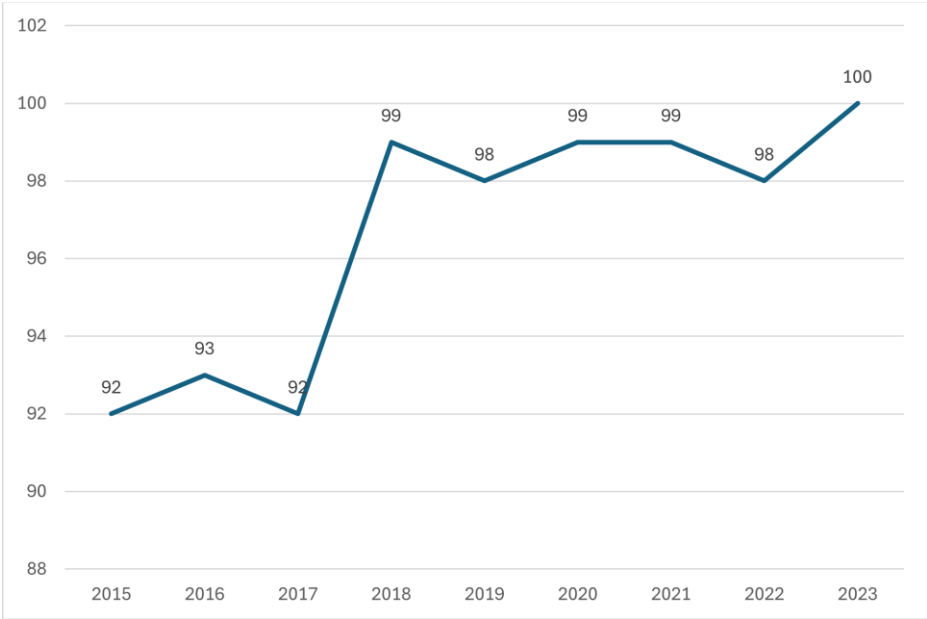
Fuente: elaboración propia con base en datos del Instituto de Planeación Democrática y Prospectiva, s.f.

En el siguiente gráfico (Gráfica 22), se muestra el número de escuelas públicas de nivel Básico, Medio Superior y Superior que se encuentran en la alcaldía Milpa Alta registradas entre 2015 y 2023. Como se puede apreciar, hasta el ciclo escolar 2023-2024 había en Milpa Alta 100 escuelas públicas, entre ellas 84 eran de nivel básico, 11 de educación media superior y 5 eran de nivel superior.

Entre 2017 y 2018 hubo un incremento significativo de siete escuelas registradas. De manera complementaria hay que señalar sobre el recuento del número de escuelas registradas entre el lapso de 2015 y 2023 en la alcaldía Milpa Alta, que existe una mayor cantidad de escuelas a nivel básico. Los centros educativos de nivel medio representan una media de 10 instituciones a lo largo de estos años,

mientras que los destinados a educación superior son cinco, el máximo histórico registrado.

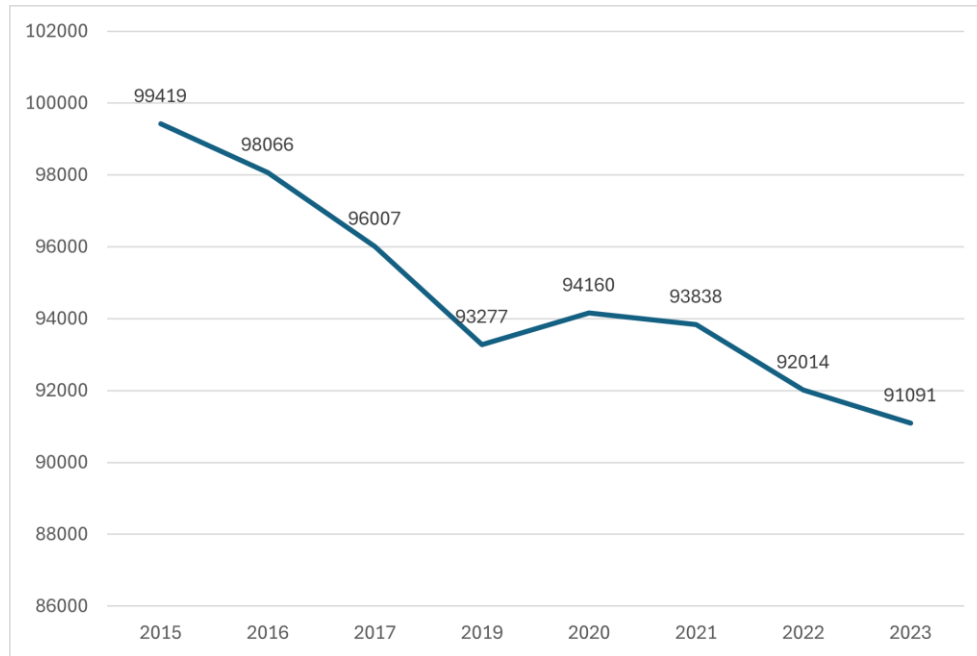
Gráfica 22. Escuelas públicas en Milpa Alta (2015-2023)



Fuente: elaboración propia con base en datos del Instituto de Planeación Democrática y Prospectiva, s.f.

Un caso adicional que se asocia a las administraciones señaladas hasta este punto es el de la alcaldía Xochimilco. En la Gráfica 23 se muestra el número de alumnos inscritos en escuelas públicas de nivel Básico, Medio Superior y Superior que se encuentran en la alcaldía Xochimilco, entre 2015 y 2023. Hasta el último ciclo escolar 2023-2024 había 91 mil 91 alumnos, de los cuales 47,193 son mujeres y 43,898 hombres. Se puede apreciar que existe un descenso constante en los valores de esta gráfica, al pasar de ser 99 mil 419 hasta llegar a los 91 mil 91 alumnos.

Gráfica 23. Alumnos inscritos en escuelas públicas de Xochimilco, 2015-2023

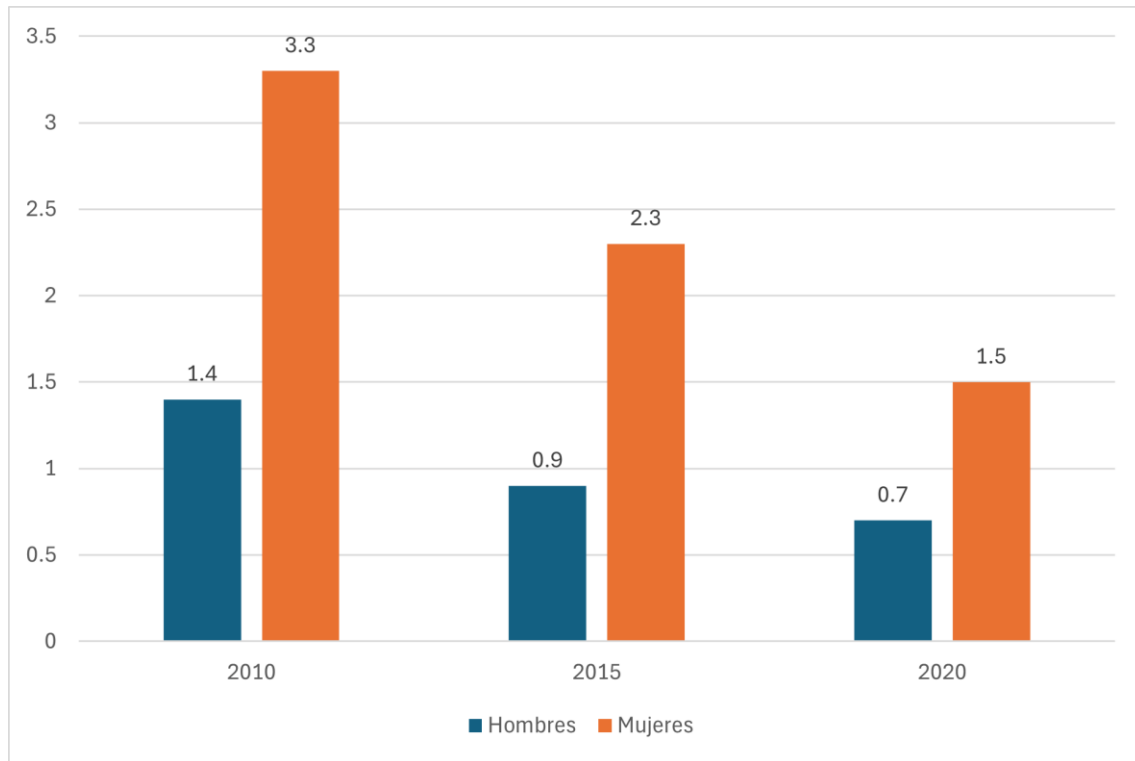


Fuente: elaboración propia con base en datos del Instituto de Planeación Democrática y Prospectiva, s.f.

En la Gráfica 24 puede observarse una representación del analfabetismo en la Alcaldía Cuajimalpa ordenada por sexo entre los años 2010 y 2020. De acuerdo con el INEGI, la tasa porcentual de personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir por cada cien personas en esta demarcación fue de 1.1%, mientras que 5 años más tarde aumentó al 1.6%.

En 2020 disminuyó considerablemente hasta alcanzar el histórico del 0.7%. Por otro lado, podemos observar que ha existido a lo largo del periodo comprendido una diferencia considerable en cuanto al analfabetismo que afecta principalmente a las mujeres. No obstante, es en la delegación Cuajimalpa donde este índice ha disminuido constantemente, a diferencia de otras alcaldías donde parece existir un comportamiento cíclico. En 2010 este indicador alcanzó el 3.3%. Le siguió una disminución de un punto porcentual y alcanzó el 1.5% para 2020.

Gráfica 24. Tasa de analfabetismo en Cuajimalpa por sexo, 2010-2020

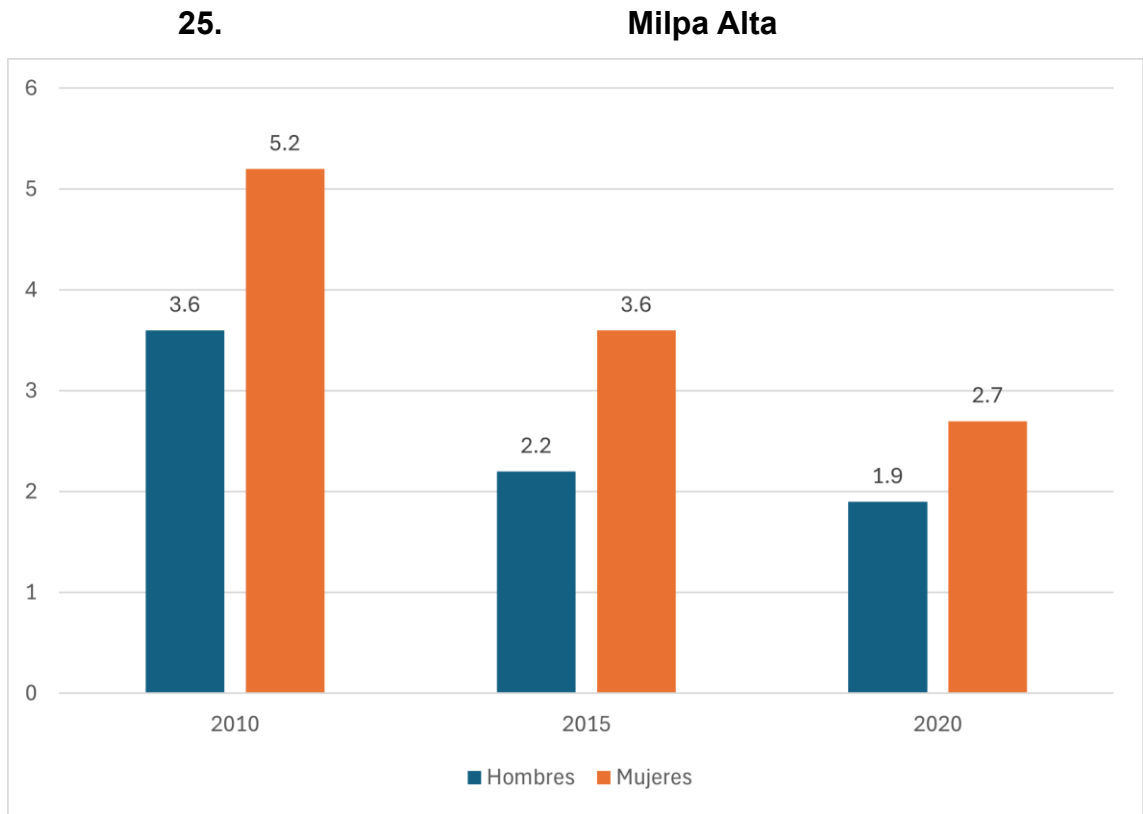


Fuente: elaboración propia con base en datos de INEGI, 2020.

En la Gráfica 25 se encuentra una representación del analfabetismo en la Alcaldía Milpa Alta ordenada por sexo entre los años 2010 y 2020. De acuerdo con el mismo Censo de Población del INEGI (2020), la tasa porcentual de personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir por cada cien personas en esta demarcación fue de 2.3%, mientras que 5 años más tarde aumentó al 2.9%. En 2020 disminuyó considerablemente hasta alcanzar el histórico del 0.9%.

No obstante, al igual que en la delegación Cuajimalpa, en Milpa Alta este índice ha disminuido constantemente, a diferencia de otras alcaldías donde parece existir un comportamiento cíclico. En 2010 este indicador alcanzó el 5.2%. Le siguió una disminución hasta llegar a un 3.6% y alcanzó el 2.7% para 2020, sin duda un

Gráfica Tasa de analfabetismo en por sexo, 2010-2020
comportamiento positivo que, no obstante, aun demanda esfuerzos para erradicarlo por completo.



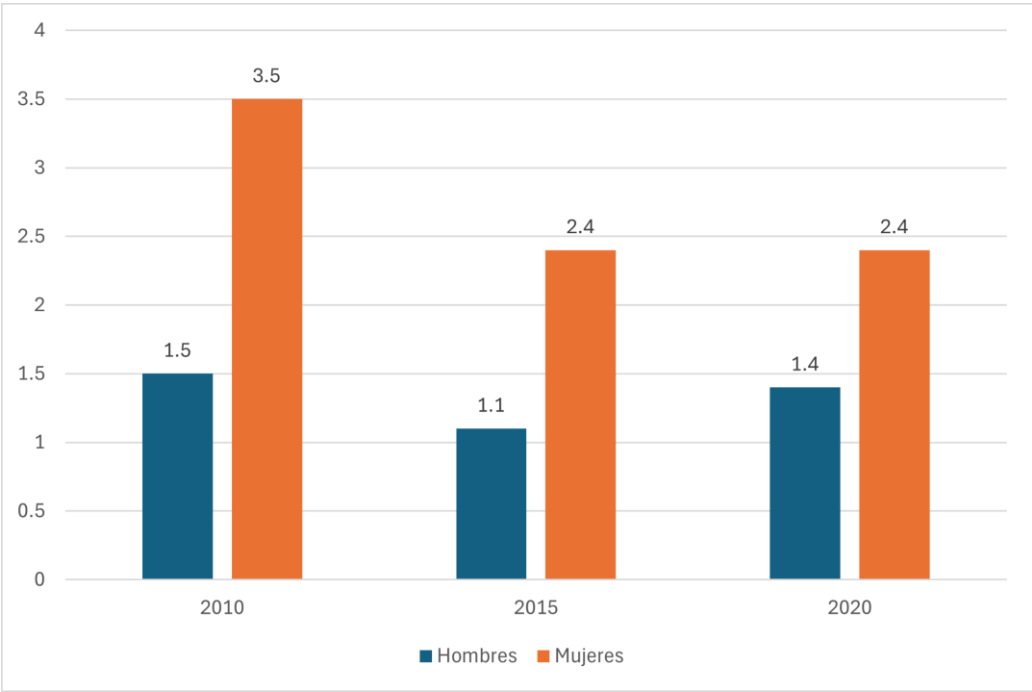
Fuente: elaboración propia con base en datos de INEGI, 2020.

En la Gráfica 26 se muestra una representación del analfabetismo en la Alcaldía Iztapalapa ordenada por sexo entre los años 2010 y 2020. De acuerdo con el Censo de Población del INEGI, la tasa porcentual de personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir por cada cien personas en esta demarcación en 2010 fue de 0.5%, mientras que 5 años más tarde aumentó al 1.8%. En 2020 aumentó aún más hasta alcanzar el histórico del 1.9%, cifra considerablemente negativa tomando en consideración los datos anteriores.

Gráfica Tasa de analfabetismo en por sexo, 2010-2020

Por otro lado, podemos observar que ha existido a lo largo del periodo comprendido una diferencia considerable en cuanto al analfabetismo que afecta principalmente a las mujeres. A contracorriente de otras demarcaciones, Iztapalapa registra una disminución en este último aspecto, al registrar en 2010 un 3.5, seguido de un 2.4% en 2015 y 2020 respectivamente.

26. Iztapalapa



Fuente: elaboración propia con base en datos de INEGI, 2020.

Hasta este punto se pueden apreciar ciertas particularidades de las escuelas públicas en la Ciudad de México. Como se podrá notar, existen ciertos rasgos en común que unifican el perfil de la capital, como una entidad en la que predominan los centros educativos a nivel básico, mientras que los números de los siguientes niveles educativos disminuyen. También se observa un cambio significativo entre los años 2018 y 2019, cuando se registran algunos repuntes en torno a la cantidad

Gráfica Tasa de analfabetismo en por sexo, 2010-2020
de escuelas públicas. No obstante, sigue un periodo de declive que coloca más o menos cerca de las cifras que en la época pre pandémica.

En este sentido, esta última sección del análisis nos sugiere que aún quedan esfuerzos por implementarse a fin de cerrar la brecha en materia educativa, específicamente en el ámbito del nivel Medio Superior y Superior, a fin de alcanzar mayor eficiencia terminal en los estudios de los alumnos capitalinos.

VIII. Conclusiones

A lo largo de esta investigación se han desarrollado varios aspectos que dan cuenta de las causas y consecuencias que intervienen en la deserción escolar en el sistema de educación pública de la Ciudad de México. A partir de los datos mostrados, se puede apreciar que existen primordialmente ciertos factores que inciden en esta problemática.

A lo largo de esta investigación se ha reiterado que existe una relación directa entre la escasez de recursos económicos y la deserción escolar. Como se pudo observar en las pruebas presentadas, esto se ve reflejado en diversos ámbitos tanto sociales como familiares de los alumnos que han interrumpido sus estudios. La necesidad económica es una de las principales causas que orillan a los menores a integrarse a las filas del trabajo infantil. Esto conlleva el abandono de sus estudios y la consecuente falta de desarrollo profesional que les posiciona en una situación de vulnerabilidad social.

También se observó que en términos generales son los hombres quienes mayor afectación presentan en los tres niveles educativos frente a las mujeres. Esta tendencia se ha revertido en comparación con años anteriores y muestra la posible reducción de la brecha de género en la materia, pero al mismo tiempo delata una asignación de género en la que los hombres ingresan al mercado laboral sin poseer en muchos casos las bases educativas necesarias para destacar en el ámbito profesional.

Otro aspecto por destacar es la distribución socioespacial de la deserción escolar. Contra la idea común de que la Ciudad de México es un centro urbano con territorio homogéneo, donde la educación es una garantía, en el análisis de datos destacó que existen entidades sin recursos ni infraestructura suficiente que permita a su población estudiantil el acceso a la educación. Algunas de las entidades que reportaron una mayor cantidad de inasistencia a la escuela entre niños de 3 a 5 años en 2022 fueron Iztapalapa (34.8%), seguido de Milpa Alta (31.5%) y Tláhuac

(31.4%), alcaldías al sur de la CDMX que se encuentran con faltas de recursos e infraestructura necesarias para brindar clases, en oposición a las alcaldías con promedio más alto de nivel socioeconómico e índices de escolaridad más elevada. En términos generales, puede afirmarse que, si bien ha existido un descenso histórico de deserción escolar en los tres niveles educativos, existen focos rojos a los que se debe prestar más atención. Aunque la Educación Básica reporta una evolución favorable, el nivel Media Superior, concretamente en el paso de Secundaria a Bachillerato representa un puente crítico que impide la terminación efectiva de la educación básica, específicamente en los años posteriores a la pandemia de Covid-19. Fenómeno parecido ocurre en el primer año de educación Superior, no obstante, este último aspecto requiere estudios de caso específicos para determinar las razones particulares de este problema de deserción.

Posibles soluciones

A continuación, se mencionan algunas de las posibles soluciones que podrían contribuir a erradicar los problemas señalados en este trabajo. En primer lugar, ante el problema descrito sobre la deserción escolar, es fundamental que las autoridades desarrollen estrategias de permanencia educativa específicamente a nivel medio superior. Algunos especialistas sugieren que se desarrollen métodos educativos que se adapten a las circunstancias de muchos jóvenes que por alguna de las razones ya expuestas han desertado o están en riesgo de abandonar sus estudios. Algunas de estas alternativas contemplan la posibilidad de llevar a cabo planes de estudio más flexibles que incluyan modalidad de educación a distancia o híbrida, así como la promoción de apoyos que reduzcan la carga financiera sobre los jóvenes, así como la ampliación de la oferta educativa para los más jóvenes a fin de alentarlos a obtener una carrera profesional.

Algunas iniciativas, distintas al paradigma del apoyo económico de modalidad de beca, son aquellas como Movimiento contra el Abandono Escolar, la cual aborda la

problemática de la deserción escolar desde un enfoque más integral. Algunas de las propuestas sugeridas en este trabajo están marcadas por ese modelo, es decir, uno que implique la identificación anticipada de riesgos de abandono escolar, la implementación de tutorías y orientación vocacional para tomar decisiones con mayor acierto, acompañados del recurso económico necesario para subsanar necesidades diarias del estudiante. Esto sería especialmente útil para la población estudiantil de Instituciones Educativas Públicas que realizan alguna actividad laboral.

En cuanto a la Educación Media Superior y Superior, se recomienda el fortalecimiento e implementación de actividades dedicadas a la organización y gestión escolar para alcanzar un programa de resolución de problemas al interior de los centros educativos. De igual modo, y de forma paralela, se recomienda ampliamente fomentar la cultura de la docencia. Esto se lograría a través de un programa que permita trabajar bajo un perfil docente, más allá de la figura tradicional del docente-investigador, que sea más empático y cercano a sus propios procesos de educación en la fase terminal de sus estudios.

Finalmente, es necesario impulsar la innovación educativa y la actualización tecnológica en los centros de enseñanza pública, a fin de facilitar la educación a distancia, la cual, si bien se originó a partir de una situación conflictiva, no se ha aprovechado de manera adecuada el conjunto de hallazgos pedagógicos que abrió en materia de educación.

IX. Bibliografía

Capital 21. (2022, septiembre 6). SEP realiza campaña para evitar deserción escolar tras la pandemia: AMLO. *Capital 21*.

<https://www.capital21.cdmx.gob.mx/noticias/?p=32192>

Caraballo, J. (2024, junio 13) El trabajo infantil sigue como un gran reto en la

República

Dominicana.

Diario

Libre.

- <https://www.diariolibre.com/economia/empleo/2024/06/13/el-trabajo-infantilaccion-que-apaga-el-futuro-de-un-pais/2753843>
- Carrasco, P. (2024, junio 12). Primer año de bachillerato, donde más deserción escolar hay en el país. *La Prensa*.
- <https://oem.com.mx/la-prensa/metropoli/primer-ano-de-bachillerato-dondemas-desercion-escolar-hay-en-el-pais-13086068>
- Cisneros, J. L. (2008). La geografía del miedo en la ciudad de México; el caso de dos colonias de la Delegación Cuauhtémoc. *El Cotidiano*, 152, 59-72.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32515208>
- Ciudadanos en Red. (2023, julio 14). *Educación en crisis: Concluye ciclo escolar con rezago educativo y deserción*.
- <https://ciudadanosenred.com.mx/educacion/educacion-crisis-rezago/>
- Congreso de la Ciudad de México. (2021, junio 7). *Ley de Educación de la Ciudad de México*. Última reforma publicada en la G.O.C. CDMX el 25 de junio de 2022.
- <https://www.congresocdmx.gob.mx/media/documentos/16dfcd254ec727792d543b38a89c689bbfe7f3b4.pdf>
- Congreso de la Ciudad de México. (2023, noviembre 11). *Informa SECTEI disminución del 9 por ciento en deserción escolar del IEMS*.
- <https://www.congresocdmx.gob.mx/comsoc-informa-sectei-disminucion-9-por-ciento-desercion-escolar-iems-4910-1.html>
- Congreso de la Ciudad de México. (s.f.). *El Congreso local solicitó a SECTEI disminuir deserción escolar en bachillerato*.
- <https://www.congresocdmx.gob.mx/comsoc-congreso-local-solicito-sectei-disminuir-desercion-escolar-bachillerato-2715-3.html>
- Consejo de Evaluación de la Ciudad de México. (2021). *Evaluación de la políticas públicas de Educación en la Ciudad de México EVALÚA*.

<https://www.evalua.cdmx.gob.mx/storage/app/media/2022/SE/informe-educacion.pdf>

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (s.f.). *Medición de la pobreza en México. Anexo estadístico 2022*. [Archivo Excel] https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/AE_pobreza_2022.aspx

Contra Réplica. (2025). *Alta deserción en bachillerato de CDMX supera el promedio nacional*.

<https://www.contrareplica.mx/nota-Alta-desercion-en-bachillerato-de-CDMXsupera-el-promedio-nacional-20259331>

Flores Hernández, U. (2023). Secretaría de Educación informó que hay 2.9 millones de estudiantes en la CDMX; van contra deserción escolar—Infobae. *Infobae*.

<https://www.infobae.com/mexico/2023/08/27/secretaria-de-educacion-informo-que-hay-29-millones-de-estudiantes-en-la-cdmx-van-contra-desercion-escolar/>

García, A. K. (2022, diciembre 25). Educación en México: Insuficiente, desigual y la calidad es difícil de medir. *El Economista*.

<https://www.eleconomista.com.mx/politica/Educacion-en-Mexico-insuficiente-desigual-y-la-calidad-es-dificil-de-medir-20181225-0028.html>

Instituto de Planeación Democrática y Prospectiva (s.f.) *Sistema de Indicadores de la Ciudad de México. Educación* [Dataset]. Gobiernos de la Ciudad de México. <https://indicadores.cdmx.gob.mx/dataset/?q=educaci%C3%B3n>

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (2023). *Estimaciones del rezago educativo al 31 de diciembre de cada año*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo>

Instituto Nacional de Geografía y Estadística. (2019). *Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI) 2019*. https://www.inegi.org.mx/programas/enti/2019/#Datos_abiertos

- Instituto Nacional de Geografía y Estadística. (2020). *Censo de Población y Vivienda*. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Microdatos>
- Instituto Nacional de Geografía y Estadística. (2022). *Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI) 2022*. <https://www.inegi.org.mx/programas/enti/2022/>
- Instituto Nacional de Geografía y Estadística & Secretaría Educación Pública. (2023). *Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2023/2024*. <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=9171df60-8e9e-4417-932e-9b80593216ee>
- Jefatura de Gobierno. (2024, 25 de enero). *Impulsa Gobierno Capitalino educación de niñas, niños y jóvenes con inversión de 9 mil MDP en 2024: Martí Batres*. <https://jefaturadegobierno.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/impulsa-gobierno-capitalino-educacion-de-ninas-ninos-y-jovenes-con-inversion-de-9-mil-mdp-en-2024-marti-batres>
- Judurcha, P. (2022, julio) El trabajo infantil viola los derechos humanos. El Universitario. <https://eluniversitario.unnoba.edu.ar/2022/07/05/el-trabajo-infantil-viola-los-derechos-humanos/>
- Lagunas, J. R. & Vázquez, J. M. M. H. (2008). La deserción escolar universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana, Campus Iztapalapa / The university scholastic desertion in Mexico. The experience of the Universidad Autónoma Metropolitana Campus Iztapalapa. *Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.15517/aie.v8i1.9308>
- López Villafaña, L., Beltrán Solache, A. & Pérez Chávez, M. A. (2014). Deserción escolar en universitarios del centro universitario UAEM Temascaltepec, México: Estudio de caso de la licenciatura de Psicología. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 91-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4704620>

- Martínez-Luis, D., Pérez-Fernández, A., Pat-Fernández, L. A., Caamal-Cauich, I., Franco-Gutiérrez, M. J., García-Cabrera, L. G., Martínez-Luis, D., Pérez-Fernández, A., Pat-Fernández, L. A., Caamal-Cauich, I., Franco-Gutiérrez, M. J. & García-Cabrera, L. G. (2019). El sector informal en la Ciudad de México. Caso de estudio de la Delegación Iztapalapa. *Estudios sociales. Revista de alimentación contemporánea y desarrollo regional*, 29(53), 1-22. <https://doi.org/10.24836/es.v29i53.725>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016a). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016b). *Estrategia para la enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP) (2016-2021)*.
<https://www.buenosaires.iiiep.unesco.org/es/publicaciones/estrategia-para-la-ensenanza-y-formacion-tecnica-y-profesional-eftp-2016-2021>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2020). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2020*.
<https://observatoriofiex.es/wp-content/uploads/2021/02/Panorama-Educacion-OCDE-2020.pdf>
- Ortiz, D. R., Bárcenas, H. S. & Jaimes, L. D. B. (2019). La informalidad en las zonas metropolitanas de México: Un análisis de sus principales determinantes. *Desarrollo y Sociedad*, 83, 219-262.
<https://www.redalyc.org/journal/1691/169160284007/html/>
- Pansza, A. R. (2024, febrero 22). Congreso va por erradicar trabajo infantil en las calles de CDMX. *La Prensa*.

<https://www.la-prensa.com.mx/metropoli/trabajo-infantil-congreso-va-por-err-adicar-explotacion-de-infantes-en-cdmx-11484335.html>

Punto por punto. (2023, diciembre 7). Rezago educativo en la CDMX se elevó 9.7%; cierre de las estancias infantiles, algunos de los factores. *Punto por punto*.
<https://www.puntoporpunto.com/reportajes-2/reportajes-en-punto/rezago-educativo-en-la-cdmx-se-elevo-9-7-cierre-de-las-estancias-infantiles-algunos-de-los-factores/>

Ramírez, B. T. (2022, febrero 21). Problemas económicos, causa de deserción escolar en la CDMX: Coparmex. *La Jornada*.
<https://www.jornada.com.mx/notas/2022/02/21/capital/problemas-economicos-causa-de-desercion-escolar-en-la-cdmx-coparmex/>

Ramírez, P. (2023, noviembre 13). *Reporta secretaría de Educación de la CDMX baja en deserción escolar*.
<https://ovaciones.com/reporta-secretaria-de-educacion-de-la-cdmx-baja-endesercion-escolar/>

Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>

Ventura Rosas, J. (2020, diciembre 17). *Deserción escolar, la otra pandemia*. Movimiento Antorchista Nacional.
<https://movimientoantorchista.org.mx/desercion-escolar-la-otra-pandemia>

Es una investigación de análisis del Partido Acción Nacional en la Ciudad de México.

Registro ante el Instituto Nacional de Derechos de Autor en trámite

Partido Acción Nacional en la Ciudad de México

Durango No. 22, Col. Roma, C.P. 06400, México, CDMX.