



**CD
MX**

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Carlos Alberto Flores Quiroz

2021

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Carlos Alberto Flores Quiroz

2021

RESUMEN

El presente trabajo, aborda, las principales barreras que enfrenta la juventud mexicana, en un contexto de pandemia causada por la enfermedad “Covid-19”, para continuar con su aprovechamiento académico y profesional, así como sus posibles soluciones una vez terminada la pandemia.

Contenido

I. Introducción	1
Problemática abordada.....	5
II. Justificación	7
III. Planteamiento del problema.....	7
IV. Objetivo.....	11
V. Marco teórico	12
VI. Formulación de la hipótesis.....	16
VII. Pruebas cuantitativas y/o cualitativas de la hipótesis	18
VIII. Conclusiones	36
IX. Bibliografía	41

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

I. Introducción

La presente contingencia provocada por la enfermedad “Covid-19”, ha provocado una serie de encadenamientos que han afectado a todo el mundo. El virus detectado en Wuhan, China, fue declarado pandemia por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 11 de marzo de 2020¹.

El virus que hasta el día 18 de abril del año 2021, había infectado a 141.5 millones de personas con más de 3 millones de defunciones alrededor del mundo². El virus ha afectado a comunidades, personas y países enteros, restringiendo así la actividad de miles de trabajadores, empresas, familias, escuelas y estudiantes. El tratar de frenar el número de contagios en el país, provocó que las autoridades gubernamentales, decretaran medidas de contingencia para evitar el contagio de la población; dentro de estas medidas, se encuentra la Sana Distancia, el uso de cubrebocas y el quedarse en casa.

Esta última medida implementada, se implementó como una de las principales medidas de contención, por lo que, centros y actividades donde existieran cúmulos de personas juntas, tendrían que ser postergados o de alguna forma ser continuadas vía remota; entre todos los centros que presentaron seguir sus actividades a distancia, fueron los centros escolares.

La juventud mexicana, al ser la generación que es principalmente afectada por la falta de clases en modo presencial, afronta nuevas barreras para continuar con su preparación profesional e incluso, una vez sobrepasada la pandemia, el país se encontrará en una crisis generalizada debido a los efectos del virus en el país.

¹ Ver en “CORONAVIRUS: THE WORLD ECONOMY AT RISK” Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 2020. Último acceso: 17 de abril de 2021. Disponible en:

<https://www.oecd.org/berlin/publikationen/Interim-Economic-Assessment-2-March-2020.pdf>

² Ver en “Mapa del coronavirus en el mundo: casos, muertes y los últimos datos de su evolución” RTVE España, 2021. Último acceso 18 de abril del 2021. Disponible en:

<https://www.rtve.es/noticias/20210419/mapa-mundial-del-coronavirus/1998143.shtml>

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

En México la crisis económica golpeó de una forma muy particular ya que al ser un país con 3 vías principales de ingresos extranjeros; Ingresos petroleros, Ingresos por remesas e Ingresos mediante el sector turismo (Tello, 2014), se sufre de un impacto grave hacia los ingresos del país. Estos choques externos sumieron a México aún más en la crisis económica.

A lo largo del tiempo desde que empezó la pandemia la crisis económica se vio agravada en un principio por la caída de los precios internacionales del petróleo, provocada por el aumento de la producción por parte de la OPEP (Organización de Países Exportadores de Petróleo). En un segundo término porque las remesas, principalmente procedentes de Estados Unidos, tuvieron un ligero descenso de manera debido al paro de actividades. Sin embargo, este impacto solo fue momentáneo ya que las remesas tuvieron un alza histórica³. Y en un tercer punto debido a los cierres fronterizos, tanto comerciales como turísticos, tendrán un impacto a la debilitada economía mexicana.

Cabe mencionar que fue un mal momento para que México enfrentara el problema de la pandemia, ya que la economía mexicana se debilitó previamente a la llegada del virus. En 2019 la economía tuvo un crecimiento casi nulo, la inversión privada cayó 4% y el consumo de gobierno bajó un 1.5% con respecto del 2018⁴.

Por tanto, existen condiciones completamente adversas para que la generación de jóvenes mexicanos, tengan un desarrollo óptimo, teniendo clases a distancia y por supuesto, una vez que estos continúen con su formación profesional.

Sin embargo, las barreras que se enfrentan ahora los estudiantes son las barreras fundamentales que van a causar el atraso generalizado del aprovechamiento de los

³ Ver en "Remesas enviadas a los municipios más pobres de México crecieron en 2020", Uno TV, 2020. Último acceso: 18 de abril de 2021. Disponible en: <https://www.unotv.com/negocios/crecen-remesas-enviadas-en-2020-a-municipios-mas-pobres-de-mexico-banxico/>

⁴ Ver en "INEGI Banco de Información Económica" Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2021. Último acceso: 18 de abril de 2021. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/sistemas/bie/>

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

conocimientos, mismas que tienen que ser identificadas, para poder después tener una alternativa de política pública para poder superar el atraso que será generalizado en cuestiones de aprovechamiento educativo. A lo largo de la presente investigación, analizaremos las principales barreras que enfrentan los estudiantes de la presente generación de jóvenes, mismas barreras que están ligadas entre sí y que pueden afectar ampliamente en el desarrollo profesional de la generación que está en formación.

Al lado de la teoría formulada por Gari Becker en 1975 sobre el capital humano y junto con la teoría formulada por William Phillips en 1958, podremos ver que la descalificación de la población trabajadora en una economía puede afectar a que los salarios se mantengan por debajo de lo que el mercado espera que se paguen, generando que los trabajadores que no están calificados y por eso mismo, no puedan ser empleados, preferirán optar por la obtención de ingresos de diferente fuente a la de un trabajo establecido. Esta condición afecta al largo plazo en la descomposición del tejido social, además de que la economía generará las bases de ser una economía con poco desarrollo tecnológico, fomentando la inversión de economía armadora.

Por tanto, en un primer apartado, analizaremos una de las barreras que resulta fundamental para que cualquier ser humano pueda tener un crecimiento profesional provechoso. La habilidad de saber leer y escribir, es una barrera que aún está presente en México, y que se tiene que afrontar de manera inmediata.

En un segundo punto, analizaremos una de las principales barreras que se han acrecentado derivada de las condiciones que la crisis económica ha dejado. El freno, del bajo ingreso en los hogares, provoca que los alumnos se enfrenten a un costo de oportunidad dónde evalúan el seguir formándose escolar y profesionalmente, o salir a buscar un sustento.

Por último lugar, una de las principales barreras que enfrentan las generaciones en el entorno provocado por la pandemia, es el de acceso a la tecnología. Es

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

fundamental que, para tener un completo aprovechamiento y acceso a los contenidos educativos que las entidades escolares han desarrollado, se tengan en cuenta las condiciones de los hogares en cuestiones de conexiones remotas.

En un último apartado se darán las conclusiones pertinentes y las acciones de mejora que ayudarán a frenar esta grave problemática que puede ahondar en el largo plazo para el desarrollo profesional de la juventud mexicana. No cabe duda de que aun teniendo este escenario tan adverso, existen líderes que pueden ser la punta de lanza para poder establecer un camino mediante el cual, estas barreras no representen una frontera para todos los jóvenes mexicanos que hoy no disponen de todas las facilidades para continuar con su aprovechamiento profesional. Solo los próximos líderes podrán generar políticas públicas que alienten el atraso y encaminen al país a una senda de buen desarrollo económico y calidad de vida.

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Problemática abordada

Dadas las severas circunstancias que provocado la pandemia causada por el virus “SARS-CoV-2”, la nueva generación de jóvenes ha visto severamente acrecentadas las barreras para que se pueda tener un aprovechamiento adecuado de los contenidos escolares, y más aún, de las herramientas que les serán útiles para un desarrollo profesional en un futuro no muy lejano.

El acatar las indicaciones que las autoridades sanitarias has establecido, ha generado que una gran parte de las actividades que conocíamos como cotidianas, ahora no lo fueran. No solo se paralizó la economía, sino que también se paralizaron las actividades educativas, sociales y culturales.

En el contexto actual, los jóvenes enfrentan barreras que se habían desarrollado de años antes, pero dadas las circunstancias ocasionadas por la enfermedad Covid-19, estas se han desarrollado de tal magnitud, que pueden llegar a ser un problema generalizado a lo largo del país y que para salir de este, se tengan que poner severos esfuerzos y adoptar una política pública adecuada para que esto no permee en la sociedad, y las generaciones de jóvenes venideras puedan desarrollarse con plenitud.

Hemos de ver, que son 3 barreras sumamente importantes que dificultan el completo aprovechamiento de los contenidos educativos y profesionales en México. Mismas que son el principal eje analítico de la presente investigación:

- El analfabetismo
- La limitante socioeconómica
- La barrera del acceso a la tecnología.

La tasa de analfabetismo es una variable sumamente importante para tomar en cuenta en nuestro análisis. Hay que tomar en cuenta que el no saber leer y escribir, frena de forma drástica las posibilidades de desarrollo a cualquier persona. En la

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

generación joven, el no poder contar con estas habilidades básicas, pone una barrera por demás importante en el desarrollo profesional.

Ligado a la primera característica, la limitante socioeconómica, afecta no solo al sector juvenil que no sabe leer ni escribir, esta limitante tiene un gran peso sobre la tasa de deserción escolar. Derivado de la crisis económica ocasionada por la pandemia, muchos hogares se ven con necesidad de contar con el apoyo familiar para poder llevar un sustento a casa. El trabajo infantil aunque esté prohibido por la Ley Federal del Trabajo, muchas veces, es una alternativa para poder llevar un poco más de ingreso a los hogares. El costo de oportunidad entre permanecer en la escuela o trabajar, tiene un especial énfasis en las condiciones que actualmente vivimos. A la hora de no asistir de forma presencial a la escuela, se tiene la ligera percepción de que las y los jóvenes, tienen un mayor tiempo libre, mismos que están dispuestos a ocupar en cuestiones laborales. La limitante socioeconómica, no solo representa la dificultad de permanecer en la escuela, si no que también representa la frontera para acceder a medios tecnológicos adecuados para continuar el ritmo de enseñanza vía remota.

Al final, la barrera que presenta el acceso a la tecnología viene ligado con las temáticas anteriores, ya que si no se cuentan con los medios necesarios para acceder a ella, los contenidos multimedia muy difícilmente pueden ser aprovechados en toda su totalidad. El acceso a los servicios tecnológicos representa tan solo una de las limitantes que presentan los estudiantes que se dedican a estudiar desde casa.

Al afrontar esta problemática, es necesario ver, que la juventud mexicana está enfrentando un grave problema educativo, mismo, que tendrá que ser compensado con un gran apoyo de la política pública.

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

II. Justificación

La pandemia causada por el virus ha traído un importante número de problemáticas, dentro de la salud, la economía y la educación, de tal suerte, que para salvaguardar la integridad de la población mexicana, las autoridades, han buscado que la población se resguarde de los grandes tumultos, esto con la finalidad de reducir el número de personas que presentan la enfermedad llamada Covid-19. Dentro de las medidas necesarias, para apaciguar los efectos de la pandemia como el uso del cubrebocas o la sana distancia, el quedarnos en nuestros hogares ha sido una de las medidas que más impacto han tenido para evitar la propagación del virus entre la población.

Esta medida, obliga a que las actividades que no sean esenciales de llevar a cabo de forma presencial se realicen vía remota. Al ser la educación, una de las actividades que se desarrollan dentro de grupos de edad determinados y que se llevan a cabo a través de la convivencia de las personas, se ha optado por llevar a casa el sistema educativo. El gobierno mexicano, al saber esta condición, ha puesto en marcha el programa “Aprende en casa”, buscando que la educación se lleve a cabo vía remota y como complemento de las clases presenciales, justamente para evitar que las y los jóvenes mexicanos tengan que salir de casa.

Sin embargo, la educación a distancia presenta severas barreras para que el aprovechamiento de los contenidos educativos sea del total aprovechamiento de las y los alumnos. El bajo aprovechamiento escolar que se va acumulando a lo largo del confinamiento, puede repercutir de forma extraordinaria en el futuro profesional de la generación juvenil. Así, al generar un retroceso educativo, va a permear que las generaciones siguientes, presenten déficits educativos que son sumamente necesarios para la formación profesional.

Al no contar con las herramientas adecuadas, los jóvenes mexicanos, pueden presentar problemas para el desarrollo social y cultural, y aunado a esto, presentar

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

problemas sistemáticos en la educación futura que puedan llegar a tener. Como lo veremos, a través de nuestro marco teórico, la educación y capacitación representa un severo problema para que no se contrate mano de obra calificada, de tal suerte que, al aspirar a un puesto de trabajo, este puede llegar a tener condiciones sumamente precarias, fomentando la poca contratación calificada y a su vez, el poco desarrollo de la fuerza laboral mexicana.

El atraso educativo, puede llegar a representar en el largo plazo, un desempleo generalizado y una fuerza laboral descalificada, que podrían frenar terriblemente el desarrollo económico de México. También, el atraso educativo y cultural, representa una pérdida del conocimiento cultural generalizado, factor que representa una pérdida del tejido social, fomentando más el poco crecimiento cultural y social de México.

El analizar y examinar las barreras que existen para aprovechar los contenidos educativos en el actual contexto económico, nos permite vislumbrar las problemáticas que enfrentarán los jóvenes mexicanos en un futuro no muy lejano, y más importante aún, las políticas públicas que se tienen que poner en marcha para apaciguar estas dificultades y luchar contra ellas.

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

III. Planteamiento del problema

Muchos sectores poblacionales han sido afectados dadas las circunstancias que enfrenta el país derivado de la enfermedad Covid-19. En cuestiones educativas, el sector juvenil ha sido uno de los más afectados, esto por existir un cambio en los patrones de comportamiento sociales y educativos. Una pandemia tan severa como lo es la causada por el actual virus, afecta de mayor forma en el ámbito educativo a la comunidad de estudiantes.

La población juvenil que ha estado desarrollando actividades desde casa han enfrentado barreras para poder tener un desarrollo óptimo en sus carreras. Si bien, no se han suspendido las labores por enseñar a los alumnos vía remota, las problemáticas definidas que se han delimitado son parte fundamental para que se frene el desarrollo profesional de los alumnos y la generación joven que está por venir.

Por lo tanto, la delimitación de nuestro problema empezará por segmentar a nuestra población joven, pues es a ellos a los que les afectan las barreras que vamos a analizar. Así pues, definiremos a la población joven como aquella que se está incorporando a las filas de la población que pueden tener acceso al trabajo o que pueden tener las capacidades físicas para ofrecer su mano de obra. A su vez, la población juvenil estará delimitada por la entrada a la etapa de la adolescencia, etapa que según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), puede empezar desde los 12 años

Sin embargo, en nuestro análisis, vale la pena saber a que barreras u obstáculos se enfrenta la población joven, incluso antes de esta edad, ya que, en un país donde la mitad de la población vive en condiciones de pobreza, según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), el trabajo infantil, puede llegar a ser un factor esencial que marca la niñez y la juventud de la población mexicana.

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

A su vez, las limitantes que se han definido y que abordaremos a lo largo del presente, se enfoca en ligar las barreras del lenguaje y la escritura, el nivel socioeconómico y el acceso a la tecnología para llegar a vislumbrar como y en que magnitud éstas podrían afectar al aprendizaje de los jóvenes que están llevando actividades a lo largo de lo que lleva el confinamiento.

De tal manera que el abordar estas limitantes, podemos enfocar solo una parte del problema que se vive hoy en día y sus posibles repercusiones que puede llegar a tener en un futuro en el mercado laboral al que va a acceder la actual generación de jóvenes mexicanos.

Más importante aún, es poder definir las posibles políticas públicas para poder enfrentar el rezago acumulado a lo largo de la pandemia. El actual problema que si vive en cuestiones educativas, nos planta en una situación que puede llegar a ser crítica, y que a su vez, puede afectar en el largo plazo a toda una generación.

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

IV. Objetivo

Así, nuestro objetivo consiste en proyectar, cuáles serán las problemáticas que afrontará la juventud mexicana, en ámbitos educativos y profesionales, una vez que la pandemia causada por el virus “SARS-CoV- 2”, vaya menguando y poco a poco se vayan retornando las actividades que se realizaban antes de la pandemia.

Así mismo, el analizar, las barreras que ha impuesto la contingencia, y el desarrollo que ha llevado la juventud mexicana en contexto a la época histórica que se ha estado viviendo, nos ayudarán para entender cuales son los retos que se enfrentarán en un futuro como el mercado de trabajo. Por ello, utilizaremos un marco teórico que nos ayude a identificar como a nivel macro esto puede resultar nocivo para las actuales generaciones.

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

V. Marco teórico

El mercado de trabajo siempre se ha comportado de forma muy peculiar en México. A la apertura de economía al México, entrar al GATT (Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio) la inversión extranjera llegó a México, aprovechándose de una estructura donde el mercado laboral ha sido en su mayoría descalificado y por lo tanto resulta barata (López G., 2016). Por este motivo, se ha apostado por calificar a la población trabajadora mexicana. Para poder vislumbrar como la continua capacitación de los trabajadores, ayuda al desempeño económico, nos enfocaremos en la teoría de Gari Becker desarrollada en 1975 y en la teoría de William Phillips desarrollada en 1958.

El capital humano, ha sido tema de muchos estudios al respecto. Becker (1975), a través de su teoría del capital humano, ha visto como la inversión en la preparación de los trabajadores pasa a llegar a un plano que afecta a la economía mundial actual. En su teoría, el ingreso aumenta con respecto a la edad, a su misma vez, el aumento salarial va decreciendo, es decir, el salario y el ingreso de los trabajadores llega a un tope que se mantiene a cierta edad y después de sacar provecho a esta, se estanca y posteriormente decrece a medida que se va llegando a una edad donde no se pueden generar más trabajos y obtener rendimientos por parte de estos.

A la misma vez, ambas tasas (la de crecimiento de edad y aumento salarial) están relacionadas con el nivel de actividad que con los que cuentan los trabajadores. En este plano el nivel de habilidad se conforma como un cierto número de acciones que puedan ser destinadas o puestas en práctica en el ambiente laboral donde se desarrollen los trabajadores, gracias a esto el desempeño laboral puede crecer en medida de que un trabajador está más calificado, ya que este aumento de calificación o habilidades representa un aumento en la productividad laboral.

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Dado este supuesto, es muy importante tener en cuenta que el nivel de actividad puede estar relacionado con el aumento salarial, dado que al mejorar las habilidades, el trabajador no solo se queda con el proceso técnico adquirido, si no que este incremento en la productividad ayuda a que se mejoren las habilidades ya adquiridas. Esto trae consigo un aumento en el precio del trabajo es decir en los salarios que se les han de pagar a los trabajadores. La economía por lo tanto entrará en una búsqueda del equilibrio dónde entran en juego el mercado de trabajo y el precio de este.

La teoría de Becker (1975), podemos ver cual ha sido el proceso mediante el cuál la capacitación de los trabajadores puede llegar a ser un factor esencial sobre el crecimiento de los ingresos. Si estas habilidades se ven frenadas por circunstancias como no saber leer ni escribir, el ingreso y el mismo empleo pueden llegar a un estado estacionario peligroso para la economía. El mercado de trabajo puede llegar a promover salarios tan bajos, que se puede llegar a destruir el tejido social, desencadenando problemáticas como el aumento de la delincuencia o la migración.

El mercado de trabajo y los salarios tienen un comportamiento muy ligado entre sí. Así mismo mientras el trabajador tenga más habilidades, puede optar por un nivel salarial más alto. En el modelo de Phillips (1958) se desarrollan las bases teóricas para poder modelar estos dos mercados.

El modelo de Phillips (1958), nos muestra que la relación inversa entre la tasa de desempleo y el ritmo de un aumento de la tasa salarial pueden estar expuestos entre las perspectivas de salario y el salario presente. Este ajuste salarial se presenta través de la presente ecuación

$$g_w = \frac{w_{t+1} - w_t}{w_t}$$

Dónde g_w es la tasa salarial, w_{t+1} es el salario esperado en el siguiente periodo y w_t es el salario que se presentó en el periodo. Phillips (1958), desarrolla el concepto de que existe una tasa natural de desempleo en la economía, es decir, en la

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

economía existirán factores para que existan trabajadores que prefieren no trabajar a trabajadores que si prefieren trabajar. Gracias a esto podemos reformular la función de la tasa salarial incluyendo el mercado de trabajo con la tasa natural de desempleo. La función se puede expresar como sigue:

$$g_w = -\epsilon(u - u^*)$$

Dónde $-\epsilon$ es la sensibilidad de los salarios de desempleo, es decir, la sensibilidad que tiene un trabajador desempleado a uno que si cuenta con empleo y su nivel de preferencia por conseguir un trabajo o no, dado el nivel salarial. $(u - u^*)$ es la brecha de desempleo, es decir, los trabajadores que si están empleados y la diferencia que existe entre estos y el trabajo potencial.

Es muy importante vislumbrar que en a teoría de Phillips (1958) se destaca la segmentación de los mercados de desempleo. Esta segmentación de los mercados de desempleo se genera a raíz de que cada trabajador, tiene una constante elección entre ocio y consumo, es decir, el consumo que se genera gracias a que hay una entrada de ingresos mediante trabajo. Por lo tanto, cada trabajador, evalúa que es mejor para él en el corto plazo, si preferir tener tiempo de ocio o generar una renta a través del consumo. Esta decisión se puede modelar a través de la siguiente función:

$$RW = \frac{w}{p}$$

Dónde w es el salario, p es la producción marginal del trabajo. Dado este modelo, y con el supuesto de que existe una tasa natural de desempleo, podemos ver que hay una relación entre el salario y la demanda de trabajo que hay en el sistema económico. Por lo tanto podemos suponer que existe una igualdad entre los movimientos de oferta laboral y tasas salariales. Misma condición que está dada por la ecuación

$$LS = RW$$

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Donde LS es la oferta de trabajo y RW como vimos anteriormente es la función de los salarios reales. Entonces podemos ver en esta función, que se modela el salario en función de los cambios de la productividad de los trabajadores. Si lo añadimos junto con la teoría de Becker (1975), podemos ver que la calificación de la fuerza laboral produce un aumento salarial, mismo que se ve reflejado en un aumento de la demanda de trabajo, esta demanda de trabajo ocasiona que la economía entre en un estado de equilibrio entre las personas que están desempleadas y las que no lo están.

Sin embargo, y como lo veremos en la investigación, Phillips (1958), presenta una segmentación del mercado laboral desempleado. En esta división del mercado laboral que está desempleado, encontramos al Desempleo Estructural, mismo que se está relacionado con la no calificación del mercado laboral y sus habilidades para presentar el trabajo competente de acuerdo con las necesidades de las empresas, también hay factores externos que dificultan la contratación, como la localización del trabajador y la especialización de ciertas zonas productivas.

Es muy interesante que la poder empalmar la teoría del capital humano a nuestros días, es necesario, observar que la no calificación del mercado laboral es factor fundamental para que los salarios se mantengan por debajo de lo que los trabajadores esperan, por tanto, esto puede provocar, como lo mencionamos una degradación del mercado laboral y la estructura socioeconómica mexicana.

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

VI. Formulación de la hipótesis

A través de las diferentes dificultades que se presentan al afrontar la pandemia vivida por el virus “SARS-CoV-2”, la educación es uno de los principales problemas a afrontar debido a que este puede influir directamente en el desarrollo profesional de las generaciones futuras y que hoy se encuentran en proceso de formación. Es este un problema fundamental para evitar que la economía se recupere del estancamiento vivido causado por el paro de actividades.

A través de las diferentes barreras afrontadas por el complicado contexto histórico, se espera que la barrera del no saber ni escribir, sea la barrera que más ha afectado a los jóvenes que hoy en día se desarrollan en la actual crisis. Sin embargo, no es de menor importancia mencionar que la falta de ingresos económicos en los hogares ocasiona que se tenga una alta tasa de deserción escolar, obstruyendo el continuo crecimiento educativo que más tarde les ayudará a los jóvenes en su desarrollo profesional.

La barrera de falta de ingresos puede ocasionar que no solo exista una alta tasa de deserción escolar, si no que también, si se opta por continuar con la preparación escolar a distancia, no existan posibilidades de continuar debido a la limitante tecnológica que hay en México. Es decir, si en un hogar, se prefiere continuar con los estudios a distancia, esto dificultará el acceso a los contenidos y el completar las actividades encomendadas para el aprovechamiento escolar.

Es sumamente importante hacer notar, que, mientras exista una descalificación de las nuevas generaciones, el país seguirá en una debacle salarial, fomentando que los mercados laborales no incrementen sus salarios, entrando en una espiral de malos salarios, mala calidad de vida. Esta condición oprime severamente a las actuales generaciones de personas jóvenes en México. Un desarrollo obstruido por una serie de factores que pasan de lo micro a lo macro promueve que el país siga

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

en un estado de estancamiento, mismo que perdurará una vez que las generaciones de personas jóvenes logren continuar con su preparación profesional, afrontando un mercado laboral incierto con salarios por debajo de lo esperado y peor aún, con un tejido social completamente degradado.

Las y los líderes que salgan adelante a pesar de esta condición, deberán ser los impulsores de políticas públicas que ayuden al buen tratamiento de los rezagos que se hayan generado en este tiempo, debido a que dados los efectos que aquí se expliquen lleguen a ser de largo plazo.

La reanudación de las actividades económicas, así como la reanudación de los ciclos escolares, generarán una evidencia particular que desencadenará una fuerte insuficiencia educativa.

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

VII. Pruebas cuantitativas y/o cualitativas de la hipótesis

La pandemia causada por el virus “SARS-CoV-2”, puso en conflicto muchos de los hábitos que creíamos cotidianos. Provocó la parálisis de muchas de las actividades económicas del país, actividades, que solo podíamos concebir se llevaran a cabo de forma presencial. Con ello, y a pesar de los impedimentos sanitarios, muchas personas en situación de vulnerabilidad siguieron laborando, porque no existía otra fuente de ingresos para poder sobrevivir en la pandemia.

A medida que el número de contagios siguió en aumento, y la contingencia en México pasó de fase II a fase III, se veía un retorno a las actividades cotidianas mucho más lejano del planeado. La población mexicana, ha resultado en exceso dañada, entre ellos, la población juvenil, es de las que más se han visto afectadas en este contexto de pandemia.

La juventud mexicana, ha vivido un cambio radical en la forma de desarrollarse académica y profesionalmente. El trabajo remoto o a distancia ha sido una de las principales barreras que enfrentan los estudiantes de hoy en día. De acuerdo con de la Cruz (2020), al tener en cuenta las limitantes de la pandemia, así como la inequidad de igualdades en cuestión de mobiliario físico y ayuda por parte de familiares o conocidos, se gestan roses y ciertas dificultades para que el aprendizaje se desarrolle en un entorno adecuado para poder tener el máximo aprovechamiento. Sin embargo, para poder ahondar en estas dificultades primero hay que conocer como está compuesta la población joven mexicana, después conoceremos las limitantes a las que se enfrentan durante la pandemia y con ello, los costos que estas limitantes traerán en un futuro a la sociedad mexicana.

1- La población juvenil mexicana

En México, la población juvenil está muy particularmente desarrollada. A lo largo del país, la Ley General de Instituciones y Procedimientos Electorales, en su artículo 128 y 132, estipula que, el Padrón Electoral (PE), estará compuesto por las y los

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

jóvenes mexicanos que tengan una mayoría de edad, es decir, una edad mayor a 18 años, que hayan solicitado su incorporación al mismo⁵. Esto nos acerca a pensar que un adulto joven es aquél que cumpla la mayoría de edad al llegar a los 18 años. Sin embargo, no todos los adultos jóvenes están catalogados dentro del intervalo de juventud.

Por otro lado en, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se consideró por primera vez, en el preparativo de los festejos del Año Internacional de la Juventud en 1978⁶, dónde el rango para catalogar a la juventud oscila entre los 15 y 24 años. Está edad se reconoció oficialmente en 1981 en su asamblea general ⁷. Cabe mencionar que este rango de edad recaba toda la importancia de los años que distinguen a la comunidad joven de las naciones. Sin embargo, como menciona la ONU, esta cifra es, más bien utilizada para fines estadísticos.

En México, para el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), establece que la edad a partir en que se comienzan a contabilizar las personas que pueden trabajar, es a los 15 años. De acuerdo con Heath (2012), la Población Económicamente Activa (PEA) contempla a la población que está en edad de trabajar, dentro de la cuál a pesar menores de edad (tener menos de 18 años) y contar con un permiso por sus padres, pueden ofrecer sus facultades laborales, tal y como se estipula en el artículo 22 de la Ley Federal del Trabajo⁸.

⁵ Revisar en “LEY GENERAL DE INSTITUCIONES Y PROCEDIMIENTOS ELECTORALES”, Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Última reforma DOF 27-01-2017. Último acceso 15 de abril del 2021. Disponible en: <https://www.ine.mx/wp-content/uploads/2020/07/Despen-LEGIPE-NormalNE.pdf>

⁶ Revisar en “Año Internacional de la Juventud: Participación, Desarrollo y Paz.” Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, 1979. Último acceso: 15 de abril del 2021. Disponible en: <https://undocs.org/es/A/RES/34/151>

⁷ Revisar en “Desafíos globales: Juventud”, Organización de las Naciones Unidas, 2021. Último acceso: 15 de abril del 2021. Disponible en: <https://www.un.org/es/global-issues/youth#:~:text=No%20existe%20una%20definici%C3%B3n%20internacional,entre%2015%20y%2024%20a%C3%B1os.>

⁸ Revisar en “LEY FEDERAL DEL TRABAJO”. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Última reforma DOF 30-03-2021. Último acceso 15 de abril del 2021. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/125_300321.pdf

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

En México, hasta el último trimestre del año 2019 existían 57.6 millones de personas que están entre los 15 y los 64 años, es decir, son personas que están en edad de trabajar. Para fines del año 2020, esta cifra se redujo a 55.8 millones de personas en edad de trabajar es decir la fuerza laboral⁹. El descenso de esta cifra puede ser ocasionado por los efectos de la pandemia en México.

Como vemos en el Mapa 1, la población joven en México se desenvuelve alrededor de los municipios, que más actividad económica desarrollan, es decir, están distribuidos alrededor de los municipios que son capitales de los Estados, o los municipios que tienen altos ingresos por turismo, esta distribución concuerda con (Álvarez, 2010).

Esta distribución de la población juvenil en México habla de que la mayor concentración de jóvenes está involucrada en la actividad económica del país. Sin embargo, muchos municipios, no cuentan con una proporción muy elevada de Jóvenes. Hay municipios en México, como el municipio Santa Magdalena Jicotlán, en el Estado de Oaxaca, que solo cuenta con 11 personas jóvenes, de entre 12 y 24 años. El municipio de Santiago Nezapilla, nuevamente en el Estado de Oaxaca, es el segundo municipio que menos población juvenil que tiene el país, ya que cuenta solo con 21 personas jóvenes en el mismo rango de edad.

Por otro lado, hay municipios que cuentan con una población del mismo rango de edad, es el municipio de Tijuana, en el Estado de Baja California; el municipio cuenta con una población de 432 619 personas entre un rango de 12 y 24 años. El segundo Estado con mayor población juvenil, es el municipio de Guanajuato, que cuenta con 400 611 personas jóvenes. Hay que destacar que la alcaldía Iztapalapa, dentro de la Ciudad de México, se ubica hasta el cuarto lugar a nivel nacional. Incluso, el

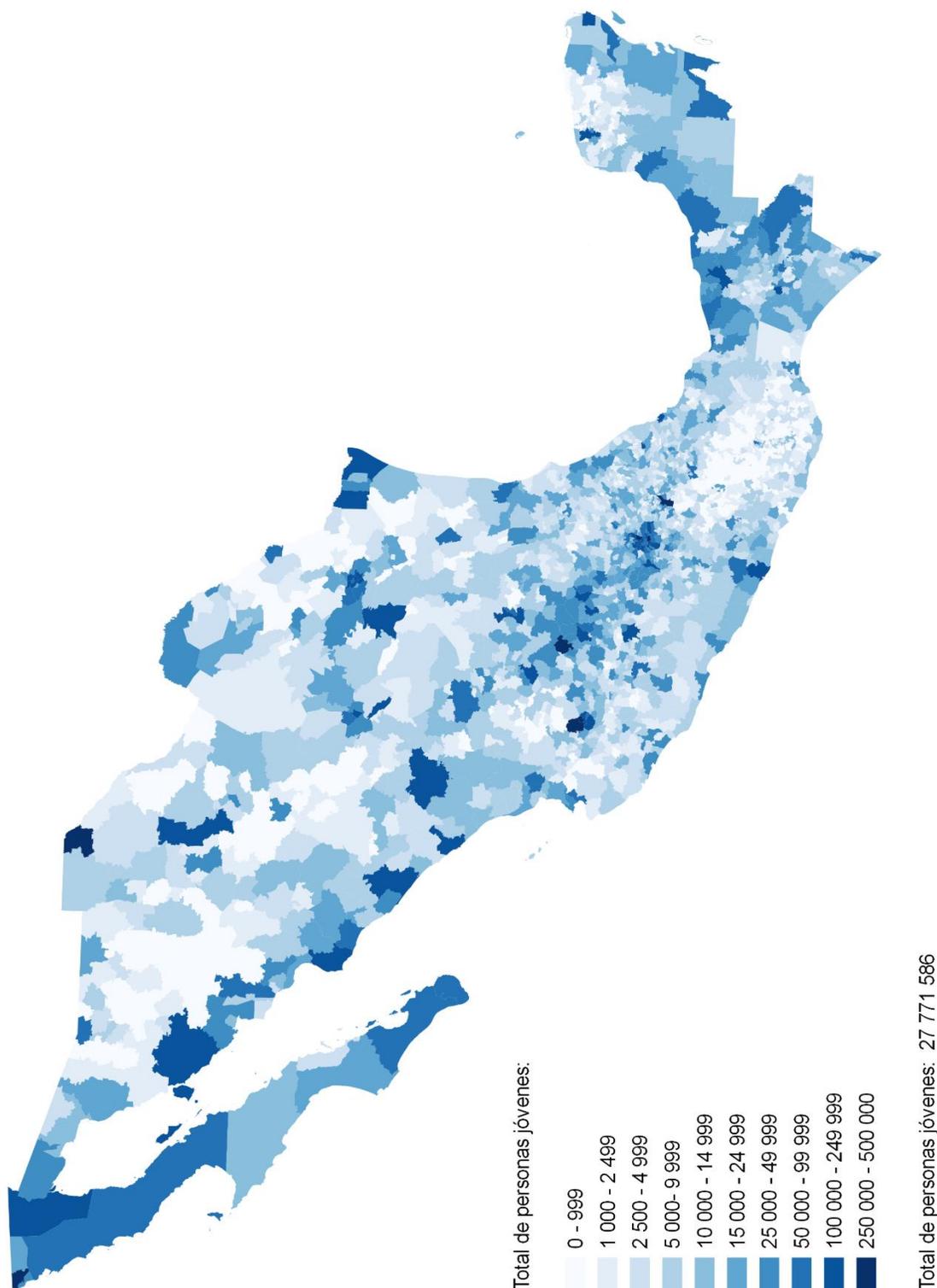
⁹ Véase en “Banco de Información Económica (BIE)”, Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2021. Último acceso: 15 de abril del 2021. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/sistemas/bie/>

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

municipio de Ecatepec de Morelos, en el Estado de México, se encuentra como el sexto municipio con una población juvenil alta.

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Mapa 1. Distribución de la población juvenil en los municipios de México, 2020



EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Hay que decir que de los 2 469 municipios de los que se censaron en el Censo de Población y Vivienda (2020) , solo los primeros 10 municipios con mayor concentración de población concentran el 12.04% de toda la población juvenil en México. Esto genera que, mientras en los municipios dónde hay mayor concentración de población juvenil, hay muchos municipios dónde no se está pensando en una generación juvenil. En estos municipios, dónde la población juvenil es muy reducida, hay un mayor reto para ellos, ya que, dada la distribución típica de las familias en los poblados pequeños, estos no suelen tener un desarrollo formativo más lejano a lo que se cuenta en el entorno familiar, como lo menciona Chayanov (1925).

Si bien es cierto que no solo las generaciones de este intervalo de tiempo resultan afectadas, es esta, la que se enfrenta a un panorama difícil, pues él no incursionar en las aulas como tradicionalmente se tenía establecido, ha generado que estas mismas generaciones se preparen lo suficiente para el aprovechamiento de la educación a distancia (Díaz Á. , 2020). Hay una barrera en la cual, los jóvenes no solo tienen la barrera de aprender, si no de desarrollarse profesionalmente.

Los retos que conlleva tener una niñez plena van relacionados con las barreras y las dificultades que se viven al enfrentar una edad juvenil. Por eso, es indispensable que al analizar las consecuencias que conlleva el enfrentar una pandemia desde una perspectiva juvenil, hay que analizar también las barreras que enfrentan los niños de hoy en nuestro país.

Sin embargo, es muy importante revisar que, dadas las circunstancias de la pandemia causada por la enfermedad Covid-19 y la crisis económica que trajo consigo, los jóvenes mexicanos, se enfrentan a una dificultad sumamente dura, los ingresos.

2- La desigualdad juvenil en México

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Desde antes de la pandemia, el futuro profesional de los jóvenes mexicanos se ha enfrentado a diversas barreras. Tello (2014), menciona que para 2010, la población total que presentó un rezago en cuanto al sistema educativo, mismo que fue de 31.9 millones de personas. El concepto está ligado a la población de 15 años o más que es analfabeta o no tienen instrucción, que no concluyeron la primaria o que no ingresaron a la educación secundaria.

Para el año 2020, aún se continua con esta brecha. Como podemos ver en el Mapa 2, en el país hay un total de 17 554 529 niños y niñas de 6 a 14 años que saben leer y escribir. Siendo el Estado de México I entidad federativa con mayor concentración de niños que si saben leer. En el estado hay 2 360 317 niños que están en el rango de entre 6 y 14 años que saben leer y escribir. Por el contrario, la entidad federativa que menos concentración de niños y jóvenes que saben leer y escribir es Colima, ya que solo cuentan con 97 826 niños que saben leer y escribir.

Sin embargo, la baja concentración de niños que saben leer no significa que sea el Estado con una mayor concentración de analfabetismo juvenil. Como vemos en el Mapa 3, el Estado de la República Mexicana que cuenta con una mayor tasa de analfabetismo juvenil es Chiapas. El Estado cuenta con un total de 202 707, niños y jóvenes que no saben leer ni escribir; el segundo Estado que mayor concentración de jóvenes analfabetas es el Estado de México, ya que a pesar de ser la entidad federativa que cuenta con una mayor población juvenil que saben leer y escribir, concentran un total de 179 003 niños y jóvenes analfabetas.

El problema del analfabetismo es de tal magnitud, que en total en la republica mexicana, existen un total de 1 871 713 niños y jóvenes que no saben leer y escribir. Si juntáramos toda la población juvenil analfabeta de México, el estadio Azteca se abarrotaría un total de 21.3 veces¹⁰. Este problema incrementa en el contexto de la presente pandemia causada por el virus “SARS-CoV-2”, ya que no existe un

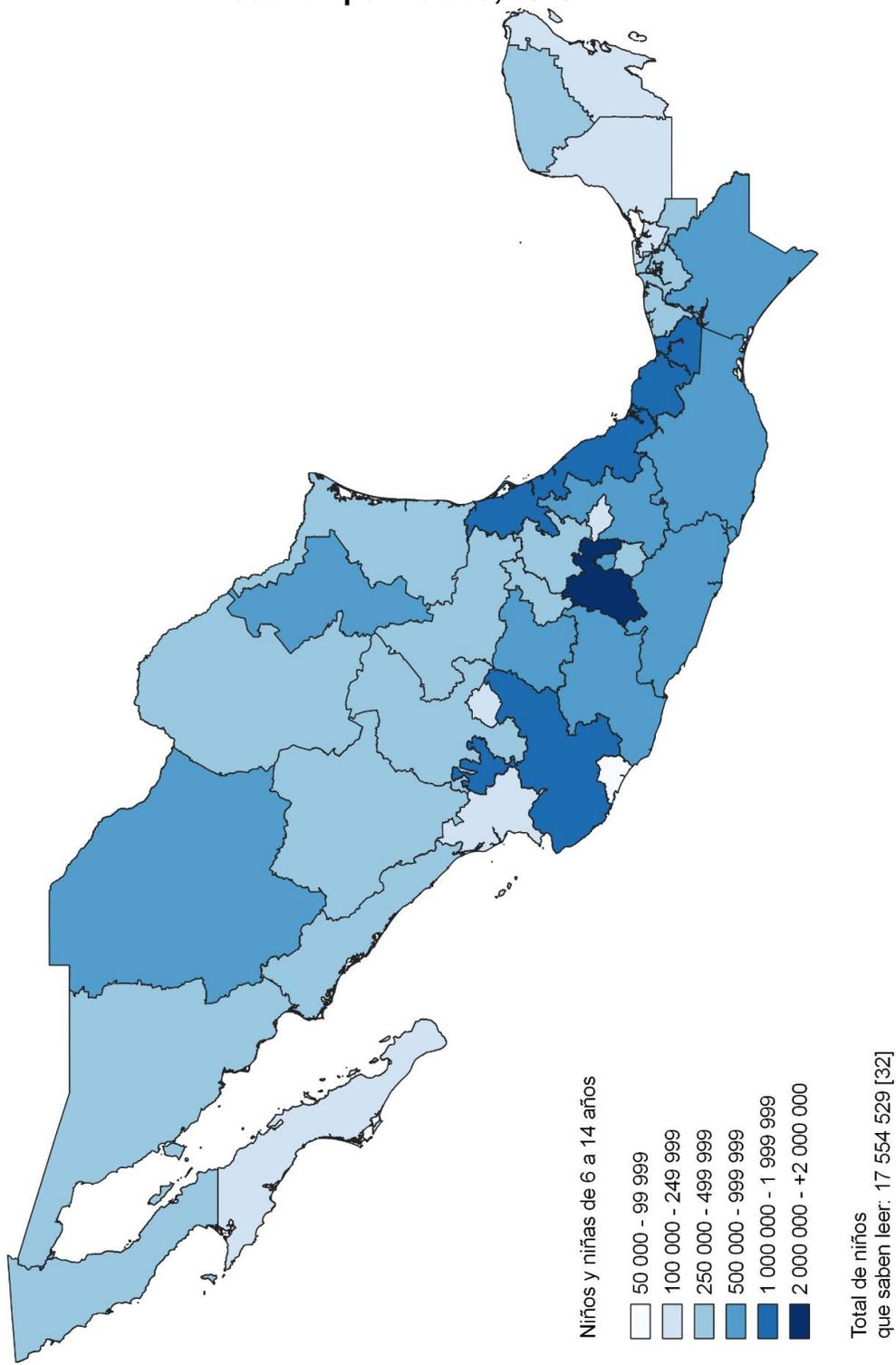
¹⁰ Dada una capacidad del estadio, de un total de 87 523 personas. Revisar en: <https://www.goal.com/es-mx/noticias/estadio-azteca-inauguracion-historia-y-capacidad/1vrox0m49knzo16e9ftt0skas0>

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

incentivo para atacar el tema del analfabetismo juvenil en México. Este número de población analfabeta que tendría que cursar los grados escolares en turno, puede tener un crecimiento vertiginoso estando encerrados en casa.

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

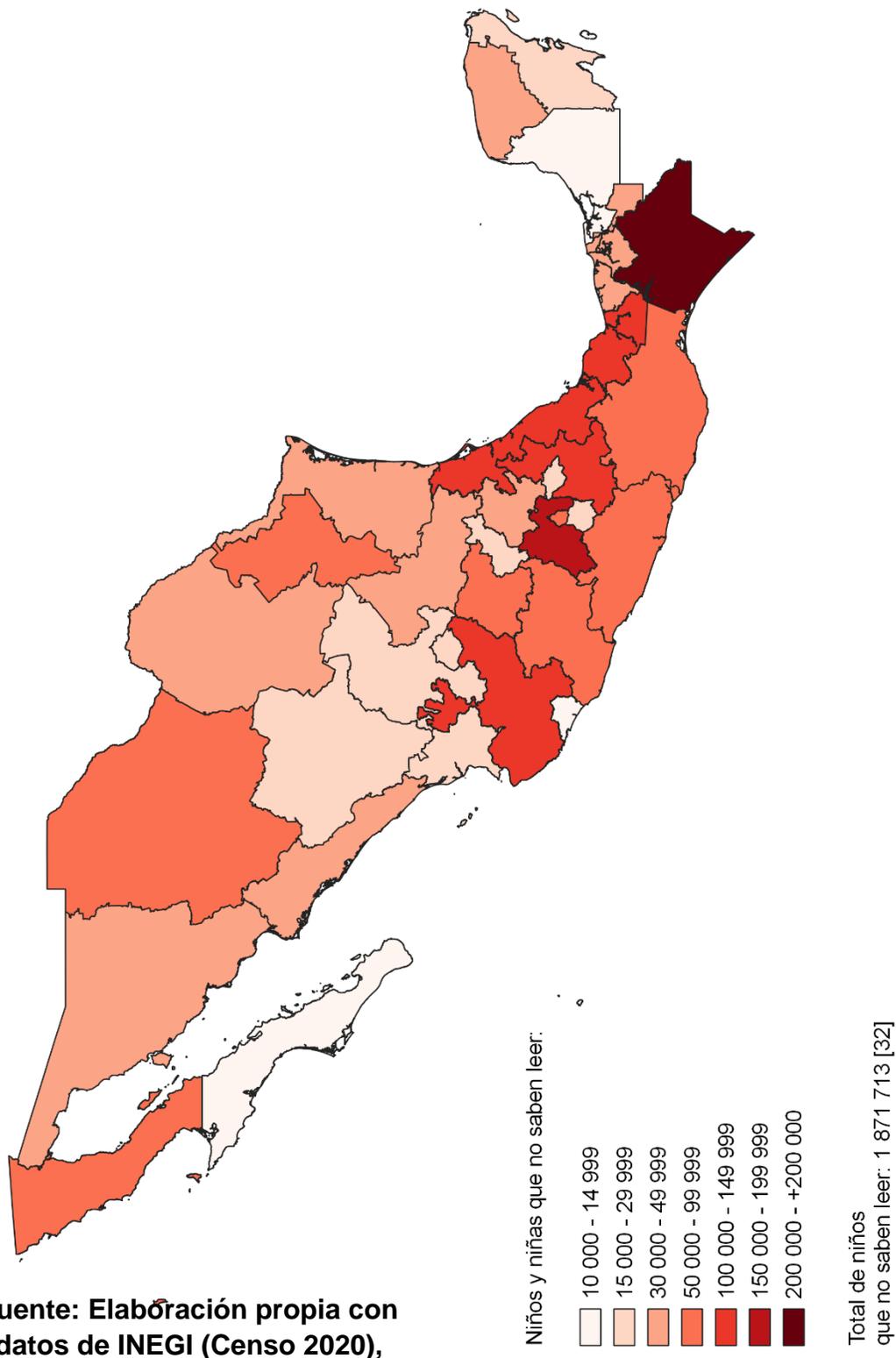
Mapa 2. Distribución de la población entre niños de 6 y 14 años que saben leer y escribir por Estado, 2020



Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI (Censo 2020),

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Mapa 3. Distribución de la población entre niños de 6 y 14 años que NO saben leer y escribir por Estado, 2020



Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI (Censo 2020),

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Por otro lado, existe la barrera de los ingresos de las familias. Es sumamente importante mencionar que las condiciones socioeconómicas entre las que se desarrollan las y los jóvenes de la República Mexicana, afecta profundamente a la iniciativa de educación con la que se cuenta en el país. Aún, con las condiciones que ha dejado la enfermedad Covid-19, la necesidad de subsistir está por encima de la necesidad de educación.

En México, de acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), derivado de los efectos de la pandemia en 2020, podría existir un incremento entre 7.2 y 7.9 puntos porcentuales¹¹. Es muy importante observar que de acuerdo con Hurtado (2020) y Bonilla & Grinberg (2019), cuando existen carencias en los hogares, la educación sufre un impacto debido al costo de oportunidad que representa el estudiar. La juventud mexicana, se ve obligada a ofrecer su fuerza de trabajo al no encontrar un sustento adecuado para poder continuar con los estudios que son básicos.

En la Tabla 1, podemos ver la tasa de abandono para los diferentes grados educativos en México. La tabla nos enseña como se comportaron las tendencias para el ciclo educativo escolar comprendido desde el mes de agosto del año 2019 al mismo mes del año 2020. La tasa de abandono se obtiene sacando el porcentaje de jóvenes estudiantes que se dieron de baja en el ciclo de todos los inscritos en total. En porcentajes donde la cifra es negativa, resulta que en ese ciclo escolar, se dieron nuevas altas sobre el total de inscritos en total al iniciar el ciclo escolar.

La tasa dónde inciden los abandonos, aumenta drásticamente entre la educación secundaria y media superior, obteniendo una tasa total de abandono de 4.2% y 10.2% respectivamente como promedio a nivel nacional. El Estado de Durango, es la entidad federativa que presenta la tasa más alta de deserción escolar a nivel

¹¹ Ver en “La política social en el contexto de la pandemia por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19) en México”, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), 2020. Último acceso: 18 de abril de 2021. Disponible en: https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Efectos_COVID-19.pdf

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

medio superior, con una tasa de 14.7%; los Estados que subsiguen al Durango, son Morelos, Chihuahua, Michoacán de Ocampo, Ciudad de México, Guanajuato y Chiapas, todos ellos presentan una tasa superior al 13% de abandono escolar.

Tabla 1. Tasa de deserción escolar por Nivel Educativo en el ciclo escolar 2019-2020

Estado	Nivel educativo			
	Primaria	Secundaria	Media superior	Superior
Estados Unidos Mexicanos	0.7	4.2	10.2	7.4
Aguascalientes	0.2	4.4	7.4	8.3
Baja California	- 0.1	3.2	11.8	1
Baja California Sur	- 1.2	2.3	9.7	14
Campeche	0.6	6	9.9	11.7
Coahuila de Zaragoza	0	4.1	8.9	6
Colima	0.7	5.6	5.8	10.9
Chiapas	1.3	5.4	13	5.4
Chihuahua	0.1	4.4	14.1	5.7
Ciudad de México	0.7	3.5	13.3	7
Durango	0.6	4.8	14.7	6.5
Guanajuato	0.7	4.4	13.2	8.6
Guerrero	2.2	3.2	10.9	6.1
Hidalgo	0.1	3.1	12	4.6
Jalisco	0.7	4.5	7.4	1.9
México	0.6	3.6	9.7	10.1
Michoacán de Ocampo	2.7	8.8	13.7	11.2
Morelos	1	4.5	14.3	7.6
Nayarit	- 0.2	3.4	10.6	7.7
Nuevo León	- 0.3	2.8	9.5	0.1
Oaxaca	1.2	5	11.5	8.3
Puebla	0.8	4.7	7.4	10
Querétaro	0	4.8	10.2	2.1
Quintana Roo	0	4	7	12.5
San Luis Potosí	0.6	3.8	7.2	10.3
Sinaloa	0.9	3.8	10	12
Sonora	0.5	2.4	9.4	10.4
Tabasco	0.8	3	8.4	9.7
Tamaulipas	0.3	4.6	6.8	5.2

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Estado	Nivel educativo			
	Primaria	Secundaria	Media superior	Superior
Tlaxcala	0	4	8.1	7.1
Veracruz de Ignacio de la Llave	1.5	5.1	6.9	11.6
Yucatán	0.4	4.1	10.1	8
Zacatecas	0.8	6.1	9.2	10.5

Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI (Censo 2020)

La deserción escolar, habla de situaciones sumamente difíciles por las que un alumno tiene que abandonar sus actividades. Rodeados de un contexto pandémico, esta variable resulta de lo más importante. El salir a buscar un sustento familiar, en contexto de pandemia, se ha vuelto más que necesario en algunas regiones.

De acuerdo con la Tabla 2, podemos observar que en México, para el año 2020, un total de 11 328 096 de jóvenes entre los 12 y los 24 años, son Población Económicamente Activa (PEA), que de acuerdo con Heat (2012) son aquellas personas que ponen a sus servicios la fuerza de trabajo; la PEA que es ocupada, son aquellas personas que están trabajando, el sector de población que es desocupado no cuenta con un empleo, pero hicieron el esfuerzo de buscar uno en los últimos meses.

En total, y como podemos ver, este sector de población representa un 18.1% de toda la PEA Nacional es decir, una muy importante proporción de la fuerza laboral mexicana se está viendo necesitada de salir a buscar un trabajo, puesto que entre los jóvenes que están en la PEA y lo que están en la Población No Económicamente Activa (PNEA), hay una diferencia de 5 055 424 de jóvenes.

Tabla 2. Población Económicamente Activa y No activa por edad, 2020

Años	Total	Económicamente activa	Ocupada	Desocupada	No económicamente activa
12	2,249,567	221,101	219,037	2,064	2,026,074
13	2,140,641	261,936	258,198	3,738	1,876,586
14	2,152,593	330,733	324,092	6,641	1,819,577

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Años	Total	Económicamente activa	Ocupada	Desocupada	No económicamente activa
15	2,193,794	457,109	443,079	14,030	1,733,908
16	2,086,484	550,974	531,850	19,124	1,532,595
17	2,212,396	710,250	684,869	25,381	1,498,842
18	2,307,675	1,014,157	969,656	44,501	1,288,464
19	2,006,341	1,037,360	996,843	40,517	963,409
20	2,307,835	1,301,845	1,257,903	43,942	998,892
21	1,917,550	1,137,732	1,101,135	36,597	773,874
22	2,128,911	1,380,691	1,334,185	46,506	741,465
23	2,034,083	1,424,249	1,374,668	49,581	602,808
24	2,033,716	1,499,959	1,451,324	48,635	527,026

Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI (Censo 2020)

Los líderes juveniles que se están desarrollando dentro de un contexto pandémico, sufren de un contexto completamente adverso. Un periodo de crisis económica, combinada con una falta de motivación para continuar con la educación básica o con el desarrollo profesional, traerá consigo un atraso aún mayor, de los contenidos aprendidos.

3- Las barreras tecnológicas

Por si no fuera poco, los jóvenes que están dentro del ámbito educativo y junto con la limitante de los ingresos, los jóvenes se enfrentan a una barrera tecnológica de forma grande. La educación a distancia demanda muchas cosas para que pueda ser efectuada de manera correcta (Bonilla & Grinberg, 2019, Acemoglu & Robinson, 2012), entre ellas está el poder contar con los dispositivos tecnológicos adecuados para entregar las actividades necesarias para poder tener un aprovechamiento adecuado y cumplir con las demandas y tareas que se hayan encomendado.

En México, esta barrera se ha hecho evidente, pues con la puesta en marcha del programa “Aprende en casa”, por parte de la Secretaria de Educación Pública (SEP)

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

¹², se ha esperado que las familias que no cuenten con acceso a medios tecnológicos adecuados en casa, para poder tener un aprovechamiento de los contenidos educativos impartidos a distancia por parte de las escuelas a las que pertenecen, no generen un atraso educativo.

Podemos ver en la Tabla 3 que en México, para el año 2019, había un total de 19.8 millones hogares que no disponían de acceso a una computadora. El sector más afectado de la división que presenta INEGI es el sector Bajo de la población, ya que 64.5% de este sector, no ocupa una computadora debido a la falta de recursos económicos y el 17.8% que no saben usarla. Sin embargo, el sector socioeconómico que presenta una concentración mayor que no tiene una computadora en su hogar, es el sector Medio-Bajo, ya que, en este sector, hay un total de 9.8 millones de hogares que no cuentan con una computadora en casa.

Tabla 3. Total de Hogares que no disponen de computadora según su principal razón, 2019

Estrato socioeconómico	Total	Falta de recursos económicos	No saben usarla	Utilizan otro dispositivo para conectarse a Internet	Está descompuesta
	Absolutos	Absolutos	Absolutos	Absolutos	Absolutos
Nacional	19 881 282	10 606 283	3 270 932	1 106 941	314 292
Bajo	6 209 229	4 005 236	1 108 297	143 804	63 110
Medio bajo	9 853 246	5 263 259	1 526 277	598 054	147 075
Medio alto	3 049 548	1 096 136	537 263	256 154	87 055
Alto	769 259	241 652	99 095	108 929	17 052

Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI (Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH), 2019)

¹² Ver en “SEP pone en marcha programa de aprendizaje por tv y en línea”, La Jornada, 2020. Último acceso: 16 de abril del 2021. Disponible en: <https://www.lajornadamaya.mx/nacional/163650/SEP-pone-en-marcha-programa-de-aprendizaje-por-tv-y-en-linea>

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Aunque la falta de una computadora en casa es una barrera importante para no poder cumplir con los propósitos que las escuelas demandan. Existen otros dispositivos tecnológicos con los cuales, un alumno podría tener una conexión a las actividades escolares. Los celulares o dispositivos móviles son una alternativa más accesible, para continuar con la educación a distancia.

En México, como vemos en la Tabla 4, existían en el año 2019 un total de 86.4 millones de usuarios que contaban con acceso a un dispositivo móvil de tipo “Celular común” o “Smartphone”. Para que un alumno pueda tener acceso a los contenidos en línea, o seguir las clases a través de una plataforma digital, se necesita de un celular inteligente o que tenga acceso a internet. En total, son 76.1 millones de usuarios con un celular inteligente. Cabe destacar que solo el 78.9% de la población de ingreso bajo, tiene acceso a un teléfono inteligente; es el estrato socioeconómico que tiene una menor participación en el acceso a teléfonos inteligentes.

Tabla 4. Total de usuarios con acceso a un dispositivo celular según su característica, 2019

Estrato socioeconómico	Total	Sólo celular común		Sólo celular inteligente (Smartphone)		Celular común y Smartphone	
	Absolutos	Absolutos	%	Absolutos	%	Absoluto	%
Nacional	86 460 792	9 433 880	10.9	76 187 894	88.1	839 018	1.0
Bajo	14 332 156	2 914 025	20.3	11 313 540	78.9	104 591	0.7
Medio bajo	41 625 041	4 704 524	11.3	36 402 587	87.5	517 930	1.2
Medio alto	20 474 419	1 499 426	7.3	18 813 517	91.9	161 476	0.8
Alto	10 029 176	315 905	3.1	9 658 250	96.3	55 021	0.5

Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI (Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH), 2019)

Los estratos socioeconómicos más bajos, son los que tienen la posibilidad de sufrir de una falta de acceso a la tecnología, ya que, portar un dispositivo móvil, requiere un gasto por parte del usuario. No solo en cuestión del dispositivo, si no también, en el uso de una red telefónica y para tener acceso a internet. De tal suerte que, la

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

falta de recursos económicos es uno de los obstáculos más grandes que se presenta para el completo aprovechamiento de la educación a distancia, debido al desembolso para adquirir el equipo y mantenerlo en funcionamiento.

Por ello es indispensable, analizar que sector socioeconómico de la población tiene y no tiene acceso a internet, ya que sin el servicio de internet, es sumamente difícil poder acceder a los contenidos educativos necesarios para que la población juvenil aproveche de forma completa la educación a distancia.

El acceso a internet se ha vuelto fundamental en el contexto que desató el virus “SARS-CoV-2”. A través de la conexión a la red, los alumnos pueden buscar contenidos, así como poder enviar los resultados de sus compromisos escolares. Bajo las tensiones que esto involucra, hay una mayor posibilidad de que la juventud pueda continuar con su preparación profesional y no generar retrasos en cuestiones de aprovechamiento escolar.

En la Tabla 5, vemos que existen un total de 80.6 millones de usuarios, que tienen acceso a internet, es decir, 6.2 millones menos de personas que tienen un dispositivo móvil. Sin embargo, si nos concentramos en la distribución de edad que tienen disposición a internet, en total existen 32.8 millones de personas jóvenes que tienen acceso a internet. Sin embargo, nuevamente por la densidad de los estratos socioeconómicos, es más difícil que un joven que pertenece a los estratos socioeconómicos bajos pueda tener acceso a los medios disponibles para poder continuar con una educación a distancia cada vez más adecuada.

Tabla 5. Total de usuarios jóvenes que tienen acceso a servicios de internet, 2019

Estrato socioeconómico	Total	6 a 11 años		12 a 17 años		18 a 24 años	
	Absolutos	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Nacional	80 626 159	8 077 481	10.0	12 017 510	14.9	12 745 118	15.8
Bajo	11 665 344	1 277 522	11.0	2 688 764	23.0	2 369 344	20.3

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Medio bajo	38 763 829	4 399 391	11.3	5 854 479	15.1	6 053 342	15.6
Medio alto	20 048 866	1 726 221	8.6	2 300 183	11.5	2 804 490	14.0
Alto	10 148 120	674 347	6.6	1 174 084	11.6	1 517 942	15.0

Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI (Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH), 2019)

Debido a las limitantes, que tiene la juventud mexicana dada el contexto de pandemia que se vive hoy en día, es muy difícil, que se cumpla con un aprovechamiento completo de los sistemas educativos a distancia. La edad, y las condiciones sobre las cuales se han llevado a cabo las actividades académicas y profesionales, son tan solo la punta del iceberg que representa la educación a distancia y la búsqueda continua de un mejor futuro basado en la educación.

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

VIII. Conclusiones

La vida como la conocíamos ha cambiado de forma drástica al enfrentarnos a la pandemia causada por el virus “SARS-CoV-2”. Las actividades económicas así como muchas de las actividades de formación para la población, se vieron gravemente afectadas, debido a la parálisis que implicaba el resguardo de la gente para evitar más contagios a lo largo del país.

Las generaciones más jóvenes, no habían experimentado un contexto histórico de esta envergadura. El adaptarse a un entorno, en el cuál la vida que se conocía cambió, no solo en lo social si no también en lo profesional, ha generado que se busquen nuevos métodos para convivir, y más importante aún, aprender.

Las limitantes vistas a lo largo de la investigación nos develan un entorno abrasivo para el aprovechamiento de los contenidos que se pueden llegar a ver en el entorno educativo mexicano. La realidad de muchos jóvenes es adversa en el presente que vivimos, y así como para un sector el estar en cuarentena puede ser, hasta cierto punto benéfico, para otro sector, el estar encerrados esperando no enfermarse, no facilita las cosas en absoluto.

La juventud no solo a una barrera para continuar con su aprovechamiento profesional; se enfrentan a varias. Unas ligadas con otras forman un cúmulo de obstáculos que hay que rebasar para poder continuar con una formación a distancia provechosa. En tiempos pre-pandemia, la juventud mexicana tenía que enfrentar serios problemas para acceder a una educación de calidad. Sin embargo, eran menos a los que se enfrentan hoy en circunstancias de pandemia, por tanto, si los jóvenes se enfrentan ahora a un acumulado de obstáculos, preferirán siempre atender las necesidades más importantes antes que el de la educación, por ejemplo, el trabajo juvenil.

La pandemia ha puesto en evidencia muchas de las dificultades para que los alumnos puedan tener un óptimo aprovechamiento en las escuelas y que como

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

mencionamos, van ligadas entre sí. Por ejemplo, la deserción escolar, es un factor que puede resultar disparado como consecuencia de que no existe las condiciones ni la organización adecuada para que un alumno pueda aprender a través de una vía remota, puede llegar a afectar la tasa alfabetización, misma que al aumentar el número de jóvenes que no pueden leer y escribir, genere que no se pueda llegar a completar el aprovechamiento profesional de la juventud mexicana, esto ligado a que la falta de organización en las escuelas provoca la deserción escolar, ya que no hay condiciones para que la enseñanza se pueda llevarse a cabo en casa.

Pero más importante aún, es que la limitante socioeconómica puede generar estos atrasos masivos de jóvenes que no pueden acceder a una educación a distancia.

Los hogares, afectados por la pandemia y la crisis económica que ha generado esta, buscan a toda fuerza, generar ingresos que les permitan subsistir. Muchos de los hogares dónde residen los jóvenes, se han visto con la necesidad de tener que emplear toda la fuerza de trabajo disponible y generar ingresos que les permitan llevar a cabo las medidas sanitarias establecidas por las instituciones gubernamentales.

La necesidad de generar ingreso se pone como prioridad antes de preferir la educación a distancia. Este factor aunado a la falta de organización y a la necesidad constante de tener medios electrónicos digitales para poder acceder a todos los contenidos educativos necesarios, son muestra de que se han acumulado más obstáculos para enfrentar el desafío de la educación a distancia.

Así, la falta de recursos para seguir con la educación a distancia es sólo el principio del problema de la educación en tiempos de pandemia. Y aun cubiertos los costos de contar con dispositivos tecnológicos para continuar con las instrucciones educativas a distancia, la barrera de la comunicación y la organización por parte de las escuelas no ha sido homogénea alrededor del país.

Así, el futuro profesional de los jóvenes mexicanos presenta severas adversidades como pueden ser: una alta tasa de abandono escolar, un incremento en la tasa de

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

personas que no saben leer y escribir, un retraso generalizado del aprovechamiento de los cursos escolares y por demás importante, un retraso para las actividades profesionales en un futuro.

La generación que hoy se desarrolla en un entorno difícil, pone en riesgo el abandonar muchas de las actividades profesionales que complementarían el mismo desarrollo de los estudiantes en un futuro. La generación corre el riesgo de no poder aprovechar todas las herramientas que se pueden llegar a elegir, si no existe un intercambio social y profesional adecuado.

Puesta en marcha junto con la teoría revisada, la juventud mexicana, no espera más que un escenario dónde los salarios pueden tener presiones a la baja, dada la mala cualificación de los mismos trabajadores. Esto podría empeorar sobremanera, el estancamiento de la economía en un entorno post-pandemia.

Sin embargo, las y los líderes que de esta pandemia salgan adelante, serán los líderes que pueden llegar a generar un cambio positivo en el futuro de las y los jóvenes mexicanos, porque no es fácil afrontar un entorno tan adverso, y seguir destacando y generando valores que se pueden dinamizar la rápida salida a la crisis que hoy afrontamos todos.

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Posibles soluciones

A lo largo del presente, hemos abordado la problemática que enfrenta la juventud mexicana, al tener muchas barreras que limitan el aprovechamiento escolar como bien podría ser estando en clases presenciales.

Es sumamente importante, detenernos a pensar que un atraso educativo que se proyecte al largo plazo puede presentar severas deficiencias, en el aprovechamiento y el desarrollo de habilidades que más tarde servirán para optar por un empleo o desarrollar actividades que generen un ingreso. Como revisamos en nuestra teoría, la baja calificación de la fuerza de trabajo puede ocasionar que los salarios se mantengan a la baja, dadas las circunstancias de la economía nacional.

Es por este motivo, que proponemos 3 principales ejes para poder aplicar una política pública en cuestiones educativas lo suficientemente buena, como para poder cerrar la brecha entre el rezago educativo de los jóvenes y el nivel de conocimientos y desarrollo educativo que se debe tener al cierto nivel de grado con el que se cuenta.

Es muy importante subrayar aquí, que la puesta en marcha del Plan Nacional de Vacunación se está llevando a cabo en el país. Este escenario es benéfico para la generación de estudiantes que a lo largo de la pandemia han tenido que aprender los contenidos escolares a distancia. La puesta en marcha del Plan Nacional de Vacunación promete, que se regresarán a las actividades presenciales en un corto plazo. Por tanto las propuestas que se puedan desarrollar a lo largo de la problemática que aquí hemos desarrollado, tienen que ir encaminadas al pronto retorno a las actividades escolares, por tanto, éstas tendrán que presentar una efectividad en su operación para evitar que las generaciones se rezaguen más del rezago que ya pudieron haber presentado.

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Es sumamente importante, atacar el problema del analfabetismo en el país, por tanto, el desarrollo de un programa que fomente el llegar a una tasa de analfabetismo de 0%, es indispensable en la planeación de la agenda pública. Identificar y llevar en marcha este plan en las zonas dónde se necesitan, garantizará que las generaciones que no saben de hablar ni escribir, tengan posibilidades de acceder a un futuro profesional y laboral mucho más sólido.

Por su parte, la crisis económica que afecta a muchas de los hogares mexicanos tendrá que ser atacado con una política pública de alto impacto, que fomente la producción, el consumo y la inversión privada y pública. Las políticas públicas que tengan como prioridad el salir de la crisis económica que hoy se vive, generará las oportunidades para que ante el incremento del nivel de ingreso en los hogares, la población juvenil no tenga que recurrir a una decisión entre trabajar o estudiar. La salida a la crisis, como se ha demostrado a lo largo de la historia, es lenta y paulatina, por lo tanto, los cursos tendrán que adaptarse al retorno paulatino de las actividades.

Por último, el acceso a la información digital y medios electrónicos, siempre serán necesarios para que un estudiante pueda aprovechar todos los contenidos educativos que se puedan brindar. Sin embargo, ante una salida paulatina de la crisis, y con el retorno a las actividades presenciales, los alumnos cada vez, llegarán a necesitar menos de estos dispositivos, sin embargo, es ampliamente recomendable que se sigan instruyendo en las escuelas, clases tan importantes como computación o enseñanza de los medios electrónicos. Como forma de compensación, se pueden implementar talleres intensivos para poder ajustar los contenidos a los alumnos que presenten un atraso mucho más severo del que ya se tiene. La segmentación de los grupos de estudio puede representar una buena salida para poder reincorporar a los alumnos más atrasados al contenido educativo que ya deberían de tener según edad y grado escolar.

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

IX. Bibliografía

Acemoglu, D., & Robinson, J. (2012). Por qué fracasan los países. (M. García , Trad.) Barcelona: DEUSTO S.A EDICIONES.

Álvarez, G. B. (2010). El crecimiento urbano y estructura urbana en las ciudades medias mexicanas. *Quivera*, XII(2), 94-114.

Becker , G. (1975). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*. Chicago: The University of Chicago Press.

Bonilla , M. A., & Grinberg, S. (2019). La escuela entre la contingencia y la aporía. Ilegalismos populares y pobreza urbana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 197-221.

Chayanov, A. (1925). *La organización de la Unidad Campesina*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

de la Cruz, G. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19. En J. Girón (Ed.), *Educación y Pandemia. Una visión académica*. (págs. 39-46). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Díaz , Á. (2020). La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado. En J. Girón (Ed.), *Educación y pandemia. Una visión académica* (págs. 19-29). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Ferreira, J. P. (1997). La teoría de la demanda efectiva en Keynes y Kalecki, y la "nuevamacroeconomía clásica": algunas consideraciones generales. *UIS-Humanidades. Revista*, 1-16.

Heath, J. (2012). *Lo que indican los indicadores. Cómo utilizar la información estadística para entender la realidad económica de México*. Ciudad de México : INEGI.

EL FUTURO PROFESIONAL PARA LOS NUEVOS LÍDERES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Hurtado, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 176-187.

Jusidman, C., Camas, F., Carreón , I., & Marín , O. (2016). El crecimiento urbano y las violencias en México . Ciudad de México: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

López G., J. (2016). Tiempo de cambios. Las tres últimas décadas de la economía mexicana (primera ed.). Ciudad de México: Facultad de Economía.

Ochoa , D., & Cárdenas, S. (2014). La ineficiencia en el urbanismo de la Ciudad de México. *Memorias del Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación*, I(Suplemento 1), 49-54.

Phillips, A. (1985). Phillips, A. W. (1985). La Relación entre el Paro y la Tasa de Variación de los Salarios Monetarios en el Reino Unido: 1861-1957. En M. Mueller (Ed.), *Lecturas de Macro-economía*. México: CECOSA.

Tello, C. (2014). La economía política de las finanzas públicas: México 1917 - 2014 (Primera ed.). México D.F.: Facultad de Economía, Universidad Nacional Autónoma de México.

Es una investigación de análisis del Partido Acción Nacional en la Ciudad de México.
Registro ante el Instituto Nacional de Derechos de Autor en trámite
Partido Acción Nacional en la Ciudad de México
Durango No. 22, Col. Roma, C.P. 06400, México, CDMX.